

**Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení
a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s.**



Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s § 7 vyhlášky
č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů,
výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

2019/2020

1 Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s., Erbenova 16, 787 01 Šumperk

1.2 Sídlo organizace

Erbenova 16, 787 01 Šumperk

1.3 Charakteristika školy

IČO: 25827707

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 1992

součásti školy: mateřská škola – 2 oddělení
základní škola – 13 tříd
družina a školní klub
školní výdejna stravy
speciálně pedagogické centrum

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s. je určena handicapovaným dětem se specifickými poruchami učení, chování, ale i vadami řeči, sluchu nebo s tělesným postižením. V současné době má škola kapacitu 176 žáků 150 žáků ZŠ a 26 žáků MŠ.

Naše škola je určena především dětem, kterým nevyhovuje běžný systém velkých škol, dětem, které potřebují ke své práci komornější prostředí a častější kontakt s vyučujícím. Jedná se především o děti s nerovnoměrným vývojem psychických funkcí, s těžšími formami poruch učení, lehkými mozkovými dysfunkcemi a vadami řeči. Tyto děti mají často velké obtíže nejen se zvládnutím učiva, ale především v komunikaci ve velkém kolektivu.

Součástí školy je SPC (speciálně pedagogické centrum) – odborné diagnostické a poradenské pracoviště.

Ve školním roce 2019/2020 bylo k 30. 9. 2019 na naší škole zapsáno 174 dětí, z tohoto počtu 26 dětí navštěvovalo MŠ a 148 žáků ZŠ.

Mateřská škola je zaměřena především na děti, které mají odloženou školní docházku z důvodů oslabených nebo nevyzrálých psychických funkcí a problémů v řečových dovednostech.

Program MŠ je zaměřen na rozvoj celkového vnímání a na posílení oslabených funkcí. Celý program napomáhá k vyrovnaní oslabených psychických funkcí a k celkovému harmonickému rozvoji osobnosti. Nemalá část celého programu je zaměřena na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, na rozvoj hrubé i jemné motoriky, orientace v prostoru a čase. Celý program MŠ přešel na Školní vzdělávací program pro MŠ – Rok s moudrou sovou. Součástí programu je i „Metoda dobrého startu“, která vede především k rozvoji psychomotoriky a grafomotoriky. Všemi činnostmi probíhá výchova smyslová, rozumová, výtvarná, hudební, tělesná i pracovní. Značnou část programu vyplňuje odborná logopedická péče.

Děti MŠ se účastní všech akcí pořádaných školou. Pravidelně organizujeme plavecký výcvik a lyžařský výcvik pro naše nejmenší, který se setkává s mimořádným úspěchem. Děti také poznávají nejbližší okolí našeho města. Organizujeme jednodenní výlety, návštěvy kina, divadla, knihovny a esteticko – vzdělávacích programů pořádaných Vilou Doris.

U dětí s těžším postižením se pracuje podle individuálně vzdělávacího plánu. Největší význam v tomto věku však má spolupráce s rodinou. Rodina se nejen podílí na celém výchovně vzdělávacím programu, ale často pomáhá překonat psychická, popř. tělesná oslabení dítěte. Naše škola spoluprací s rodinou velice podporuje, neboť především zde vidíme hlavní východisko v pomoci handicapovaným dětem.

1.4 Zřizovatel školy

Mgr. Vladimír Bican

1.5 Údaje o vedení školy

Statutární orgán, ředitel společnosti:	Mgr. Vladimír Bican
Ekonomicko – technická ředitelka:	Bc. Jana Pochopová
Nejvyšší orgán společnosti:	Správní rada
Členové správní rady:	JUDr. Lenka Deverová PaedDr. Anna Chaloupková Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc.

Dozorčí rada:	Ing. Petr Pajas Mgr. Eliška Ježková Bc. Jana Pochopová
Ředitelka SPC: Zástupce SPC:	PaedDr. Marcela Iliadisová PaedDr. Bohdana Hradilová
Zástupce pro pedagogiku 1. st.:	Mgr. Barbora Chovancová
Zástupce pro pedagogiku 2. st.:	Mgr. Viola Davidová
Ředitel školy:	Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc.

1.6 Adresa pro dálkový přístup

www.schola-viva.cz

viva@schola-viva.cz

datová schránka: 94zma8c

1.7 Údaje o Školské radě

Podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) pracuje v naší škole od září 2005 Školská rada. Do Školské rady byli zvoleni zástupci z řad rodičů, pedagogů a správní rady – v souladu s § 167 odst. 2 zmiňovaného zákona.

V roce 2017 proběhly na naší škole nové volby do Školské rady. Podle § 167 odst. 6 bylo ukončeno tříleté funkční období bývalých členů Školské rady.

Ve školské radě v současné době pracují tito členové:

Bc. Jana Pochopová – předsedkyně Školské rady

PaedDr. Marcela Iliadisová – členka ŠR – jmenována zřizovatelem školy

Mgr. Yvona Svobodová – členka ŠR – zvolena z řad pedagogických pracovníků

Mgr. Jaroslava Konečná – členka ŠR – zvolena z řad pedagogických pracovníků

Mgr. Monika Jansová – členka ŠR – zvolena z řad rodičů

Marcela Lucká – členka ŠR – zvolena z řad rodičů

V uplynulém školním roce se sešla Školská rada celkem třikrát. Schůzky probíhaly 30. 8. 2019, 4. 10. 2019, 28. 5. 2020. Na těchto poradách se řešily především organizační záležitosti týkající se našeho zařízení.

Za jejich práci bych chtěl všem členům Školské rady touto cestou poděkovat a popřát mnoho zdaru do práce v příštím školním roce.

2 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:
79-01-C/01 Základní škola

Náš školní program nese tento název:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s.

ZŠ Schola Viva, o.p.s. 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2019 Škola pro život

Součástí Scholy Vivy, o.p.s. je také MŠ. I zde pracujeme podle ŠVP pro MŠ.

Název ŠVP pro MŠ:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva o. p. s.

MŠ Schola Viva, o. p. s. 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2019 Rok s moudrou sovou

Školní vzdělávací program pro školní družinu:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s.

ŠD Schola Viva, o.p.s. 1/2007, č.j.5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2019 Hrajeme si celý rok

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

V průběhu školního roku 2019/2020 nastoupilo do našeho zařízení 9 nových pracovníků.

Ukončení pracovního poměru:

V průběhu školního roku 2019/2020 ukončily v našem zařízení pracovní poměr 4 pracovnice.

Mateřská škola

- MŠ 1: Mgr. Schejbalová Šárka – třídní učitelka, speciální pedagog
Mgr. Prokopová Veronika – třídní učitelka, speciální pedagog
Macíková Miroslava – asistentka pedagoga
Sonntágová Romana – asistentka pedagoga
- MŠ 2: Bc. Rýznarová Michaela – třídní učitelka, speciální pedagog
Bc. Heidenreichová Iva – třídní učitelka, speciální pedagog
Adámková Marcela – asistentka pedagoga
- Další vyučující: Mgr. Táborská Zuzana – učitelka, školní logopedka
Mgr. Chovancová Barbora – Hrajeme si s angličtinou
Mgr. Večeřová Alexandra – Hrajeme si s keramikou

Základní škola

1. A Mgr. Matušínská Michalela – třídní učitelka, speciální pedagog
Sekyrová Kateřina – sdílený asistent
1. B Mgr. Večeřová Alexandra – třídní učitelka, speciální pedagog
Sonntágová Romana – sdílený asistent
2. Mgr. Vlčková Klára – třídní učitelka, speciální pedagog
Kolínková Michaela – sdílený asistent
3. Mgr. et Mgr. Wolanská Hana – třídní učitelka, speciální pedagog
Bc. Pavlů Jitka – sdílený asistent
Krystková Sylvie – sdílený asistent
4. Mgr. et Mgr. Ambrosová Martina, DiS. – třídní učitelka, speciální pedagog
Bc. Franková Martina – sdílený asistent
5. Mgr. Hlásná Eliška – třídní učitelka, speciální pedagog
Šimková Markéta – sdílený asistent pedagoga
6. A Mgr. Konopová Eva – třídní učitelka, speciální pedagog
Černá Eva – sdílený asistent pedagoga
6. B Mgr. Šteffková Dagmar – třídní učitelka, speciální pedagog
Pechancová Lenka – sdílený asistent pedagoga
7. A Mgr. Polášková Petra – třídní učitelka, speciální pedagog
Bc. Heděnc Martin – sdílený asistent pedagoga
7. B Mgr. Šajová Jana – třídní učitelka, speciální pedagog
8. A Mgr. Konečná Jaroslava – třídní učitelka, speciální pedagog
Vlčková Silvie, DiS. – sdílený asistent pedagoga
8. B Mgr. Marešová Stanislava – třídní učitelka, speciální pedagog
Hejl Lucie – sdílený asistent pedagoga
9. Mgr. Davidová Viola – třídní učitelka, speciální pedagog

Machková Jitka – sdílený asistent pedagoga

Další vyučující

Mgr. Láníková Jitka – anglický jazyk, speciální pedagog

Mgr. Táborská Zuzana – školní logoped, speciální pedagog

Mgr. Svobodová Yvona – školní logoped, speciální pedagog

Mgr. Kováčová Jitka – Vv, aprobece matematika a Vv pro 2. stupeň

Mgr. Polášková Petra – matematika, Tv – aprobece Tv, speciální pedagog

Mgr. Kováčová Jitka – vyučující Vv na II. Stupni

Mgr. Rýznar Daniel – školní psycholog

Školní družina

Zajíčková Ludmila – vedoucí školní družiny, speciální pedagog

Bc. Franková Martina – vychovatelka školní družiny, speciální pedagog

Březinová Eliška – vychovatelka školní družiny

Jílková Ivana – vychovatelka školní družiny

Speciálně pedagogické centrum

PaedDr. Iliadisová Marcela – ředitelka SPC

PaedDr. Hradilová Bohdana – zástupce ředitelky SPC, speciální pedagog

Mgr. Balgová Zdena – psycholog, speciální pedagog

Mgr. Šilarová Bohdana – psycholog

Mgr. Jílková Miluše – speciální pedagog

Mgr. Zuzana Purová – psycholog

Mgr. Jiřina Pavlů – speciální pedagog

Ucekajová Dagmar – sociální pracovnice

Jurčíková Olga – pracovnice pro úklid v SPC

Vítková Olga – pracovnice pro úklid v SPC

Spolupracovníci

úzce spolupracujeme s PaedDr. Annou Chaloupkovou – rodinná terapeutka

Provozní zaměstnanci

Bc. Nesvadbová Irma – účetní

Kalinová Vladimíra – sekretářka a hospodářka školy

Hons Lubomír – školník

Mikulík Radovan – školník

Fabianová Dana – vedoucí výdeje stravy

Valentová Lenka – úklid

Warenichová Blanka – úklid

Mikulíková Andrea – úklid

Lepičová Lenka – úklid

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy se v naší škole plně řídí Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláškou 27/2016 Sb., ze dne 21. ledna 2016 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění zákona č. 413/2005 Sb.

K 30. 9. 2019 bylo do naší školy nově zapsáno 26 dětí do MŠ, 14 žáků do 1. ročníku ZŠ.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo docházku do naší školy celkem 15 žáků. Z tohoto počtu se 3 žáci dostali na SOŠ a 12 žáků na SOU.

5.1 Výuka podle programu Schola Viva

Školní vzdělávací program: Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s., Schola Viva 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2019.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, nad kterým je potřeba se neustále zamýšlet a doplňovat jej. Jen tak může tento dokument sloužit ku prospěchu žáků, ale i pedagogů. Pedagogové se musí naučit novým způsobům a metodám práce, novým způsobům a metodám vedení pedagogické dokumentace.

K výše uvedeným skutečnostem musím zdůraznit, že v současné době naše škola prochází značným přerodem, jedná se o „učící se organizaci“.

Ne náhodou máme v hlavičce školy mapu Evropy. Chceme se stát školou otevřenou a školou, která připraví děti pro život co nejlépe.

Do ŠVP školy jsme zařadili všechny speciálně pedagogické metody a formy práce, které naše děti potřebují. Všichni pedagogové pracují v následujících speciálně pedagogických sekcích:

- sekce logopedická
- sekce oftalmopedická
- sekce somatopedická

- sekce surdopedická

Podle individuálních potřeb je každé dítě začleněno do dalších nadstavbových aktivit, které se staly nedílnou součástí naší školy. Mezi tyto aktivity patří:

- ergoterapie – určena pro děti s poruchou jemné i hrubé motoriky
- výběrová keramika – především určena pro děti s poruchou jemné motoriky
- výběrová hudební výchova s prvky muzikoterapie – především určena pro děti s poruchou koncentrace a pozornosti

Nedílnou součástí celého ŠVP se také staly projekty. Některé projekty mají v naší škole již dlouholetou tradici, jiné se snažíme postupně zavádět.

Jedná se o tyto projekty:

- Mikuláš
- Vánoce
- Velikonoce
- Chování za mimořádných situací

Dětem dále nabízíme celou škálu volitelných předmětů. Velký důraz klademe i na výuku cizích jazyků – jazyk anglický a německý.

Základní aktivity školy, jako jsou plavecký výcvik, lyžařský výcvik, vánoční besídka, společný výlet s rodiči a dětmi, Mikuláš, Zahradní slavnost, návštěvy knihovny, divadla, kina a výlety, zůstávají samozřejmě zachovány v plné míře a navíc byly ještě více rozvinuty.

Snažíme se být školou otevřenou, a proto nabízíme dětem i odpolední činnosti – a to především účast ve volitelných kroužcích.

Ve školním roce 2019/2020 na naší škole probíhaly tyto kroužky:

- Malý kuchař
- Pohybové hry I.
- Pohybové hry II.
- Keramický
- Sportovní hry
- Angličtina
- Tvořítka
- Malí šikulové
- Jóga
- Fotbal
- Turistický
- Technické činnosti
- PC – Hry a virtuální realita

- Matematika hrou
- Hravoučení
- Malý kuchař
- Filmáček
- Pohybové aktivity
- Angličtina pro nejmenší
- Keramika pro nejmenší

Školní vzdělávací program je veřejný. Je vyvěšen na webových stránkách naší školy, je kdykoli a komukoli přístupný na požádání v kanceláři školy a v odpočinkovém koutu.

Výuka podle ŠVP v MŠ

MŠ je zaměřena především na rozvoj základních fyzických a psychických funkcí. Z názvu MŠ logopedická je již patrné, že se zde největší důraz klade na správnou výslovnost dětí.

Děti s jakoukoli logopedickou vadou mají zajištěnou trvalou logopedickou péči. Dětem se věnuje školní logopedka, která (podle potřeby dítěte) procvičuje mluvidla 2 – 3x týdně.

Děti v MŠ navštěvují plavecký areál, kino, knihovnu, naučné programy ve Vile Doris a jiné aktivity. Do programu MŠ byl zařazen kroužek „Angličtina pro nejmenší“. Děti se zde zábavnou formou učí naslouchat prvnímu světovému jazyku.

I ŠVP MŠ je přístupný všem rodičům školy na požádání v kanceláři školy.

Výuka podle ŠVP v ZŠ

Nedílnou součástí našeho vyučovacího procesu jsou projektová vyučování a skupinová práce. Pro žáky s přiznaným stupněm podpory organizujeme SPI (speciálně pedagogickou intervenci) – probírání učiva v menších skupinkách, na 1. stupni intenzivnější formou psychosociálních a stimulačních her.

Podle nejnovějších úprav v legislativě jsme do ŠVP naší školy zařadili předmět speciálně pedagogické péče, který je povinný pro všechny žáky naší školy. Jedná se o speciálně pedagogický předmět – Český jazyk nápravný, ve kterém pedagogové s žáky procvičují a upevňují základní jazyková pravidla a normy.

Součástí výuky v ZŠ je také každoroční organizace plaveckého výcviku – výuky nejen povinné, ale i výuky zdokonalovací. Kromě plaveckého výcviku organizujeme také výcvik lyžařský a turistické výlety do našich nejbližších hor – překrásných Jeseníků. Děti pravidelně navštěvují městskou knihovnu, kino, divadlo a environmentální programy organizované Vilou Doris.

5.2 Speciální péče jako součást výuky v našem zařízení

Součástí programu ZŠ je speciální péče. V našem zařízení pracují 4 speciálně pedagogické sekce pod vedením odborníků a zkušených pedagogů. Kromě odborných sekcí pracují naši

pedagogové i v dalších speciálních skupinách, které se zamýšlejí nad prací se žáky a napomáhají tak ke zlepšení celého speciálně pedagogického působení.

5.2.1 Speciálně pedagogické sekce

5.2.1.1 Sekce logopedická

– vedoucí sekce Mgr. Zuzana Táborská

– pracuje na naší škole pod odborným garantem, kterým je školní logoped

Logopedie je zahrnuta do výuky každý den, v nižších třídách i do jednotlivých předmětů (logopedické chvílky a rozcvičky).

Ve školním roce 2019/2020 bylo do individuální logopedické péče zařazeno 147 žáků - 26 z MŠ, 65 z 1. stupně ZŠ a 56 z 2. stupně ZŠ.

Rozdělení podle vad:

- opožděný vývoj řeči	18
- dyslalie	53
- dysfázie	45
- dysartrie	2
- balbuties	5
- mutismus	2
- rinolalie	1
- vada sluchu	3
- dyslalie, bilingvismus	9
- dyslalie, multilingvismus	2
- palatolalie	1
- symptomat. porucha řeči	5
- narušený vývoj řeči	1

V MŠ byla logopedie zařazena denně v rámci programu s celou třídou. Jedná se o speciální cvičení (dechová, artikulační, hlasová, rozvoj souvislého vyjadřování). Dítě, které potřebuje intenzivní logopedickou péči, navštěvuje (dle potřeby) logopedické hodiny až 3x týdně. V našem zařízení se dbá na správnou výslovnost a vystižení myšlenky (schopnosti vyjádřit se). Po celou školní docházku se dává prostor k sebevyjádření, schopnosti umět vyjádřit svůj názor a tolerovat názor ostatních.

Na 1. stupni jsou logopedii věnovány 2 hodiny týdně – u nejtěžších případů ztížených závažnou poruchou komunikace se počet hodin zvyšuje na 3 hodiny týdně (spasmus mluvidel a další vady sluchu). Na 2. stupni 1 – 2 hodiny týdně, dle typu a stupně postižení a potřeb dítěte.

Počet odučených hodin v jednotlivých třídách / týden

MŠ – logopedická péče je zařazena do programu každý den.

Intenzivní logopedická péče (individuální)

- MŠ	– 34 hodin
- 1. ročník	– 12 hodin
- 2. ročník	– 6 hodin
- 3. ročník	– 3 hodiny
- 4. ročník	– 3 hodiny
- 5. ročník	– 2 hodiny
- 6. ročník	– 3 hodiny
- 7. ročník	– 3 hodiny
- 8. ročník	– 4 hodiny
- 9. ročník	– 3 hodiny

Celkem 73 hodin

Vyučující logopedie:

Mgr. Zuzana Táborská	17 hodin
Mgr. Jana Šajová	3 hodiny
Mgr. Eliška Hlásná	3 hodiny
Mgr. Yvona Svobodová	22 hodin
Mgr. Jaroslava Konečná	2 hodiny
Mgr. Veronika Prokopová	18 hodin
Mgr. Zdena Langerová	3 hodiny
Mgr. Eva Konopová	5 hodin

Celkem 73 hodin

5.2.1.2 Sekce surdopedická

- vedoucí sekce Mgr. Eliška Hlásná
- tato sekce pracuje pod zkušeným surdopedem

Žákům s těžší sluchovou poruchou je věnována zvýšená péče nejen surdopedická, ale i logopedická. Pro zajištění zdárné a kvalitní výuky spolupracujeme s SPC pro vady sluchu v Olomouci, které nám pomáhá především metodickou radou.

5.2.1.3 Sekce oftalmopedická

- vedoucí sekce Mgr. Barbora Chovancová
- vedená pracovníkem SPC

Sekce napomáhá při vybavení pomůckami ve výuce zrakově postižených žáků. Pravidelně spolupracujeme s SPC pro žáky s vadami zraku Zrakol v Olomouci. SPC v Olomouci i náš odborný pracovník metodicky a odborně vede asistenta u zrakově postižených dětí.

5.2.1.4 Sekce somatopedická

- vedoucí sekce Mgr. Zdena Langerová
- odborně vedená somatopedem

Také tato sekce napomáhá při výuce a ostatních aktivitách spojených s tělesně postiženými dětmi. Samozřejmě i zde spolupracujeme s různými odbornými pracovišti, především s SPC v Mohelnici pro žáky s více vadami, které je naším odborným garantem, metodickým i odborným rádcem.

Touto cestou bych chtěl poděkovat všem zúčastněným SPC, která naší škole pomáhají.

1. SPC pro zrakově postižené prof. V. Vejdovského Olomouc, Tomkova 411/42 Olomouc
2. PPP a SPC Olomouckého kraje, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc
3. SPC pro žáky s více vadami při ZŠ a MŠ Mohelnice, Třebovská 32, 789 85 Mohelnice
4. SPC při ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Kosmonautů 4, 772 00 Olomouc

Tato odborná pracoviště nám poskytují nejen odbornou a konzultační pomoc, ale v pravidelné spolupráci nám pomáhají při stanovování diagnóz a hledání co nejlepších pedagogických a výchovných podmínek postižených dětí. Za tuto spolupráci jsme těmto institucím nesmírně vděční.

5.2.2 Speciálně pedagogické skupiny

- navazují na speciálně pedagogické sekce

- speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení spadá svým zaměřením především do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace
- ergoterapie

– do ergoterapie (léčebná TV) jsou zařazováni žáci s nejtěžším tělesným postižením. Jedná se o pracovní cvičení a rehabilitaci. Celé cvičení je zaměřeno především na rozvoj pohybových dovedností, čímž se zlepšuje jejich celková výkonnost. Některé činnosti ergoterapie jsou zařazovány i do výtvarné, pracovní a tělesné výchovy.

5.3 Volitelné předměty

Ve školním roce 2019/2020 si žáci vybírali z několika volitelných předmětů. Volitelné předměty byly zavedeny podle ŠVP pro žáky 2. stupně.

Žáci na 2. stupni si vybírali z těchto předmětů:

anglická konverzace 1
anglická konverzace 2
anglická konverzace 3
informatika 1
informatika 2
informatika 3
domácnost 1
domácnost 2
domácnost 3
domácnost 4
domácnost 5
SVP – přírodopis

5.3.1 Informatika – žáci pracovali pod vedením Mgr. Stanislavy Marešové. V předmětu se učili základům práce s PC a používání jednotlivých programů. Informatika byla jedním z volitelných předmětů v 8. a 9. třídě.

5.3.2 Anglická konverzace – volitelný předmět v 6. a 7. ročníku. Předmět vyučovala Mgr. Jitka Láníková a Mgr. Jaroslava Konečná.

5.3.3 Domácnost – volitelný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Předmět je zaměřený na chod domácnosti a péči o malé děti. Předmět vyučovaly Mgr. Božena Kutmannová, Mgr. Dagmar Šteffková, Mgr. Zdena Langerová, Ing. Jitka Hegnerová a Mgr. Eva Konopová.

5.3.4 Přírodopis – volitelný předmět v 7. ročníku. Předmět rozšiřuje a prohlubuje poznatky vzdělávacího oboru Člověk a příroda, buduje pozitivní vztah žáka k přírodě a k péči o životní prostředí, učí žáky spolupráci v týmu, ve skupině, formou hry a soutěží napomáhá získávat znalosti o rozmanitostech přírody. Předmět vyučovala Mgr. Eva Konopová.

5.4 Kroužky

V loňském roce se v naší škole žáci přihlásili do těchto kroužků:

- | | |
|--------------------------------|--|
| – Malý kuchař I. | Lenka Pechancová |
| – Malý kuchař II. | Lenka Pechancová |
| – Pohybové hry I. | Markéta Šimková, Kateřina Sekyrová |
| – Pohybové hry II. | Eva Černá, Lucie Hejl |
| – Keramický | Mgr. et Mgr. Martina Ambrosová,
Sylva Krystková |
| – Sportovní hry | Sylva Krystková |
| – Angličtina | Mgr. Klára Vlčková |
| – Tvořítka | Sylva Krystková |
| – Malí šikulové | Michaela Kolínková |
| – Jóga | Bc. Jitka Pavlů |
| – Fotbal | Bc. Martin Heděnc |
| – Turistický | Mgr. Klára Vlčková, Michaela Kolínková |
| – Technické činnosti | Bc. Martin Heděnc |
| – PC – Hry a virtuální realita | Mgr. Stanislava Marešová |
| – Matematika hrou | Mgr. Zuzana Táborská |
| – Hravoučení | Lenka Pechancová |
| – Filmáček | Michaela Kolínková |
| – Tvořeníčko | Marcela Adámková |
| – Pohybové aktivity | Mgr. Hana Wolanská |
| – Angličtina pro nejmenší | Mgr. Barbora Chovancová |
| – Keramika pro nejmenší | Mgr. Alexandra Večeřová |

Kroužky MŠ

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| – Filmáček | Michaela Kolínková |
| – Tvořeníčko | Marcela Adámková |
| – Pohybové aktivity | Mgr. Hana Wolanská |
| – Angličtina pro nejmenší | Mgr. Barbora Chovancová |
| – Keramika pro nejmenší | Mgr. Alexandra Večeřová |

6 Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) je účelovým zařízením obecně prospěšné společnosti ZŠ a MŠ Schola Viva, Šumperk, Erbenova 16. Je zaměřené na **diagnostikování** specifických poruch učení a vad řeči, na **terapie** žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na **vzdělávání dospělých**.

Ve školním roce 2019/20 celkem v SPC pracovalo 13 kmenových pracovníků a spolupracovalo 16 externích pracovníků. Ze 13 kmenových pracovníků 6 pracovalo na zkrácený úvazek.

Profese a jména kmenových pracovníků

Psycholog:	Mgr. et Mgr. Zdeňka Balgová, Mgr. Zuzana Purová, Mgr. Bohdana Šilarová
Speciální pedagog:	PaedDr. Bohdana Hradilová, PaedDr. Marcela Iliadisová, Mgr. Miluše Jílková, PaedDr. Anna Chaloupková, Mgr. Jiřina Pavlů
Sociální pracovnice:	Dagmar Ucekajová, Tereza Honsová
Admin. pracovnice:	Bc. Michaela Nováková
Uklízečky:	Olga Jurčíková, Olga Vítková

Externí pracovníci vykonávali

lektorskou činnost ve vzdělávacích kurzech pro dospělé, celkem 16 lektorů.

Pracovníci SPC dělí penzum své pracovní doby na tyto skupiny klientů:

1. kmenová škola - žáci, jejich rodiče a pedagogové MŠ a ZŠ Schola Viva,
2. tzv. venkovní klientela, tj. děti a žáci jiných mateřských, základních a středních škol, jejich rodiče a pedagogové těchto škol
3. vzdělávací kurzy pro dospělé.

6.1 Kmenová škola - péče o žáky, jejich rodiče a pedagogy MŠ a ZŠ Schola Viva

Pro žáky ZŠ a MŠ Schola Viva speciální pedagožky a psycholožky zpracují vstupní diagnostiku a na jejím základě spolu s učiteli a po dohodě s rodiči vypracují jednotlivým žákům jejich individuální výchovně vzdělávací program. Součástí programu jsou v případě potřeby i nadstandardní služby, jako je logopedická péče, individuálně nápravná péče, muzikoterapie, rodinná terapie a podpůrné psychoterapie, např. motivační rozhovory, rozbor zájmů a projevů

chování, přání, prožitků. V závažných případech poskytujeme tzv. neurovývojovou stimulaci, kterou provádějí pracovníci po absolvování speciálního studia.

Logopedická péče - Zařazování jsou žáci s vadami řeči. Počet lekcí týdně je stanoven podle závažnosti vady, a to jedna až tři lekce týdně. Ve školním roce 2019/20 bylo zařazeno 147 žáků.

Podpůrné terapie - Zařazování jsou žáci s problémy při adaptaci na nové školní prostředí, žáci neklidní se zvýšenou tělesnou aktivitou, žáci s oslabenou koordinací motoriky, děti, které se bojí veřejného slovního projevu, žáci s problémy ve vztazích k vrstevníkům, k dospělým, s problémy při dodržování školního řádu, atd.

Podpůrnou psychoterapeutickou péči vedla speciálně proškolená psycholožka Mgr. Zuzana Purová. Terapie probíhaly ve zvláště upravené místnosti vybavené pomůckami, jako např. jutovými podložkami, sedáky, relaxačním křeslem. Podpůrné terapie vedou odborníci se speciálním rozšířeným vysokoškolským vzděláním. Ve školním roce 2019/20 bylo zařazeno celkem 5 žáků.

Muzikoterapie je relaxační technika s využitím hlasu a hudebních nástrojů jako jsou africké bubny, jembe bubny, koshi zvonky, šimanské bubny, zonga, dřevěné paličky, ozvučná dřívka, zvoneček, agogo, dešťová hůl, bomwhackers, hromozvuk a další. Muzikoterapii vedla Mgr. Bohdana Šilarová, v tomto oboru vzdělaná psycholožka SPC. Zařazeno celkem 9 žáků.

Rodinná terapie - v dětském poradenství nelze pracovat jen s dítětem a jeho problémem; výchova dítěte se děje přes jeho vychovatele. Je tedy prospěšné, když spolupracuje rodinný terapeut, učitel a rodič. Proto v některých případech SPC přistoupilo k rozšíření terapeutické pomoci více směrem k rodičům. Zajistilo tzv. „rodinnou terapii“, kdy spolupracuje rodič, učitel, dítě a rodinný terapeut. Z Hradce Králové dojíždí do SPC dvakrát i třikrát měsíčně PaedDr. Anna Chaloupková, rodinná terapeutka. Celkem bylo zařazeno 17 žáků a jejich rodičů.

Pracovníci SPC po celý školní rok průběžně sledují celkový vývoj a školní úspěšnost žáků Schola Viva. Vyskytnou-li se problémy, konzultují je s rodiči, s učiteli a v této týmové spolupráci upravují výchovně vzdělávací program. Naše práce má primární účel – pomáhat. Pomáhat lidem s řešením jejich problémů, starostí, pochybností. V této profesi potřebují klienti kromě našich nabytých vědomostí a zkušeností především přijetí, spoluúčast a pocit, že nejsou odsuzováni, ale pochopeni. Jde o týmovou práci pedagoga, psychologa, sociální pracovníce.

Pokračují také vyšetření studentů SŠ a SOU – absolventů ZŠ Schola Viva. Žáci, kteří skončí povinnou školní docházku a přecházejí na SŠ i tam potřebují pomoc pracovníků SPC. Jsme poradenským zařízením a naším stálým cílem je být místem podpory, místem bezpečí a důvěry, kde děti i jejich vychovatelé najdou účinnou pomoc nebo alespoň útěchu. Studentům maturantům, vystavují speciálně proškolené pracovníce SPC Doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání státní maturity.

6.2 Venkovní klientela, děti, žáci a studenti mateřských škol, základních a středních škol

Venkovní klientele poskytují pracovníci SPC tyto poradenské služby:

Předškolní věk – logo péče v terénu: MŠ Štíty a MŠ Písařov, individuální logo péče v SPC na žádost rodičů a za jejich přítomnosti, metodické vedení učitelek logo tříd v MŠ Bludov, Zábřeh, Strejcova ul., Králíky, šetření školní zralosti před zahájením povinné školní docházky a v případech doporučení odkladu povinné školní docházky (PŠD), vystavování dokumentace pro zahájení správného řízení k odkladu PŠD.

Žáci základní školy – zjišťování příčin školní neúspěšnosti, a to diagnostikování specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie a další dys-poruchy), diagnostikování logopedických vad. Vystavování dokumentace pro rodiče a školy k zajištění pomoci žákům. Spolupráce s učiteli diagnostikovaných žáků, metodické dohlídky na školách s cílem zajištění intenzivní pomoci žákům a jejich rodičům. Logopedická péče v ZŠ Písařov, Pomněnka Šumperk, Štíty a logo lekce v budově SPC.

Ve školním roce 2019/20 bylo venkovních klientů v terapeutické a reedukační péči celkem 43, z toho 26 dětí předškolního věku, 27 žáků základních škol.

Studenti SŠ – pracovníci SPC informují vyučující na SŠ o výukových problémech a o formách pomoci přijatým studentům, kteří již jsou klienty SPC a mají vystaveno příslušnou dokumentaci. Pro maturanty zpracovávají speciálně proškolené pracovníce SPC Doporučení k upravení podmínek pro konání státní maturity. Ve škol. roce 2019/20 bylo vystaveno 9 Doporučení pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

6.3 Vzdělávací kurzy pro dospělé

Vzdělávací kurzy pro dospělé jsou dvojího typu. Jedním typem je další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na poskytování nových teoretických poznatků a praktických dovedností již pracujícím učitelům. Semináře pro učitele jsou tematicky zaměřeny na specifické vývojové poruchy učení, na nápravu vad řeči a na inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Uvedená témata jsou přednášena v rámci kurzů

SPC má ministerstvem školství akreditováno 11 druhů vzdělávacích kurzů. O všechny kurzy je zájem a každý z nich je opakovaně otevírán. Jsou to např. tyto programy: Rozvoj řeči a prevence poruch řeči u dětí předškolního a školního věku (vydáno 15 osvědčení), Matematika plná činností (36 osvědčení), Charakteristika, diagnostika a náprava specifických poruch učení (9 osvědčení), atd. Velmi zajímavý je pro školy nový typ vzdělávacího kurzu s názvem Opakující

kurz první pomoci pro pedagogy. Již v prvním roce zorganizovalo 6 běhů a bylo proškoleno 148 pedagogů.

K vzájemnému předávání zkušeností mezi učiteli, dále mezi školními a klinickými logopedy jsme zavedli workshopy. Workshopy poskytují platformu učitelům, logopedům, psychologům a pediatrům pro vzájemnou výměnu zkušeností o způsobech řešení problémů v péči o společné klienty - děti, žáky, studenty a jejich rodiče. Pěti setkání se zúčastnilo 92 odborníků pracujících ve školství, nebo se školami spolupracujících (lékaři, kliničtí logopedové). Za významné považujeme opakovaná pracovní setkání odborníků SPC a SŠ. Tato pracovní setkání s výchovnými poradci, speciálními pedagogy a pedagogy pověřenými organizací maturitních zkoušek na SŠ svoláváme k dohodě na vzájemné spolupráci při řešení konkrétních případů souvisejících převážně s přicházejícími novelami školského zákona, vyhlášek čís. 27/2016 a čís. 177/2009.

Druhým typem vzdělávání dospělých byl kurz Asistent pedagoga, akreditovaný MŠMT. Úspěšní absolventi kurzu získávají novou odbornost a tím i novou šanci na trhu práce. Ve školním roce 2019/20 se do kurzu AP přihlásilo 151 osob, kurz úspěšně ukončilo 101 frekventantů. Pro 50 frekventantů bylo v důsledku Covid-19 dokončení kurzu včetně zkoušek přesunuto na září a říjen 2020. Ve školách asistenti pedagoga podle pokynů třídních učitelů pomáhají dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Mnozí absolventi tohoto kurzu pracují jako asistenti pedagoga v naší škole Schola Viva. S obsahem kurzů i s jejich průběhem jsou frekventanti spokojeni. Dokazuje to stálý zájem o otevírání dalších běhů a také přihlášky zájemců z celé ČR.

Jako další způsob podpory spolupráce školy, rodiny a odborníků SPC jsou besedy pro rodiče s tematickým zaměřením. Zájem mají rodiče předškoláků, rodiče dětí s vadami řeči a rodiče dětí se specifickými poruchami učení (jak optimálně realizovat domácí přípravu dyslektika, dyskalkulika...).

Tato výše uvedená činnost SPC prokazuje udržitelnost projektu Centrum sociálních služeb SPC Šumperk – rozvoj služeb. Díky uvedenému projektu veškerá činnost SPC probíhá v moderní budově a s moderním vybavením. Pokračuje spolupráce SPC s tzv. partnery projektu, a to na základě vzájemné dohody o spolupráci např. SONS, o. p. s. Šumperk, Pomněnka, o. p. s. Šumperk, atd. Partneři lektorují v uvedených kurzech a frekventantům kurzů umožňují na svých pracovištích vykonávat praxi.

V SPC pracují odborníci s dlouholetou praxí. Mimo výše uvedenou diagnostickou a terapeutickou činnost i oni lektorují v kurzech a seminářích.

6.4 Jednotlivé pracovní činnosti mají v průběhu školního roku své časové zařazení

1. pololetí:

Logopedické vyšetření u všech nově přijatých žáků do Schola Viva. Při zjištění vady řeči jsou žáci zařazeni do pravidelné logopedické péče. Četnost logo lekcí během týdne určuje pracovnice SPC ve spolupráci se školní logopedkou na základě závažnosti poruchy, a to jedna až tři lekce týdně. Do logo lekcí bylo zařazeno 26 dětí z MŠ a 121 žáků 1. až 9. ročníku ZŠ Schola Viva.

Sledování úrovně čtení u žáků 2. až 9. tříd ZŠ Schola Viva – „zkoušky čtení“ (září, říjen).

Šetření profiorientace u žáků 9. a dle zájmu už i 8. tříd.

Sledování plnění individuálních vzdělávacích programů u žáků se Speciálními vzdělávacími potřebami.

Účast a efektivita na podpůrných terapeutických činnostech.

Průběžné diagnostikování specifických poruch učení.

2. pololetí:

Šetření školních zralostí u předškoláků, sledování jejich připravenosti na zahájení výuky čtení, psaní, počítání. Pokračování v diagnostice specifických poruch učení a v terapiích. Diagnostika specifických vývojových poruch učení u žáků, kteří žádají o přijetí do Scholy Vivy a u venkovní klientely. Sledování úrovně čtení žáků ZŠ Schola Viva na závěr škol. roku – „zkoušky čtení“ , tyto jsou časově situované na květen, letos neproběhly pro Covid -19. V 1. ročníku ZŠ jsou formou depistáže zachycovány dys – poruchy, letos ze stejného důvodu přesunuty do 2. ročníku.

Po celý rok probíhá:

Vzdělávání dospělých, komunikace se školami a s rodiči, šetření požadavků venkovních klientů. Sebevzdělávání pracovníků SPC.

Pokračovala spolupráce s odborníky - ambulancí klinické psychologie PhDr. Svatopluka Morávka, s pediatry, dětským psychiatrem, dětským neurologem, oftalmologem, s klinickými logopedy v okrese a ostatními SPC v kraji i ČR.

Celoročně probíhá komunikace se školami a s rodiči, šetření požadavků venkovních klientů.

Centrum je pracovištěm s kvalitním personálním a materiálním vybavením. Pracovníci SPC Schola Viva Šumperk se podílejí na vzdělávání budoucích pedagogů a logopedů. Nadále probíhají individuální stáže studentů psychologických a pedagogických fakult z Olomouce, z Českých Budějovic a z Brna. SPC je klinickým pracovištěm katedry Aplikovaných pohybových aktivit UP Olomouc a jako součást ZŠ Schola Viva je i součástí fakultní školy UP Olomouc, pedagogická fakulta.

Sebevzdělávání pracovníků SPC

Profese odborných poradenských pracovníků předpokládá celoživotní sebevzdělávání. Probíhá formou samostudia nebo účastí na seminářích, které organizuje NUV a Národní pedagogický institut školské poradenské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Praha. Programy jsou akreditované MŠMT.

Ve školním roce 2019/20 pokračovala novelizace ŠZ 561/2004Sb. Pro práci SPC je důležitý §16 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem legislativních změn je vytváření rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání pro všechny děti ČR podléhající povinné školní docházce. Implementace těchto změn je konkretizována vyhláškou č. 27/2016Sb. Všichni pracovníci SPC procházeli po celý rok pravidelnými vzdělávacími setkáními v NUV a v Národním pedagogickém institutu MŠMT. Celkem absolvovali 7 seminářů a workshopů k aktuálnímu tématu - Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR. K psychologickým a speciálně pedagogickým odborným vzdělávacím seminářům patřily např.: Asociace logopedů ve školství (dále jen ALOŠ), Lateralita a její vliv na školní výkonnost, Přijímací řízení na SŠ a Maturitní zkouška, Test motoriky pro děti, Proškolení odborníků SPC pro potřeby uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky u žáků s narušenou komunikační schopností, Práce s dětskou kresbou (dvoudenní školící a výcvikový kurz). Pracovnice centra se účastní pravidelných seminářů Asociace pracovníků SPC ČR a seminářů SPC na úrovni Olomouckého kraje. Pravidelně absolvují logopedické semináře a konference organizované Sovákovou logopedickou společností. SPC je nadále aktivním členem Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR (AIVD).

Covid – 19 utlumil od 11. 3. 2020 činnost všech pracovníků SPC. Posléze bylo nutno zpracovávat administrativní dokumentaci klientů. Práce probíhala distančně. Do 30. 6. 2020 bez osobní účasti klientů, s využitím on – line komunikace se zákonnými zástupci a s pedagogy.

7 Údaje o prevenci rizikového chování

Na základě Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších změn a doplňků a Metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 20 006/2007-51 k primární prevenci (případ. sekundární prevenci) rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních bylo na pedagogické radě dne 31. 8. 2020 provedeno závěrečné hodnocení naplňování Preventivního programu školy (PPŠ) za uplynulý školní rok 2019/2020.

Preventivní program měl v letošním školním roce tyto hlavní úkoly:

- podporovat třídní a školní klima, dobré vztahy žáků a pedagogů, předcházet účinně nežádoucím rušivým jevům v kolektivech
- zvýšit informovanost starších žáků v oblastech jako jsou drogy, kouření, kriminalita mládeže o nové poznatky z oblasti adiktologie a prevence
- podpora zdravého životního styl, bezpečnosti při různých sportovních i volnočasových aktivitách
- metodicky vést a podporovat třídní učitele, podporovat DVPP
- efektivně nastavit pravidla pro uplatnění nulové tolerance ponižování, šikany a kyberšikany

Preventivní program školy (PPŠ) byl zaměřen na žáky celé základní školy i mateřské školy. Letošní primární téma pro celoškolskou prevenci bylo zaměřené na pedagogy a to v oblasti práce s agresivitou, nekázní a problémovým chováním, což bylo zajištěno zejména školením pro sborovnu – Verbální agresor ve škole.

Konkrétní výsledky PPŠ

7.1 Podařilo se

- zavést etopedické skupiny a etopedické individuální práce se žáky, kteří mají výrazné výchovné problémy, narušují klima třídy a sociální vztahy, někteří svým chováním i výuku. V etopedických skupinách žáci rozebírají a zpětně hodnotí své chování, hledají příčinu svého jednání a způsob nápravy
- navázat na loňské a předloňské preventivní aktivity školy
- úspěšně spolupracovat s pedagogy I. i II. stupně při etopedické intervenci ve třídách
- nadále spolupracovat s Okresním státním zastupitelstvím Šumperk a Okresním soudem v Šumperku včetně Probační a mediační služby Šumperk, navázat nové kontakty v PPP Olomouckého kraje pobočka Šumperk s novým oblastním metodikem prevence
- zrealizovat cíleně zaměřené projektové aktivity pro nejmladší žáky (MŠ + 1. třída)
- realizovat vzájemné hospitace pedagogů I. a II. stupně, sdílení a komunikace ohledně žáků jednotlivých tříd nejen mezi třídními učiteli, ale i ostatními vyučujícími (cílem je vzájemné včasné informování o klimatu ve třídě v průběhu dne, reakce na aktuální klima a práce s ním).
- obnovit účast na branném závodu Battlefield pro žáky 8. a 9. ročníku
- zapojit se poprvé do celostátní akce HOBIT – Fast běh pro zdraví a do projektu HOBIT v rámci webináře pro žáky 9. ročníku

7.2 Nepodařilo se

- zrealizovat celoškolský preventivní program od MŠ po 9. ročník na jednotné téma
- zrealizovat peer to peer program mezi žáky I. a II. stupně např. v rámci projektového dne

7.3 Spolupráce a poradenství

Dlouhodobě a soustavně spolupracuje ŠMP, VP a vedení školy se zákonnými zástupci žáků, s pracovníky specializovaných pracovišť – SPC Šumperk, PPP Šumperk, Policie ČR OŘ Šumperk, Poradna pro ženy a dívky, MěÚ Šumperk, SVP Dobrá vyhlídka, Okresní soud Šumperk, Probační a mediační služba, Okresní státní zastupitelství Šumperk.

ŠMP i ve školním roce 2019/2020 poskytoval metodické vedení zákonným zástupcům žáků, tak i pedagogickým pracovníkům školy.

Na základě poznatků, vyplývajících z prováděné evaluace, bude i v příštím školním roce věnována pozornost v následujících oblastech:

- vzájemné intersociální vztahy žáků tříd a mezi třídami
- kázeň v kolektivu
- vulgární vyjadřování
- klima třídy
- skryté záškoláctví
- agresivní jednání
- emoční nestabilitu

Školní nekázeň, drzé chování a vulgární vyjadřování i problémy v kolektivu se začínají ojediněle vyskytovat již v první třídě a MŠ.

Všechny přestupky žáků vůči Školnímu řádu i ty, které nesou prvky trestního jednání či přestupku, jsou řešeny výchovnou komisí, která o každém šetření provádí zápis a výpisem jsou informováni zákonní zástupci žáků a je nadále spolupracováno s dalšími odborníky - OSPOD, PPP, SVP aj.

Výchovná komise se ve školním roce 2019/2020 sešla na šetření

- emoční nestabilita psychiatricky medikovaných žáků II. stupně (opakovaně)
- šikana a projevy šikany žáků II. stupně (opakovaně)
- problémové vztahy ve třídě 6. A mezi žáky

Všechny další kázeňské problémy byly řešeny ve spolupráci s vedením školy, s třídními učiteli, pedagogickými pracovníky MŠ i ŠD a školního klubu.

7.4 Statistický přehled (schůzky VK, jednání ŠMP se žáky školy, vzdělávání pedagogů, projekty primární i sekundární prevence, výchovná opatření)

- schůzky výchovné komise
- řešení nevhodného chování
- šetření prevence třídní učitel

- šetření ŠMP prevence a intervence
- dlouhodobá etopedická intervence
- dotazníková šetření
- krizová intervence
- realizace vlastních preventivních aktivit
- semináře pro žáky v rámci KPPŠ
- specifické aktivity primární prevence
- nspecifické aktivity primární prevence
- školení a semináře v rámci DVPP
- byla udělena tato výchovná opatření za obě pololetí na I. i II. stupni:
napomenutí třídního učitele
důtka třídního učitele
důtka ředitele školy
- snížená známka z chování, stupeň chvalitebně

Součástí hodnocení preventivního programu je příloha obsahující:

- přehled přednášek a besed zaměřených na mezilidské vztahy, práva a povinnosti žáků, právní a morální normy i oblasti zdravého životního stylu a bezpečnosti v rámci primární i sekundární prevence realizovaných jako PPŠ (preventivní program školy) či KPPŠ (komplexní preventivní program Šumperka)
- přehled vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování

7.5 Přehled akcí a přednášek PPŠ či KPPŠ v uplynulém školním roce 2019/2020

1. A

PPŠ – Škola Zdravé 5

PPŠ – První pomoc, 1 hodina

1. B

PPŠ – Škola Zdravé 5

PPŠ – První pomoc, 1 hodina

2. třída

PPŠ – Zdravá výživa, 1 hodina

3. třída

PPŠ – Proč je pohyb důležitý, 1 hodina

PPŠ – První pomoc, 1 hodina

4. třída

PPŠ – První pomoc, 1 hodina

PPŠ – Zpátky v čase, 2 hodiny

5. třída

PPŠ – První pomoc, 1 hodina

KPPŠ - Kouření a vznik závislosti, 2 hodiny, Poradna zdraví

KPPŠ – Práva a povinnosti nezletilých dětí, 2 hodiny, Městský úřad Šumperk

PPŠ – Úraz není náhoda, 1 hodina

PPŠ – Zpátky v čase, 2 hodiny

6. A

PPŠ – Adaptační den – orientační běh, 6 hodin - celý den, aktivita Schola Viva

PPŠ – Kdo si hraje, nezlobí, 2 hodiny každý měsíc, vlastní aktivita Schola Viva

PPŠ – Opilý pozemšťan, 1 hodina

PPŠ – Linka bezpečí, 1 hodina

PPŠ – VZPoua úrazům, 2 hodiny

PPŠ – První pomoc, 1 hodina

KPPŠ - Kyberšikana, 2 hodiny, Poradna zdraví

PPŠ – Kdo si hraje, nezlobí, 2 hodiny

ROJEKTY V RÁMCI PREVENCE:

Adaptační den - orientační běh

Adaptační den - klima třídy

Kdo si hraje nezlobí - celoroční preventivní program třídy

6. B

PPŠ – Adaptační den – orientační běh, 6 hodin - celý den, aktivita Schola Viva

PPŠ - Kdo si hraje nezlobí, 2 hodiny každý měsíc, vlastní aktivita Schola Viva

PPŠ – Opilý pozemšťan, 1 hodina

PPŠ – Linka bezpečí, 1 hodina

PPŠ – VZPoua úrazům, 2 hodiny

PPŠ – První pomoc, 1 hodina
KPPŠ - Kyberšikana, 2 hodiny, Poradna zdraví

PROJEKTY V RÁMCI PREVENCE:

Adaptační den - orientační běh
Adaptační den - klima třídy
Kdo si hraje nezlobí - celoroční preventivní program třídy

7. A

PPŠ – Linka bezpečí, 1 hodina
KPPŠ - Poruchy příjmu potravy, 2 hodiny, Poradna zdraví

7. B

PPŠ – Linka bezpečí, 1 hodina
KPPŠ - Poruchy příjmu potravy, 2 hodiny, Poradna zdraví
PPŠ – Vztahy ve třídě, 2 hodiny

8. A

PPŠ – Hra o nezávislost
KPPŠ - Mám 15 let, co to pro mě znamená 2 hodiny, Městský úřad Šumperk - Orgán sociálně-
právní ochrany dětí

8. B

PPŠ – Hra o nezávislost
KPPŠ - Mám 15 let, co to pro mě znamená 2 hodiny, Městský úřad Šumperk - Orgán sociálně -
právní ochrany dětí

9. třída

KPPŠ – Rizikový sex, 2 hodiny, Poradna zdraví

7. 6 Přehled vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování v rámci DVPP

- Mgr. Večeřová Alexandra – Metodický průvodce 1. třídou – září 2019
- Činnostní matematika – přihlášení vyučující – září 2019
- Mgr. Svobodová Yvona – Analýza písma a kresby z pohledu grafologie a psychologie výrazu – září 2019
- Mgr. Tábořská Zuzana – Analýza písma a kresby z pohledu grafologie a psychologie výrazu – září 2019
- Ing. Hegnerová Jitka – Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení – říjen 2019
- Mgr. Vlčková Klára – Matematika plná činností – listopad 2019
- Bc. Franková Martina – Krajská konference EVVO
- Mgr. Tábořská Zuzana – Asociace logopedů ve školství – listopad 2019
- Zajíčková Ludmila – Kabinet ŠD a ŠK – listopad 2019
- Jílková Ivana – Kabinet ŠD a ŠK – listopad 2019
- Mgr. Šajová Jana – Alternativní formy práce s třídou – listopad 2019
- Mgr. Vlčková Klára – Alternativní formy práce s třídou – listopad 2019
- Mgr. Šteffková Dagmar – Křesťanství v proměnách dvou tisíciletí – listopad 2019
- Mgr. Marešová – Kolokvium – Krajský kabinet informatiky a ICT- listopad 2019
- Mgr. Davidová Viola, Mgr. Haltmar Miroslav, MBA, MSc., Machková Jitka, Pechancová Lenka, Mgr. Šteffková Dagmar – Návštěva SPC Brno – listopad 2019
- Mgr. Chovancová Barbora – Jak zajistit fungování klíčových oblastí v mateřské škole – listopad 2019
- Mgr. Polášková Petra – Matematika pro 5. a 6. třídu – prosinec 2020
- Mgr. Šajová Jana – Jak na čtenářské dílny – prosinec 2020
- Ing. Hegnerová Jitka – Netradiční a zážitkové hry v hodinách TV
- Školení Bakaláři – modul třídní kniha a žákovská knížka – červen 2020

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Jako hlavní zásada personalistiky se nám jeví motivace všech pedagogických i nepedagogických pracovníků nejen finančním zajištěním, ale především dalším osobnostním růstem. Vedení školy proto podporuje sebevzdělávání všech pracovníků, kteří o to projeví zájem – návštěva kurzů a seminářů, které pořádá Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání Doris v Šumperku, Národní institut dalšího vzdělávání v Praze – odloučené pracoviště

Olomouc, logopedické semináře pořádané Logopedickou společností v Praze, popř. jiné vzdělávací agentury.

V rámci zajištění co nejvyšší aprobovanosti učitelů v naší škole se vedení snaží vyjít vstříc všem, kteří si chtějí doplnit své odborné vzdělání, především studium speciální pedagogiky.

Mgr.et Mgr.Martina Ambrosová - „Studium k výkonu specializovaných činností environmentální výchovy“

Bc. Martina Franková – „Studium k výkonu specializovaných činností environmentální výchovy“

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Akce, které proběhly v rámci výuky

září 2019

- dlouhodobý projekt – Ovoce do škol
- beseda v knihovně
- plavecký výcvik a solná jeskyně
- sběr papíru
- projekt „Chování za mimořádných situací“
- planeta Země 3000 – Kolumbie
- EŠSD – Evropský školní sportovní den
- ranní zpívání

říjen 2019

- volba povolání – Burza SŠ – KD Šumperk
- výuka na dopravním hřišti – Mohelnice
- volba povolání OU Mohelnice
- zkoušky čtení SPC
- exkurze – Pro – Bio Starém Město pod Sněžníkem
- sběr papíru
- ranní zpívání
- projekt „Ovoce do škol“
- přednáška k volbě povolání
- divadelní představení v KD – Králíci z klobouku
- třídní projekt – Život je strom, strom je život
- archeologický den – vlastivědné muzeum
- projekt školní družiny – Den v muzeu

- třídní projekt – Bramborový den
- beseda v knihovně
- schůzka školního parlamentu

listopad 2019

- ranní zpívání
- exkurze Olomouc – Děti Marie Terezie
- týdenní projekt MŠ – S ježkem zamykáme les
- třídní projekt – Halloween
- třídní projekt – Dušičkový den
- tvořivá dílna s Magdou
- volba povolání – profesní orientace
- volba povolání – Scholaris – přehlídka středních škol
- projekt „Ovoce do škol“
- divadelní představení v KD – Pohádka ze staré knihy
- beseda v knihovně
- volba povolání – OU Lipová lázně
- schůzka školního parlamentu

prosinec 2019

- Mikuláš – školní projekt
- týdenní projekt MŠ – S ježkem zamykáme les
- tvořivá dílna s Magdou
- divadlo v KD – Popletené Vánoce
- exkurze – Svíčkárna Olomouc
- třídní projekt – předávání slabikáře
- vánoční sportovní turnaj – volejbal, florbalprojekt – Ovoce do škol
- muzeum Šumperk – zmatené peníze
- beseda v knihovně
- vánoční besídky studentů zdravotní školy
- vánoční besídky ve třídách
- Vánoční dílny
- schůzka školního parlamentu

leden 2020

- projekt Ovoce do škol

- přednáška Příroda ČR
- přednáška - USA
- beseda v knihovně
- divadelní představení – Vinetůůů!
- exkurze Velké Losiny – Jak přišla kniha na svět
- okresní kolo dějepisné olympiády
- tvořivá dílna s Magdou
- týdenní projekt MŠ – Nebojte se zvířátek
- lyžařský výcvik „Monoski“
- lyžařský výcvik 1. stupeň + MŠ
- plavecký výcvik
- exkurze v Národním muzeu v Praze - Tutanchamon
- schůzka školního parlamentu

únor 2020

- plavecká výuka
- lyžařský výcvik – 2. stupeň
- projekt „Ovoce a zelenina do škol“
- exkurze – Hasičský záchranný sbor
- beseda v knihovně
- dětský karneval na Pomněnce
- schůzka školního parlament

březen 2020

- projekt Ovoce do škol
- divadelní představení – Modroočko
- maškarní karneval
- kino Oko – divadelní představení A bold rabbit
- kino Oko – divadelní představení – The Onlines
- plavecký výcvik a solná jeskyně
- projekt v MŠ – probouzíme semínka

duben 2020

- individuální konzultace

květen 2020

- dobrovolné konzultace pro žáky 9. ročníku
- zahájení prezenčního vzdělávání v mateřské škole
- dobrovolné konzultace pro žáky
- zahájení prezenční výuky žáků 1. stupně

červen 2020

- dobrovolné konzultace pro žáky 9. ročníku
- dobrovolné konzultace pro žáky 6. ročníku
- dobrovolné konzultace pro žáky 7. ročníku
- dobrovolné konzultace pro žáky 8. ročníku
- projekt „Ovoce do škol“
- rozloučení se žáky 9. třídy

9.2 Akce, které proběhly mimo výuku – zaměřené na volný čas dětí

Akce zaměřené na využití volného času

září 2019

- zahájení činnosti zájmových kroužků
- sportovní odpoledne – projekt školní družiny
- „Udržovat čistotu v okolí, nikoho nebolí“ – projekt 1. a 2. oddělení školní družiny

říjen 2019

- Den v muzeu – projekt školní družiny

listopad 2019

- Dušičkový den – projekt školní družiny

prosinec 2019

- Mikulášská besídka
- vánoční besídky ve třídách pro rodiče a žáky
- vánoční dílna – vyrábění vánočních předmětů
- vánoční besídky v MŠ

leden 2020

- lyžařský výcvik pro žáky MŠ a 1. stupně
- spolupráce s Fakultní školou UP Olomouc – Monoski – Ski areál Kareš – Kouty nad Desnou

únor 2020

- lyžařský výcvik pro žáky 2. stupně

březen 2020 - Mimořádné opatření

Na základě nařízení vlády ze dne 10. 3. 2020 se od 11. 3. 2020 uzavřela základní škola. Výuka přešla na distanční vzdělávání žáků, včetně dětí starších pěti let, které mají docházku do MŠ povinnou.

9.3 Akce, které byly zaměřeny na spolupráci školy s rodiči a žáky školy

- besedy v SPC pro veřejnost
- projekt dušičky - ŠD
- vánoční besídky ve třídách a vánoční dílny
- vánoční besídky v MŠ
- zápis do 1. tříd a MŠ - on-line
- Čarodějnické odpoledne – projekt školní družiny

9.4 Akce určené k propagaci a reprezentaci školy

- náslechy účastníků kurzu asistentů pedagoga pořádaného SPC
- besedy v SPC pro odbornou veřejnost
- praxe studentů SŠ a VŠ, praxe asistentů pedagoga
- účast na tělovýchovných a výtvarných soutěžích žáků naší školy
-

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 na naší škole neproběhla inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí.

11 Základní údaje o hospodaření školy

Ve školním roce 2019/2020 vedla obecně prospěšná společnost Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva účetnictví podle Českých účetních standardů pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání (nevýdělečné organizace), podle vyhlášky č. 504/2002 Sb. a zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví.

Příjmy

Hlavní příjmy obecně prospěšné společnosti Schola Viva jsou tvořeny především dotací poskytnutou Olomouckým krajem na základě smlouvy o poskytnutí dotace. Tyto finanční prostředky lze použít k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a se službami, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve škole nebo s ním přímo souvisí a dále s běžným provozem školy a školského zařízení. Další část příjmů tvoří dotace z rozpočtu Města Šumperk, příspěvky rodičů, školné a příjmy za služby speciálně pedagogického centra.

Přehled příjmů ve školním roce 2019/ 2020

Příjmy	Kč
Celková dotace KÚ Olomouckého kraje	51570088
Dotace Města Šumperk	670000
Příjmy za služby - SPC	211650
Příjmy za služby - Školné, příspěvky rodičů	714250
Jiné výnosy - Odpisy majetku (odpisy staveb z ESF)	2176476
Příjmy celkem	55342464

Výdaje

- Nejvýznamnější položkou výdajů jsou mzdové náklady, zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, zákonné sociální náklady a ostatní sociální pojištění
- spotřeba energií (teplo, elektrická energie, plyn, vodné, stočné)

- nákupy učebních pomůcek, učebnic a školních potřeb (sešity, barvy, výkresy, školní potřeby, fixy na tabuli, hračky, stavebnice, hry, soubory a sady učebních pomůcek, logopedické pomůcky, pomůcky do mateřské školy, školní družiny a školního klubu
- vybavení učeben (interaktivní tabule, přístroje, mapy, atlasy, nářadí do dílen, pomůcky pro tělesnou, pracovní a výtvarnou výchovu, učební pomůcky, tiskárny, kopírky, PC, monitory, výukové programy apod.)
- vybavení základní a mateřské školy, školní družiny a klubu, školní jídelny a speciálně pedagogického centra (šatní skříně pro žáky, lavice, židle, úložné boxy, pracovní stoly, hrací kouty, lehátka, koberce, linolea apod.)
- lyžařský a plavecký výcvik, výchovná divadelní představení, exkurze, návštěvy kina
- tiskopisy, kancelářské potřeby, papíry do kopírky, tonery, doklady apod.
- vzdělávání zaměstnanců (DVPP), cestovné, ochranné pomůcky
- výdaje na údržbu, hygienu, úklid a opravy v areálu školy a SPC
- pronájem tělocvičny, pronájem hřiště
- odpisy SMV, odpisy majetku, odpisy majetku ze staveb z ESF
- telekomunikační služby, poštovné, internet
- ostatní provozní služby (praní, kontroly a revize, audity, poradenství, pojištění, ostraha objektů, svoz odpadů, zpracování mezd, školení BOZP apod.)

Součástí výroční zprávy je také **Zpráva auditora** o ověření nákladů a výnosů, o vynaložení hospodářského výsledku spolu se **Závěrkou roku 2019**.

Přehled výdajů ve školním roce 2019/ 2020

Výdaje	Kč
Mzdové náklady	35175957
Zákonné sociální pojištění (SP, ZP) - odvody	11709422
Zákonné sociální náklady a ostatní sociální pojištění	497759
Učebnice, učební pomůcky, odborná literatura	804426
Spotřeba energie – plyn, elektrická energie, teplo, vodné	910854
Vzdělávání zaměstnanců (DVPP)	48143
Opravy, údržba, hygiena, čisticí materiál, praní	196698
Vybavení budov školy, vybavení učeben, vybavení SPC	2437399
Cestovné zaměstnanců	41817
Ostatní služby (pojištění, revize, poradenství a jiné služby)	1312120
Tiskopisy, tonery, papíry, kancelářské potřeby	297391
Poštovné, telefony, internet	333444
Odpisy majetku a odpisy SMV	309882
Odpisy majetku (odpisy staveb ESF)	2176476

Jiné ostatní náklady	888153
Výdaje celkem	57139941

12 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

Naše škola ve školním roce 2019/2020 nebyla zapojena do žádného rozvojového projektu.

Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Naše škola ve školním roce 2019/2020 nebyla zapojena do žádného mezinárodního projektu.

13 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Za jednu z hlavních priorit považujeme neustálé sebevzdělávání pedagogů. Podporujeme všechny aktivity našich pedagogů, pokud se chtějí vzdělávat a prohlubovat svoje teoretické znalosti.

Všechny tyto aktivity považujeme za celoživotní učení a celoživotní vzdělávání se v různých oblastech lidské činnosti.

Naši pedagogové se vzdělávají formou studia na vysoké škole, formou vícedenních seminářů akreditovaných MŠMT i absolvováním seminářů jednodenních.

Oblasti DVPP podporované vedením školy

- práce s PC a interaktivními tabulemi, práce s novou technikou
- logopedie

Všechny tyto aktivity v rámci DVPP považujeme za priority. Práce s novou technikou je pro nás velmi důležitá.

V rámci celoživotního učení vybíráme další zajímavé projekty a programy:

DVPP

akce – semináře

druh akce

účastník

Konference PPRCH	konference	Marešová
Roadshow pro školy	konference	Marešová
JIKRA	terapeutický výcvik	Marešová
Dynamika problémového chování dětí	seminář	Marešová
Hypo program pro rozvoj pozornosti u dětí MŠ a mladšího věku	seminář	Hlásná
Prevence rizikového chování	seminář	Marešová

14 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financování z cizích zdrojů

Ve školním roce 2019/2020 nebyla naše škola zapojena do žádného projektu financovaného z cizích zdrojů.

15 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Naše škola nespolupracuje s odborovými organizacemi ani s organizacemi zaměstnavatelů, v naší organizaci odborovou organizaci nemáme.

Schola Viva je členem SSŠČMS (Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska), se kterým velice úzce spolupracuje. Jedná se o širokou spolupráci při řešení všech náročných úkolů ve výchovně vzdělávací oblasti.

Za velmi významného partnera považuje naše škola také Krajský úřad v Olomouci – odbor školství. S tímto odborem (především v sekci speciálního školství) projednáváme všechny důležité záležitosti týkající se výchovy a vzdělávání našich dětí.

Další spolupracující organizace jsou ÚP Šumperk, Charita Šumperk, Pontis, Pomněnka, SONS, ČČK, Středisko pečovatelské služby, Psychiatrická léčebna Šternberk aj.

Závěry pro práci v dalším školním roce

Do budoucna si přeje nejen vedení, ale i pracovníci nadále vylepšovat svůj osobní růst v rámci dalšího vzdělávání. Všichni zaměstnanci mají zájem na neustálém vylepšování pracovního prostředí.

Cílem je neustálé vybavování školy moderní technikou tak, aby splňovala současný standard základní školy v našem státě.

V dalších letech se budeme snažit co nejlépe zabezpečit potřeby našich dětí a žáků k jejich spokojenosti a ke spokojenosti jejich rodičů. Naším cílem je také postupné začleňování dětí a žáků s podpůrnými opatřeními do běžného života a zároveň u všech rozvíjet vzájemnou toleranci a pochopení.

S touto výroční zprávou byli seznámeni všichni vyučující. S hospodařením školy byli seznámeni nejen vyučující, ale i rodiče žáků naší školy.

V Šumperku 31. 8. 2020

Mgr. Vladimír Bican, zakladatel, ředitel společnosti, statutární zástupce

Správní rada bere na vědomí a schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy a Výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2019/2020.

V Praze 5. 10. 2020

za správní radu

JUDr. Lenka Deverová, předsedkyně správní rady

Podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání § 168 Školská rada schvaluje tuto Výroční zprávu o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2019/2020.

V Šumperku 9. 10. 2020

Bc. Jana Pochopová

Mgr. Dagmar Šteffková

Příloha

Zpráva nezávislého auditora

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	2
1.1 NÁZEV ŠKOLY	2
1.2 SÍDLO ORGANIZACE.....	2
1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	2
1.4 ZŘIZOVATEL ŠKOLY.....	3
1.5 ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY.....	3
1.6 ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP	4
1.7 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	4
2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	5
3 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	5
4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	8
5 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY	8
5.1 VÝUKA PODLE PROGRAMU SCHOLA VIVA.....	8
5.2 SPECIÁLNÍ PÉČE JAKO SOUČÁST VÝUKY V NAŠEM ZAŘÍZENÍ.....	10
5.2.1 <i>Speciálně pedagogické sekce</i>	11
5.2.2 <i>Speciálně pedagogické skupiny</i>	13
5.3 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	14
5.3.1 <i>Informatika</i>	14
5.3.2 <i>Anglická konverzace</i>	14
5.3.3 <i>Domácnost</i>	14
5.3.4 <i>Přírodopis</i>	15
5.4 KROUŽKY	15
6 SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM.....	16
6.1 KMENOVÁ ŠKOLA - PÉČE O ŽÁKY, JEJICH RODIČE A PEDAGOGY MŠ A ZŠ SCHOLA VIVA.....	16
6.2 VENKOVNÍ KLIENTELA, DĚTI, ŽÁCI A STUDENTI MATEŘSKÝCH ŠKOL, ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL	18
6.3 VZDĚLÁVACÍ KURZY PRO DOSPĚLÉ.....	18
6.4 JEDNOTLIVÉ PRACOVNÍ ČINNOSTI MAJÍ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU SVÉ ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	20
7 ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ.....	21
7.1 PODAŘILO SE.....	22
7.2 NEPODAŘILO SE	22
7.3 SPOLUPRÁCE A PORADENSTVÍ	23
7.4 STATISTICKÝ PŘEHLED (SCHŮZKY VK, JEDNÁNÍ ŠMP SE ŽÁKY ŠKOLY, VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ, PROJEKTY PRIMÁRNÍ I SEKUNDÁRNÍ PREVENCE, VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ)	23
7.5 PŘEHLED AKCÍ A PŘEDNÁŠEK PPŠ ČI KPPŠ V UPLYNULÉM ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020	24
7.6 PŘEHLED VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V OBLASTI PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ V RÁMCI DVPP.....	27
8 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	27

9 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	28
9.1 AKCE, KTERÉ PROBĚHLY V RÁMCI VÝUKY.....	28
9.2 AKCE, KTERÉ PROBĚHLY MIMO VÝUKU – ZAMĚŘENÉ NA VOLNÝ ČAS DĚTÍ.....	31
9.3 AKCE, KTERÉ BYLY ZAMĚŘENY NA SPOLUPRÁCI ŠKOLY S RODIČI A ŽÁKY ŠKOLY	32
9.4 AKCE URČENÉ K PROPAGACI A REPREZENTACI ŠKOLY	32
10 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	32
11 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	33
PŘÍJMY	33
VÝDAJE	33
12 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	35
13 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	35
14 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVÁNÍ Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	36
15 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	36
ZÁVĚRY PRO PRÁCI V DALŠÍM ŠKOLNÍM ROCE.....	37
PŘÍLOHA	38