



Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení  
a mateřská škola logopedická

*Schola Viva, o.p.s.*

Erbenova 16, 787 01 Šumperk, tel.: 583 214 153, tel./fax: 583 217 488,

e-mail: [viva@schola-viva.cz](mailto:viva@schola-viva.cz), <http://www.schola-viva.cz>

---

*Organizace je zapsána v rejstříku obecně prospěšných společností u Krajského soudu  
v Ostravě, oddíl O, vložka 46.*

## Školní vzdělávací program pro školní družinu

### Hrajeme si celý rok



Vydal: Mgr. Miroslav Haltmar, ředitel školy

Č. j: 5 457/2007-21 ve znění pozdějších dodatků 1/2021

## Obsah

|   |    |
|---|----|
| Obsah .....   | 2  |
| 1 Identifikační údaje .....   | 3  |
| 2 Změny pro školní rok 2021/2022 .....  | 4  |
| 2.1 Úpravy z důvodu rekonstrukce školy .....  | 4  |
| 2.2 Změny z důvodu nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění Covid - 19 .....                           | 4  |
| 3 Charakteristika zařízení .....  | 4  |
| 4 Konkrétní cíle vzdělávání .....   | 5  |
| 5 Délka a časový plán vzdělávání .....  | 6  |
| 6 Formy vzdělávání .....  | 6  |
| 6.1 Nepravidelné .....  | 6  |
| 6.2 Pravidelné .....  | 6  |
| 6.3 Spontánní .....   | 6  |
| 6.4 Individuální .....  | 6  |
| 7 Obsah vzdělávání-Hrajeme si celý rok .....  | 7  |
| 7.1 Sportem ku zdraví .....   | 7  |
| 7.2 Zpíváme a tancujeme .....   | 7  |
| 7.3 S knížkami jsme kamarádi .....  | 8  |
| 7.4 Tvoříme a malujeme .....  | 8  |
| 7.5 Víme, jak se zachovat .....   | 9  |
| 7.6 Letem světem .....  | 10 |
| 8 Rozvíjené klíčové kompetence .....  | 11 |
| 9 Plnění průřezových témat .....  | 12 |
| 10 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ..... | 13 |
| 10.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními potřebami .....                                       | 13 |
| 10.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....  | 14 |
| 10.3 Zabezpečení vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných .....  | 14 |
| 11 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání .....                         | 15 |
| 12 Ekonomické a materiální podmínky .....   | 15 |
| 13 Personální podmínky .....  | 16 |
| 14 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....  | 17 |
| 14.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení .....  | 17 |
| 14.2 Psycho-sociální podmínky .....   | 18 |
| 15 Zveřejnění školního vzdělávacího programu .....  | 19 |
| 16 Přílohy ŠVP- Projekty ve školní družině .....  | 20 |
| Čistota půl zdraví .....  | 20 |
| Lidové tradice a svátky – Masopust a Velikonoce .....   | 21 |
| Malujeme, kreslíme a tvoříme po celý školní rok .....   | 22 |
| Vánoce ve školní družině .....  | 24 |
| Naše čtení .....  | 26 |
| Návštěva ZOO .....  | 28 |
| Pexesový král .....   | 29 |
| Pohádkově zábavné odpoledne .....   | 30 |
| Příprava na vyučování .....   | 31 |
| Sledování pohádek a příběhů .....   | 32 |
| Sportujeme a hýbeme se po celý školní rok .....   | 33 |
| Besídka pro maminky .....   | 35 |
| Spaní ve škole .....  | 36 |
| Zpíváme a hrajeme si .....  | 37 |
| Svět kolem mne .....  | 38 |

## 1 Identifikační údaje

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Oficiální název ŠVP:</b> | Schola Viva 1/2007 č. j. 5 457/2007-21<br>ve znění pozdějších dodatků 1/2021                                  |
| <b>Motivační název:</b>     | Hrajeme si celý rok   |
| <b>Cílová skupina :</b>     | Školní družina  |
| <b>Předkladatel:</b>        |   |
| Název školy:                | Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení<br>a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s. |
| Adresa školy:               | Erbenova 16, 787 01 Šumperk   |
| Ředitel společnosti:        | Mgr. Vladimír Bican   |
| Kontakty:                   |   |
| Telefon:                    | 583 214 153   |
| Fax:                        | 583 217 488   |
| E – mail:                   | <a href="mailto:viva@schola-viva.cz">viva@schola-viva.cz</a>  |
| Internet:                   | <a href="http://www.schola-viva.cz">www.schola-viva.cz</a>  |
| IČO:                        | 25827707  |
| IZO:                        | 600 027 139   |

Projednáno na pedagogické radě dne: 31. 8. 2021

Projednáno na školské radě dne: 31. 8. 2021

Platnost: od 1. 9. 2007

### **Zřizovatel:**

Název: Mgr. Vladimír Bican  
Adresa: Erbenova 16, 787 01 Šumperk  
Kontakty:  
Telefon: 583 214 153

### **Na tvorbě ŠVP se podílely:**

Ludmila Zajíčková  
Bc. Martina Franková  
Mgr. Renata Láznová  
Ludmila Pokorná Dis.

## 2 Změny pro školní rok 2021/2022

### 2.1 Úpravy z důvodu rekonstrukce školy

Ve školním roce 2021/22 v naší škole pokračuje rozsáhlá rekonstrukce budovy E. Z tohoto důvodu jsou některé třídy 1. stupně, MŠ a ŠD stále v provizorních prostorech.

Z důvodu rekonstrukce byly zrušeny speciální učebny – keramická dílna, učebna fyzikálně – chemická a školní dílna, ze kterých vznikly kmenové třídy. Činnosti v keramické dílně v letošním školním roce nebudou probíhat.

Oddělení školní družiny jsou přemístěny do náhradních prostor, nejčastěji jsou ve třídách. Jsme si vědomi, že v tomto školním roce nejsou materiální podmínky úplně optimální, přesto věříme, že tato omezení neovlivní naplňování ŠVP Schola Viva.

Školní hřiště a školní zahradu budou děti ze školní družiny využívat s určitými omezeními s ohledem na maximální bezpečnost dětí.

### 2.2 Změny z důvodu nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění Covid - 19

Ve škole jsme přijali řadu bezpečnostních a hygienických opatření k omezení a šíření onemocnění Covid – 19 v souladu s doporučením MŠMT, MZ, KHS a OHS.

## 3 Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí nestátní ZŠ pro děti se specifickými poruchami učení Schola Viva o.p.s. v Šumperku (Erbenova 16, 78701, tel. 583 214153), která byla založena v roce 1992.

Školní družina se nachází v areálu několika budov, které na sebe vzájemně navazují. K budovám patří rozlehlá zahrada, pískoviště, dětské průlezky a hřiště.

Kapacita školní družiny je 56 dětí. Účastníci zájmového vzdělávání, dále jen žáci, ve školní družině jsou rozděleni do čtyř oddělení.

#### 4 Konkrétní cíle vzdělávání

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví žáka, jeho osobní spokojenost a pohodu
- nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- rozvíjet schopnosti a dovednosti, které usnadňují učení, získávání poznatků, které žák dokáže využít ve svém životě
- využívat vhodných metod, postupů a forem práce
- motivovat pro celoživotní učení
- rozvíjet schopnost komunikace, rozšiřovat slovní zásobu
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- porozumění a vstřebávání cizích slov
- vést žáky k zájmu o okolí, podílet se na společném životě – spolupráce, zodpovědnost, ohleduplnost k jiným lidem
- pokusit se vypěstovat smysl pro zodpovědnost, schopnost sebekontroly a sebehodnocení a hodnocení jiných, naučit se respektovat jejich názor
- tolerance a pomoc handicapovaným spolužákům
- rozvíjet vztahy k přírodě, k prostředí, ve kterém žijeme
- vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- rozvíjet estetické cítění, poznávání kulturních hodnot
- osvojit si dodržování osobní hygieny
- vést žáky ke správnému a slušnému stolování
- základním bodem je hra, která se prolíná do všech aktivit ŠD

## 5 Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky prvního stupně.

Ranní provoz zajišťují vychovatelky od 6.30 hod. do 8.05 hod., odpolední provoz od 12.05 hod. do 16.00 hod. dle rozpisu služeb.

## 6 Formy vzdělávání

### 6.1 Nepravidelné

- sportovní dny, veřejná vystoupení, slavnosti, exkurze, výlety, diskotéky, návštěvy knihovny, přednášky, besedy, sportovní dny

### 6.2 Pravidelné

- sportovní aktivity – soutěže, pohybové hry, sezónní sporty, atletické disciplíny
- hudební činnosti – nácvik písní, jednoduchých tanečků, rytmické hry
- estetické činnosti – výtvarné techniky, práce s různými materiály
- odpočinkové činnosti – čtení na pokračování, společná četba z encyklopedií, dětských časopisů

### 6.3 Spontánní

- hry ranní družiny
- odpolední klidové činnosti
- neorganizované sportovní hry a činnosti na školní zahradě
- četba a prohlížení knih dle zájmu žáků

### 6.4 Individuální

- podpora zdravotně znevýhodněných žáků, individuální práce asistentů s handicapovanými jedinci

- pomoc při vypracovávání domácích úkolů

## 7 Obsah vzdělávání-Hrajeme si celý rok

### 7.1 Sportem ku zdraví

- sportovní hry, soutěže, rozvíjení pohybových schopností, celkové uvolnění, relaxace
- upevňování zdraví, pravidelný pobyt venku
- provozování atletických disciplín
- účelné trávení volného času
- vytváření kamarádských vztahů
- získávání tělesné zdatnosti

#### *Očekávaný výstup:*

- žák využívá účelně svůj volný čas, zvládá hru
- naučí se základní pravidla sportovních her
- naučí se hře „fair play“ a v rámci svých možností upevní svou tělesnou zdatnost

Sportovní činnosti jsou podrobněji rozpracovány v celoročním projektu školní družiny „**Sportujeme a hýbeme se po celý školní rok**“

### 7.2 Zpíváme a tancujeme

- seznamování žáků s různými hudebními žánry
- nácvik nových písní
- nácvik jednoduchých tanečků
- hra na rytmické nástroje

- příprava na veřejná vystoupení

*Očekávaný výstup:*

- žák rozpozná některé hudební styly, naučí se vnímat rytmus
- v rámci svých možností zvládá jednoduché tanečky a naučí se nové písně

Hudební a hudebně pohybové činnosti jsou podrobněji rozpracovány v celoročním projektu školní družiny „**Zpíváme a hrajeme si**“

### 7.3 S knížkami jsme kamarádi

- seznamování s dětskou literaturou, s autory a ilustrátory knih
- četba na pokračování
- rozvíjení fantazie, paměti, vnímavosti žáků
- uvolnění a celková relaxace po vyučování

*Očekávaný výstup:*

- žák dává věci do souvislosti, pojmenovává věci kolem sebe
- dle svých schopností dovede interpretovat svůj vlastní názor a obohatí si slovní zásobu

Tyto činnosti jsou podrobněji rozpracovány v celoročním projektu školní družiny „**Naše čtení**“

### 7.4 Tvoříme a malujeme

- rozvíjení estetického cítění
- seznamování s různými výtvarnými technikami
- seznamování s různými druhy materiálů
- rozvíjení pracovních dovedností a návyků, dodržování bezpečnosti práce



- výroba dárků, ozdob na Vánoce, Velikonoce, ke Dni matek, na zápis dětí do nultých a prvních tříd
- podílení se žáků na výzdobě třídy
- rozvíjení jemné motoriky

#### *Očekávaný výstup:*

- dle svých schopností a možností žák zvládá postupy a techniky při výrobě konkrétních výrobků
- dokáže manipulovat stále lépe se základními pomůckami – nůžky, lepidlo, jehla...
- ohleduplně zachází s pomůckami
- pomáhá pomalejším spolužákům při práci, naučí se spolupracovat

Výtvarné a pracovní činnosti jsou podrobněji rozpracovány v celoročním projektu školní družiny „**Malujeme, kreslíme a tvoříme**“

#### **7.5 Víme, jak se zachovat**

- seznámení s integrovaným záchranným systémem (nácvik evakuace-opuštění školy, telefonování na čísla 150, 155, 156, 158, 112)
- seznámení s chováním v nebezpečných situacích – manipulace s přístroji, kontakt se zvířaty, pravidla silničního provozu
- první pomoc
- pravidelný pitný režim
- zdravý životní styl

#### *Očekávaný výstup:*

- žák v rámci svých možností dokáže poskytnout pomoc člověku, snaží se být vnímavější k okolí
- je ohleduplnější k ostatním
- je veden k zodpovědnému chování a jednání

## 7.6 Letem světem

- formou her, soutěží rozvíjíme a upevňujeme vědomosti získané ve škole
- získávání nových vědomostí četbou a prohlížením časopisů, encyklopedií, naučných knih
- seznamování s našimi lidovými zvyky a tradicemi
- poznáváme okolí svého bydliště, významné objekty, události, památky
- rozvíjení řečových schopností, artikulace
- nacvičování jazykolamů, říkadel, logické hry, hádanky
- procvičování paměti
- seznamování s kulturami a zvyky jiných zemí

### *Očekávaný výstup:*

- žáci získávají všeobecný přehled
- zajímají se o svět kolem nás
- snaží se využívat účelně svůj volný čas
- rozvíjí se u nich touha po poznání a snaží se logicky myslet

Některé ze soutěží k danému tématu jsou rozpracovány do jednotlivých projektů školní družiny a během školního roku jsou používány, obměňovány a vytvářeny nové, dle zájmu dětí a potřeb školní družiny.

„Návštěva v ZOO“

„Pexesový král“

„Pohádkově zábavné odpoledne“

„Čistota půl zdraví“,

„Besídka pro maminky“

„Spaní ve škole“

„Svět kolem nás“

„Hledání velikonočního zajíčka“- třídní velikonoční projekt

„Vánoce ve školní družině“- měsíční projekt

## 8 Rozvíjené klíčové kompetence

### *Kompetence k učení*

- žák se snaží dokončit započatou práci a zhodnotit své výkony
- získává vědomosti a v rámci svých možností je uplatňuje v životě
- snaží se vyhledávat odpovědi na otázky

### *Kompetence k řešení problémů*

- žák se snaží rozlišovat správná a chybná řešení a vyhledávat řešení nová
- snaží se řešit sám nebo ve spolupráci krizové situace
- všímá si dění a problémů
- učí se vytrvat v práci a směřovat k řešení vzniklých problémů
- snaží se využívat své znalosti, zkušenosti a dovednosti v praktickém životě

### *Kompetence komunikativní*

- žák se učí naslouchat druhým
- snaží se formulovat souvislými větami své myšlenky, otázky a odpovědi
- rozvíjí slovní zásobu
- učí se vyjadřovat kultivovaně, nebojí se vyjádřit svůj názor

### *Kompetence sociální a personální*

- žák je zodpovědný za své chování
- učí se vnímat své okolí a snaží se dokázat postavit se proti nespravedlnosti
- učí se tolerovat odlišnosti jiných
- v rámci svých možností si dokáže poradit nebo požádat o pomoc
- učí se rozpoznat vhodné a nevhodné chování

- snaží se respektovat zájmy jiných

### *Kompetence činnostní a občanské*

- žák se snaží chovat zodpovědně k sobě i druhým
- učí se uvědomovat si svá práva a povinnosti
- dbá o své zdraví a bezpečí
- snaží se odhadnout rizika svého jednání
- rozvíjí zájem o krásy přírody a pečuje o ni
- snaží se zapojovat do veřejně prospěšných a charitativních aktivit

### *Kompetence pracovní a naplňování volného času*

- žák si vybírá zájmovou činnost, která ho zajímá
- v rámci svých možností se zapojuje a uplatňuje v kolektivu
- své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
- učí se plánovat, organizovat a řídit jednoduché činnosti
- učí se bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení
- snaží se dodržovat vymezená pravidla

## **9 Plnění průřezových témat**

Plnění průřezových témat prolíná školní vyučování všech ročníků základní školy a školní družina svým vzdělávacím programem na tyto školní aktivity úzce navazuje. Průřezová témata jsou postupně zařazována v průběhu celého školního roku. Jedná se o tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

V naší školní družině je plnění průřezových témat zajištěno zejména formou projektů, které jsou zpracovány jako součást ŠVP a jsou v průběhu školního roku postupně zařazovány.

## **10 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

### **10.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními potřebami**

Naše školní družina je součástí základní školy pro žáky se specifickými poruchami učení, proto i ve školní družině jsou vytvořeny podmínky pro žáky s různým typem oslabení. Ve škole pracují speciálně pedagogické sekce, které intenzivně spolupracují se SPC. Činnost jednotlivých sekcí je provázána s metodickým sdružením, učiteli, vychovatelkami, rodiči i zdravotníky s důrazem na uplatňování nejnovějších poznatků a trendů ve všech souvisejících oborech.

Každý žák, který navštěvuje naši školu se vzdělává dle doporučení poradenských zařízení. Na základě doporučení mají někteří žáci vypracovaný individuální vzdělávací plán. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími, vedoucími jednotlivých sekcí, výchovným poradcem, ale především odborníky ze SPC a na základě doporučení odborných lékařů. Vychovatelky jsou v blízkém kontaktu s třídními učiteli, asistenty pedagoga i pracovníky SPC a vytváří společně podmínky pro individuální výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině. Jedná se především o prostorové a materiální vybavení jednotlivých oddělení – bezbariérový přístup, WC pro imobilní žáky, relaxační a odpočinkové kouty, celoplošný koberec, encyklopedie, manipulační pomůcky atd. Jednotlivé činnosti a zpracované

projekty ve školní družině jsou adekvátně přizpůsobovány individuálním potřebám žáků. Malý počet žáků v každém oddělení umožňuje ve velké míře využívat individuální přístup ke každému dítěti.

## 10.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při diagnostice a následné péči žáků mimořádně nadaných spolupracujeme se poradenskými zařízeními. Využíváme vhodné metody a formy práce – individuální přístup, zařazování problémových úloh a samostatného studia. V naší školní družině máme vytvořeny pracovní kouty s encyklopediemi a jinými studijními materiály, umožňujeme práci s internetem. U žáků s mimořádným nadáním respektujeme jejich individuální pracovní postupy a kreativitu. Žáky motivujeme ve zvýšené míře k rozšiřování a prohlubování znalostí v oblastech nadání. V kolektivu školní družiny předcházíme konfliktním vztahům s vrstevníky a špatné sociální přizpůsobivosti mimořádně nadaných žáků. Velice úzce spolupracujeme s třídními učiteli.

## 10.3 Zabezpečení vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných

Velkou péči věnujeme žákům ze sociálně a ekonomicky slabého prostředí. Ve zvýšené míře sledujeme patologické jevy a obtížné rodinné konstelace. Vychovatelky školní družiny jsou v pravidelném kontaktu se školním psychologem a třídními učiteli. Školní družina je součástí zpracovaného plánu školního poradenského pracoviště.

V naší škole se vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Těmto žákům se individuálně věnujeme, zaměřujeme se převážně na rozšíření slovní zásoby a rozvoj komunikačních dovedností. Plněním obsahu průřezových témat se snažíme o upevňování a získávání vlastní identity, uvědomování si kulturních a historických tradic jejich národnosti.

## 11 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Přijímání účastníků činnosti je obecně platnými předpisy ohraničeno jen věkem či návazností na školní docházku

- do školní družiny jsou žáci přijímáni na základě zápisních lístků a jejich přijetí je schvalováno ředitelem školy. Jedná se o žáky 1. až 9. ročníku, přednostně jsou přijímáni žáci 1. – 3. ročníků.
- pokud to kapacita dovolí, mohou být přijati i žáci ze 4. a 5. třídy, přednostně žáci dojíždějící
- do školní družiny je žák přihlašován vždy jen na jeden školní rok
- žáci, kteří navštěvují školní družinu jen příležitostně, jsou zapisováni do docházkové knihy pro evidenci žáků
- žáci dlouhodobě porušující školní řád, mohou být po konzultaci s rodiči a vedením školy, vyloučeni ze školní družiny
- doklad o ukončení školního roku se ve školní družině nevydává

## 12 Ekonomické a materiální podmínky

- naše školní družina má 4 oddělení
- každý žák má svou vlastní skříňku na své osobní věci, místo u pracovního stolu a dostatečný prostor pro relaxaci a odpočinek
- máme vhodné úložné prostory pro hračky, hry a stavebnice, které se průběžně doplňují a obnovují.
- využíváme centrální školní knihovnu, sloužící pro všechna zařízení školy. V každé třídě je malá knihovnička s dětskou literaturou, dětskými encyklopediemi a různými časopisy, které mohou žáci dle zájmu využívat.

- třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, audiovizuální technikou, počítačem s připojením na internet, kobercem a pohovkou pro odpočinkovou činnost
- k venkovnímu pobytu má školní družina k dispozici školní zahradu s pískovištěm. Na sportovní činnosti můžeme využívat travnaté a asfaltové hřiště. Celý areál je oplocen.
- k zájmovým činnostem může školní družina využívat i ostatní prostory v areálu školy, pokud v nich právě neprobíhá výuka – počítačová učebna, terapeutická místnost, prostory pro výtvarnou výchovu, keramická dílna, cvičná kuchyně
- využíváme vybavenou malou školní tělocvičnu

### 13 Personální podmínky

V naší školní družině pracují 4 vychovatelky, z nichž jedna je vedoucí. V případě potřeby pracuje v oddělení asistent pedagoga. Vychovatelky školní družiny se pravidelně během školního roku účastní vzdělávacích akcí a odborných seminářů v rámci DVPP.

#### *Profil vychovatelky:*

- snažíme se, aby každému žákovi bylo v družině dobře a cítilo se bezpečně
- vzájemně se respektujeme
- vzbuzujeme zájem žáků o činnosti, podporujeme jejich sebevědomí
- rozvíjíme pozitivní stránky žáků
- známe bezpečnostní předpisy pro práci s žáky
- vedeme žáky ke spolupráci
- dbáme na hygienu a kulturu stolování
- úzce spolupracujeme s třídními učiteli



## 14 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina vytváří zázemí a bezpečné prostředí pro rozvoj žáků tak, aby se zde žáci cítili dobře a spokojeně.

Zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emoční.

Vnitřní řád školní družiny obsahuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a je přístupný k nahlédnutí v každém oddělení školní družiny. S tímto řádem jsou žáci i zákonní zástupci seznámeni na začátku školního roku.

### 14.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění žáka
- vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem žáků (pití v ŠJ, šťáva v ŠD)
- podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, žáky má neustále v zorném poli.
- vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, zahrada, školní hřiště, zahradní domeček

- žáci jsou na začátku roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet žáků navýší nad 14, je pověřena doprovodem žáků další osoba.
- školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou

## 14.2 Psycho-sociální podmínky

- vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému. Snaží se vytvářet takové prostředí, aby se žáci cítili spokojeně, bezpečně a jistě.
- vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků. Snaží se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný.
- vychovatelka respektuje individualitu žáků, hodnotí v souladu s jejich možnostmi, zohledňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a oceňuje je i za malé dílčí pokroky v činnostech. Podporuje důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
- vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit různým patologickým jevům
- vychovatelka upřednostňuje společné plánování činnosti, vlastní podíl žáků na případném řízení a následném hodnocení
- vychovatelka včas informuje žáky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

## 15 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny Hrajeme si celý rok je součástí ŠVP Schola Viva Škola pro život. Tento ŠVP je k nahlédnutí v prostorách ředitelství školy, dále je k dispozici v každém oddělení školní družiny a na webové adrese školy [www.schola-viva.cz](http://www.schola-viva.cz). Se školním vzdělávacím programem jsou rodiče seznamováni každý rok při zápisu dítěte do školní družiny.

## 16 Přílohy ŠVP- Projekty ve školní družině

### Čistota půl zdraví

Zábavné soutěžní odpoledne – projekt školní družiny

#### Cíl:

- rozvíjení vědomostí a znalostí z oblasti zdravovědy
- vést děti k ohleduplnosti, nebýt lhostejný k okolí
- posilování spolupráce, pohotovosti dětí

#### Průběh:

- po celý školní rok je do plánu školní družiny pravidelně jednou za 14 dní zařazována půlhodinka zdravovědy, kterou zakončí v měsíci červnu soutěž „Čistota půl zdraví“

#### Materiální zabezpečení:

- zdravotní pomůcky, obvazový materiál, dlahy, šátky...
- předem připravené obrázky na doplňování, testy
- výtvarné pomůcky

#### Průběh vlastní soutěže:

- motivace – rozhovor, vymyšlený příběh, seznámení dětí s pravidly a úkoly soutěže
- rozdělení dětí do skupinek s rozdílným věkovým rozmezím
- soutěžení, plnění úkolů
- závěr, vyhodnocení, rozdání odměn

#### Jednotlivé úkoly:

- kostra člověka – doplňování, názvy některých částí kostry
- test „Soutěžíme s lékárníčkou“ (kniha Zájmová činnost ve školní družině, str. 146)
- simulace volání na linku 155
- omrzliny, úpal, úžeh
- tísňová telefonní čísla (150, 155, 156, 158, 112)
- zdravá strava, trávicí soustava
- hra – „Přeprava zraněného“ – soutěží všechny skupinky naráz

#### Rozvíjené kompetence:

- k řešení problémů – děti se snaží řešit samy nebo ve spolupráci krizové situace, všímají si dění a problémů, učí se vytrvat v práci
- kompetence sociální – děti se učí vnímat okolí, v rámci svých možností si dokážou poradit nebo požádat o pomoc

Tento projekt svou náplní a zaměřením plní průřezová témata v souladu se ŠVP.

## Lidové tradice a svátky – Masopust a Velikonoce

Projekt školní družiny

### Cíle:

- seznamování s českými lidovými tradicemi
- rozvoj pozornosti, fantazie a vnímavosti dětí
- rozvíjení kladných emocí a vztahů k národním zvykům
- pobavení, oddech

### Materiální zabezpečení:

- knihy s náměty k činnostem, internet
- výtvarné materiály a pomůcky k daným činnostem zajišťované školou a školní družinou

### Průběh projektu:

- v průběhu měsíce února a března rozhovory s dětmi, vyprávění, četba
- MASOPUST – masopustní dny, zvyky, lidové masky, pranostiky
- VELIKONOCE – historický původ, legenda o Ježíšovi, průběh svátků, velikonoční symboly a jejich význam, velikonoční zvyky, pranostiky, pečivo...

### Výběr jednotlivých činností:

- výroba karnevalových masek – z papíru, látek
- příprava masopustních pokrmů, zabíjačky, masopustní pečivo – hodování
- masopustní průvod a karneval
- Pašijový týden: Modré pondělí-chodíme oblečení v modré, Žluté úterý-chodíme oblečení ve žluté, Škaredá středa-nemračíme se (masky)
- vynášení Morany
- výroba velikonočních vajíček
- příprava velikonočních pokrmů-pečení „Jidášů“, vaječná pomazánka...

### Rozvoj kompetencí:

- kompetence k učení – děti se získávají všeobecné znalosti o lidových tradicích, které pak mohou uplatňovat v běžném životě
- kompetence pracovní a naplňování volného času – děti se učí plánovat, organizovat a řídit jednoduché činnosti, učí se bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení. V rámci svých možností se zapojují a uplatňují v kolektivu

Tento projekt svou náplní a zaměřením plní průřezová témata v souladu se ŠVP

## **Malujeme, kreslíme a tvoříme po celý školní rok**

Dlouhodobý projekt pro výtvarné a praktické činnosti ve školní družině

### **Cíl:**

- Výtvarnými činnostmi rozvíjet a prohlubovat estetické vnímání dětí

### **Dílčí cíle:**

- rozvoj dětské kreativity a fantazie
- rozvoj jemné motoriky a zručnosti
- prohlubování pozorovacích schopností
- obeznámit se s novými výtvarnými technikami
- seznámit se s neobvyklými materiály a pomůckami

### **Průběh projektu:**

- během celého školního roku budou pravidelně jedenkrát až dvakrát týdně zařazovány výtvarné a praktické činnosti.

### **Výběr témat:**

- témata jednotlivých činností budou voleny podle aktuálních ročních období, ale i svátků a významných dní, které se k daným obdobím vztahují (určitý prostor bude ponechán i pro témata a náměty dle výběru dětí).

### **Materiální zajištění:**

- knihy s náměty k činnostem: „Kreslíme a hrajeme si ve školní družině“, „TOPP“ sešitky nakladatelství „Anagram“, vlastní materiály školní družiny, nápady a zkušenosti vychovatelek ...
- výtvarné materiály a pomůcky potřebné k daným činnostem zajišťované školou a školní družinou.

### **Průběh jednotlivých lekcí:**

- motivace – rozhovor, přečtení příběhu...
- příprava pracovních pomůcek
- vysvětlení pracovního postupu
- vlastní činnost
- zhodnocení

- vystavení díla, výrobku

### **Rozvoj kompetencí:**

- kompetence k řešení problémů – děti se učí vytrvat v práci a směřovat k řešení vzniklých problémů
- kompetence pracovní a naplňování volného času – děti se učí bezpečně používat a poznávat různé materiály a nástroje, rozvíjí své zájmy, snaží se dodržovat určená pravidla

Tento projekt svou náplní a zaměřením plní průřezová témata v souladu se ŠVP

# Vánoce ve školní družině

Projekt na měsíc prosinec

## Cíl projektu:

- seznámit děti s vánočními tradicemi a zvyky
- přiblížit pranostiky měsíce prosince
- připravit dekorace pro vánoční výzdobu prostor školní družiny
- vyrobit drobný dárek a přání PF pro rodiče či kamarády
- poslech a zpěv vánočních koled

## Průběh projektu:

### 1. Seznámení dětí s vánočními tradicemi a zvyky

- historický původ Vánoc
- legenda o narození Ježíšově
- vánoční symboly (děťátko, betlém, strom, jmelí, ryba, zvon, host, zvířata, dárky, nadělování)
- vánoční pečivo a pokrmy
- vánoční zvyky – postění, rozkrajování jablíčka, lití žhavého olova, pouštění lodiček, házení papučí....

### 2. Pranostiky měsíce prosince

- Svatá Barbora - 4.12.
- Svatý Mikuláš – 5.12.
- Svatá Lucie – 13.12.
- Štědrý den – 24.12.
- Svatý Štěpán – 26.12.

### 3. Příprava dekorací pro vánoční výzdobu prostor školní družiny

- výroba barevných papírových řetězů, sněhových vloček, kaprů
- papírové dekorace na výzdobu oken – andílci
- koláž z papíru – sněhulák

### 4. Výroba přání PF pro rodiče či kamarády



## **5. Poslech a zpěv vánočních koled**

V průběhu měsíce bude zařazován poslech vánočních koled z CD a zpěv koled v doprovodu kytary.

### **Rozvoj kompetencí:**

- kompetence k učení – děti se seznamují s lidovými tradicemi a snaží se pochopit jejich význam, učí se nové vánoční písně – koledy a opakuje si známé, seznamuje se s pranostikami a vánočními zvyky
- kompetence sociální – děti se učí toleranci, snaží se vnímat atmosféru kolem Vánoc, učí se rozpoznat vhodné a nevhodné chování a respektovat zájmy druhých

Tento projekt svou náplní a zaměřením plní průřezová témata v souladu se ŠVP

## Naše čtení

Dlouhodobý projekt pro školní družinu

### Cíl:

- rozvoj čtenářství cestou poslechu vybrané dětské literatury, motivace ke čtení v mladším školním věku

### Dílčí cíle:

- zklidnění atmosféry ve smíšeném kolektivu
- prožitek společného poslechu – zážitková pedagogika
- rozvoj pozornosti, fantazie a vnímavosti dětí
- rozvoj slovní zásoby pasivní i aktivní, zlepšení obratnosti vyjadřování
- rozšíření všeobecných znalostí (dějepis, zeměpis, přírodní vědy) v souvislosti s texty

### Průběh projektu:

- v průběhu celého školního roku, pravidelně každý den v určenou hodinu bude probíhat „Čtenářská chvilka“

### Výběr literatury:

- provede vedoucí projektu po besedě s dětmi a dohodě s nimi

### Materiální zajištění:

- knihy ze školní nebo městské knihovny, vlastní knihy, encyklopedie, atlasy a jiné doplňkové materiály

### Průběh jednotlivých lekcí:

- motivace – rozhovor- shrnutí obsahu minulé části
- další část příběhu
- zhodnocení vývoje příběhu, dotazy, otevřené otázky k přečtené kapitole, dohledání informací

### Rozvoj kompetencí:

- kompetence komunikativní děti mají možnost naslouchat přednesu pedagoga a okamžitě na něj reagovat, své reakce se učí korigovat v souladu se zdvořilým chováním. Učí se formulovat otázky, zkouší převyprávět příběh vlastními slovy, nachází analogie. Rozvíjí si aktivní i pasivní slovní zásobu. Naučí se sám si slova,

kteřá nezná vyhledat. Příběh a osobnosti hrdinů příběhu mohou formovat i osobnost posluchačů. Příímý kontakt s tím, kdo nám příběh zprostředkovává je nezastupitelný. Komunikace je vzájemná a oboustranná. Vede k naslouchání názoru druhých, utváření si vlastních názorů a postojů

- kompetence k učení - děti si poslechem a vyptáváním rozšiřují slovní zásobu, procvičují paměť

Tento projekt svou náplní a zaměřením plní průřezová témata v souladu se ŠVP

## Návštěva ZOO

Celodenní hra – projekt školní družiny

### Cíl:

- zábavnou formou rozšiřovat znalosti a vědomosti z oblasti přírodovědy
- posilování spolupráce, pohotovosti a aktivity dětí
- podporovat kladný vztah k přírodě

### Postup:

- celému projektu předchází několikadenní povídání, četba, krátký dokumentární film, informování dětí o životě zvířat v divočině a v ZOO

### Materiální zajištění:

- knihy, encyklopedie, dokumentární filmy, obrázky, výtvarné potřeby
- předem připravené obrázky zvířat na tvrdém papíru
- předem připravené nehotové informační listy o zvířatech – pro každou skupinku dětí zvlášť

### Průběh vlastního projektu:

- motivace – seznámení dětí s pravidly a úkoly (školní zahrada se stává zoologickou zahradou. Děti se ale dovídají, že v ZOO řádila skupina vandalů a poničila všechny informační tabule o zvířatech. Vrátný je na všechno sám a tak prosí děti, jestli by mu nepomohly tabule obnovit)
- poučení o bezpečném chování
- rozdělení dětí do skupinek s rozdílným věkovým rozmezím – každá skupina soutěží samostatně, střídají se u jednotlivých stanovišť - klecí
- vlastní soutěžení, doplňování informací o určených zvířatech
- vyhodnocení, odměny
- hra – „NA ZVÍŘATA“ – poznávání svého druhu podle zvuku

Celá hra bude probíhat v areálu školy – na hřišti a na zahradě.

Tento projekt svou náplní a zaměřením plní průřezová témata v souladu se ŠVP.

## **Pexesový král**

Zábavné soutěžní odpoledne

### **Cíl projektu:**

- formou hry rozvíjet u dětí přirozenou soutěživost
- procvičování paměti a postřehu

### **Postup:**

- rozdělení dětí do soutěžních týmů
- vysvětlení pravidel hry
- vlastní soutěž
- vyhodnocení hry – odměny

### **Pomůcky:**

- různé druhy pexes

### **Pravidla:**

- děti hrají ve čtveřicích
- ke hře je využito deset dvojic pexesových karet
- hra není časově limitována
- vítězem kola je hráč, který získal větší počet dvojic, všem se ale započítává dosažený výsledek
- v dalším kole se vytvoří nové čtveřice - soutěží opět všechny děti a všem se znovu započítávají dosažené dvojice
- stejným způsobem se pokračuje ve třetím kole
- Pexesovým Králem se stává ten, který má nejvyšší počet pexesových dvojic ve všech třech kolech

Při vyhodnocování a udělování odměn můžeme odměnit drobným dárkem (bonbon...) i vítěze jednotlivých čtveřic.

## Pohádkově zábavné odpoledne

Projektový den školní družiny

### Cíl:

- zábava, oddech, relaxace
- rozvoj fantazie, pozornosti a vnímavosti dětí
- uvolnění, pěstování ohleduplnosti a kamarádského chování u dětí
- vést děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování

### Pomůcky:

- předem připravené listy s úkoly
- pastelky, lístky na zápis bodů u jednotlivých stanovišť, pastely, odměny pro vítěze

### Postup:

- motivace – rozhovor, seznámení s jednotlivými soutěžemi, vysvětlení pravidel
- rozdělení do družstev
- vlastní soutěžení
- vyhodnocení, vyhlášení vítězů, odměny

### Úkoly na jednotlivých stanovištích:

- hádanky
- každé družstvo zazpívá 2 písničky, ve kterých jsou slova – kůň, voda
- podle obrázku poznej písničku (pohádku)
- Kimova hra – paměťová hra
- popletené pohádky a příběhy
- doplň přísloví (Kdo se bojí... atd.)
- pohádková křížovka

Skupinky dětí se střídají u jednotlivých stanovišť, která jsou rozmístěna po areálu školního hřiště a zahrady.

Na závěr společné kreslení pohádkových postav na asfalt – zhodnocení.

Tento projekt svou náplní a zaměřením plní průřezová témata v souladu se ŠVP.

## Příprava na vyučování

V průběhu celého školního roku pravidelně 3krát týdně bude do činnosti školní družiny zařazována půlhodinka přípravy na vyučování, ve které budou děti vypracovávat za pomoci vychovatelky domácí úkoly, hrát různé didaktické hry, kvízy, získávat nové poznatky a znalosti četbou z naučných knih a encyklopedií.

### **Cíle:**

- prohlubovat a upevňovat znalosti získané ve škole
- zábavnou formou získávat znalosti nové
- četbou z knih a encyklopedií rozšiřovat slovní zásobu
- rozvíjení samostatnosti, logického a tvořivého myšlení, pohotovosti a aktivity dětí
- cvičení paměti a postřehu

### **Materiální zajištění:**

- odborná literatura, knihy: „Rok ve školní družině“, „Zájmová činnost ve školní družině“, „Lidové tradice“, „Poznání za milion“, „Hrátky s písmeny, čísly a obrázky“..., knihy ze školní i městské knihovny
- dětské encyklopedie, naučné knihy
- vlastní zkušenosti a materiály

### **Postup:**

- výběr činnosti (didaktická hra, vypracování úkolů, práce s encyklopediemi, kvíz...)
- seznámení s pravidly
- vlastní úkol, hra, kvíz, četba...
- vyhodnocení, odměny

### **Rozvoj kompetencí:**

- kompetence k učení – děti si prohlubují a zdokonalují nabyté vědomosti a znalosti získané ve škole
- komunikativní – děti si rozšiřují slovní zásobu, učí se formulovat otázky a vyjadřovat se
- sociální – děti se mezi sebou učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat

## Sledování pohádek a příběhů

Tato činnost je zařazována jen minimálně, jen 1krát až 2krát měsíčně, vždy po sportovních činnostech, na konci týdne v pozdějších odpoledních hodinách.

### Cílem je:

- především uvolnění dětí po sportovních výkonech, relaxace a odpočinek
- poučení z příběhů
- pobavení
- zklidnění atmosféry ve smíšeném kolektivu

### Postup:

- společný výběr pohádky, příběhu nebo naučného filmu či dokumentu pro děti
- vlastní sledování příběhu
- zhodnocení sledovaného děje (rozhovor s dětmi), reakce dětí na postavy a děj příběhu
- výtvarné ztvárnění vybraného příběhu

### Rozvoj kompetencí:

- k naplnění volného času – děti se učí volit vhodné příběhy, filmy a dokumenty odpovídající jejich věku a zájmu, snaží se korigovat čas strávený sledováním televize
- komunikativní – děti si rozvíjí pasivní slovní zásobu, seznamují se s cizími výrazy



## **Sportujeme a hýbeme se po celý školní rok**

Dlouhodobý projekt pro sportovní činnosti ve školní družině

### **Cíl:**

- sportovními činnostmi, pohybovými hrami rozvíjet a prohlubovat pohybové dovednosti a návyky dětí.

### **Dílčí cíle:**

- rozvíjení pohybových schopností
- rozvoj hrubé motoriky
- získávání tělesné zdatnosti
- upevňování zdraví
- pravidelný pobyt venku
- seznámení s atletickými disciplínami
- zapojení dětí do sportovních her a soutěží

### **Průběh projektu:**

- během celého školního roku budou pravidelně do činnosti školní družiny zařazovány sportovní a pohybové aktivity (realizované na školním hřišti, školní zahradě, v terapeutické místnosti).

### **Výběr jednotlivých činností:**

Podzim

- míčové hry na školním hřišti (kopaná, přehazovaná, vybíjená, vyvolávaná ...)
- soutěživé hry družstev
- pohybové hry v terapeutické místnosti + relaxace
- hry se švihadly a gumou
- pohybové hry – honěná...

Zima

- pohybové hry v terapeutické místnosti
- bobování, sáňkování
- volné proběhnutí na školní zahradě
- pohybové hry ve sněhu

Jaro

- seznámení s některými atletickými disciplínami (skok do dálky, hod, míčkem..)
- míčové hry
- soutěž ve skákání přes švihadlo
- skákání panáka

Léto

- překážkové dráhy
- atletické disciplíny - běh
- míčové hry
- soutěživé hry družstev
- soutěž – Atletický trojboj

**Materiální zajištění:**

- sportovní náčiní a pomůcky (míče, švihadla, skákačí guma, kuželky, měřicí pásmo, stopky...) potřebné k daným činnostem budou zajištěny školou a školní družinou

**Rozvíjené kompetence:**

- kompetence naplňování volného času – děti se snaží aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjí si své zájmy a nadání,
- kompetence sociální – děti se učí mezi sebou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, snaží se respektovat zájmy jiných

Tento projekt svou náplní a zaměřením plní průřezová témata v souladu se ŠVP.

## Besídka pro maminky

Každoroční projekt ŠD ke svátku maminek

### **Cíle projektu:**

- utužování kolektivu, rozvoj komunikativních dovedností
- posilování zdravého sebevědomí dětí
- prožitek ze společného představení
- rozvoj jemné motoriky a zručnosti

### **Průběh projektu:**

- celému projektu předchází během roku v každém oddělení ŠD nácvik jednotlivých písní, rytmických her, básní, scének a tanců
- před vlastní besídkou probíhá společný nácvik, secvičení a sestavení jednotlivých výstupů
- výroba dáreků a přání maminkám k jejich svátku

### **Materiální zajištění:**

- knihy, časopisy s tematikou věnovanou maminkám
- jednoduché divadelní scénáře
- internetové stránky s ukázkami nových tanců a písní
- výtvarné pomůcky

### **Průběh vlastního projektu:**

- motivace – rozhovor s dětmi o rodině
- seznámení dětí s organizací besídky, secvičení programu
- vlastní vystoupení
- předávání přání a dáreků

### **Rozvoj kompetencí:**

- kompetence k učení – děti se učí nové texty, procvičují paměť, seznamují s novými pojmy a formou komunikace
- kompetence komunikativní – děti se učí vyjadřovat kultivovaně, rozšiřují si slovní zásobu
- kompetence sociální – děti se učí chovat zodpovědně k sobě i druhým, snaží se respektovat zájmy druhých a rozpoznávat vhodné a nevhodné vystupování při společných akcích

Tento projekt svou náplní a zaměřením plní průřezová témata v souladu se ŠVP

## Spaní ve škole

### Projektový den školní družiny

#### Cíle:

- zábava, oddech, relaxace
- uvolnění, prohlubování kamarádkých vztahů mezi dětmi
- posilování samostatnosti, odvahy, pomoc ostatním

#### Materiální zabezpečení:

- zajištění prostor, hygienického zázemí v prostorách školní družiny
- spací potřeby – spací pytle, karimatky, polštářky, deky
- pro pobyt venku – míče, sportovní náčiní
- zajištění ohniště na opékání špekáčků
- elektrické svíčky, baterky

#### Průběh projektu:

- motivace, seznámení s akcí
- nachystání prostoru na spaní
- sportovní i společenské hry a soutěže
- opékání špekáčků, zpívání u ohně
- stezka odvahy
- čtená pohádka na dobrou noc, noční klid
- snídaně, rozchod dětí domů

#### Rozvoj kompetencí:

- kompetence sociální – žáci se učí vzájemné toleranci, spolupráci, vnímají své okolí, reagují na problémy ostatních
- kompetence k řešení problémů – žák se snaží sám nebo ve spolupráci řešit krizové situace
- kompetence naplňování volného času – žák se zapojuje a uplatňuje v kolektivu, rozvíjí své zájmy

## Zpíváme a hrajeme si

Dlouhodobý projekt pro hudební a hudebně pohybové činnosti ve školní družině

### **Cíle:**

- rozvíjet u dětí vztah k hudbě, učit je vnímat a akceptovat různé hudební žánry
- učit se nové písně lidové i populární
- rozvíjet u dětí cit pro rytmus, učit jednoduchý rytmický doprovod k písním
- nácvik jednoduchých tanečků a pohybových ztvárnění k písním

### **Průběh projektu:**

- v průběhu celého školního roku pravidelně jedenkrát týdně bude do práce školní družiny zařazována půlhodinka (i víc, dle zájmu a zaujetí dětí) hudebních a hudebně pohybových činností dle ročního období, svátků a také přání dětí

### **Materiální zajištění:**

- zpěvníky „Já písnička“, sešitky s hudebními hrátkami od E. Jenčkové, vlastní zpěvníky a nápady
- hudební CD s písničkami z pohádek, klasickou hudbou, relaxační hudbou, koledami, lidovými písničkami...
- Orffovy rytmické hudební nástroje, kytara, flétna

### **Průběh jednotlivých lekcí:**

- příprava pomůcek
- motivace – rozhovor, krátké vyprávění, seznámení s náplní – nácvik nové písně, rytmické doprovody, poslech klasické hudby a seznámení se skladatelem, relaxační cvičení s hudbou, příprava na veřejná vystoupení, nácvik tance, pohybové ztvárnění písně, jednoduchý doprovod na flétnu, opakování a upevňování již známých písní
- vlastní činnost
- zhodnocení činnosti

### **Rozvoj kompetencí:**

- kompetence k učení – děti se učí nové texty, procvičují paměť, získávají nové vědomosti a dovednosti a v rámci svých možností je uplatňují v životě
- kompetence sociální – děti se učí mezi sebou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, snaží se respektovat zájmy jiných
- k naplnění volného času – děti rozvíjí své zájmy a záliby, učí se aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjí si své nadání

Tento projekt svou náplní a zaměřením plní průřezová témata v souladu se ŠVP

## **Svět kolem mne**

Zábavné uplatňování okruhů průřezového tématu environmentální výchovy

### **Cíl:**

- naučit děti vnímat přírodu
- upevňovat kladný vztah dětí k životnímu prostředí
- získat nové vědomosti
- vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování ve vztahu k přírodě

### **Průběh:**

- po celý školní rok je do plánu školní družiny zařazována environmentální výchova formou her, soutěží a zábavy.

### **Materiální zabezpečení:**

- kartičky, obrázky znázorňující životní prostředí
- přírodní materiály- listy, květiny, plody, obaly, plasty, ...
- vzdělávací programy na internetu
- výtvarné pomůcky

### **Průběh samotné výchovy:**

- motivace- rozhovor s dětmi co je životní prostředí, jaké jsou složky životního prostředí, jakým způsobem se mohou sami podílet na jeho zlepšení
- seznámení dětí s pravidly her a soutěží
- vycházka do přírody, sběr přírodních materiálů
- soutěžení, tvoření, plnění úkolů
- závěr, společná diskuse

### **Rozvíjení kompetencí:**

- kompetence pracovní- žák se s pomocí učitele učí plánovat jednotlivé činnosti ke splnění úkolu
- kompetence k učení- žák třídí informace, předvídá, řeší
- kompetence komunikativní- žák ve skupině spolupracuje, úkol hodnotí, vyjadřuje svůj názor

Tento projekt svou náplní a zaměřením plní průřezová témata v souladu se ŠVP