

**Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení
a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s.**



Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s § 7 vyhlášky
č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví
náležitosti dlouhodobých záměrů
a výročních zpráv

2021/2022

1 Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s., Erbenova 16, 787 01 Šumperk

1.2 Sídlo organizace

Erbenova 16, 787 01 Šumperk

1.3 Charakteristika školy

IČO: 25827707

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 1992

součásti školy: mateřská škola – 2 oddělení
základní škola – 13 tříd
družina a školní klub
školní výdejna stravy
speciálně pedagogické centrum

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s. je určena handicapovaným dětem se specifickými poruchami učení, chování, ale i vadami řeči, sluchu nebo s tělesným postižením. V současné době má škola kapacitu 176 žáků 150 žáků ZŠ a 26 žáků MŠ.

Naše škola je určena především dětem, kterým nevyhovuje běžný systém velkých škol, dětem, které potřebují ke své práci komornější prostředí a častější kontakt s vyučujícím. Jedná se především o děti s nerovnoměrným vývojem psychických funkcí, s těžšími formami poruch učení, lehkými mozkovými dysfunkcemi a vadami řeči. Tyto děti mají často velké obtíže nejen se zvládnutím učiva, ale především v komunikaci ve velkém kolektivu.

Součástí školy je SPC (speciálně pedagogické centrum) – odborné diagnostické a poradenské pracoviště.

Ve školním roce 2021/2022 bylo k 30. 9. 2021 na naší škole zapsáno 167 dětí, z tohoto počtu 18 dětí navštěvovalo MŠ a 149 žáků ZŠ.

Mateřská škola je zaměřena především na děti, které mají odloženou školní docházku z důvodů oslabených nebo nevyzrálých psychických funkcí a problémů v řečových dovednostech.

Program MŠ je zaměřen na rozvoj celkového vnímání a na posílení oslabených funkcí. Celý program napomáhá k vyrovnaní oslabených psychických funkcí a k celkovému harmonickému rozvoji osobnosti. Nemalá část celého programu je zaměřena na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, na rozvoj hrubé i jemné motoriky, orientace v prostoru a čase. Celý program MŠ je zakotven ve Školním vzdělávacím programu pro MŠ – Rok s moudrou sovou. Součástí programu je i „Metoda dobrého startu“, která vede především k rozvoji psychomotoriky a grafomotoriky. Všechny činnosti probíhá výchova smyslová, rozumová, výtvarná, hudební, tělesná i pracovní. Značnou část programu vyplňuje odborná logopedická péče.

Děti MŠ se účastní všech akcí pořádaných školou. Pravidelně organizujeme plavecký výcvik a lyžařský výcvik pro naše nejmenší, který se setkává s mimořádným úspěchem. Děti také poznávají nejbližší okolí našeho města. Organizujeme jednodenní výlety, návštěvy kina, divadla, knihovny a esteticko – vzdělávacích programů pořádaných Vilou Doris.

U dětí s těžším postižením se pracuje podle individuálně vzdělávacího plánu. Největší význam v tomto věku však má spolupráce s rodinou. Rodina se nejen podílí na celém výchovně vzdělávacím programu, ale často pomáhá překonat psychická, popř. tělesná oslabení dítěte. Naše škola spoluprací s rodinou velice podporuje, neboť především zde vidíme hlavní východisko v pomoci handicapovaným dětem.

1.4 Zřizovatel školy

Mgr. Vladimír Bican

1.5 Údaje o vedení školy

Statutární orgán, ředitel společnosti:	Mgr. Vladimír Bican
Ekonomicko – technická ředitelka:	Bc. Jana Pochopová
Nejvyšší orgán společnosti:	Správní rada
Členové správní rady:	JUDr. Lenka Deverová PaedDr. Anna Chaloupková Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc.

Dozorčí rada:	Ing. Petr Pajas Mgr. Eliška Ježková Bc. Jana Pochopová
Ředitelka SPC:	PaedDr. Bohdana Hradilová
Zástupce pro pedagogiku 1. st.:	Mgr. Barbora Chovancová
Zástupce pro pedagogiku 2. st.:	Mgr. Viola Davidová
Ředitel školy:	Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc.

1.6 Adresa pro dálkový přístup

www.schola-viva.cz

viva@schola-viva.cz

datová schránka: 94zma8c

1.7 Údaje o Školské radě

Podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) pracuje v naší škole od září 2005 Školská rada. Do Školské rady byli zvoleni zástupci z řad rodičů, pedagogů a správní rady – v souladu s § 167 odst. 2 zmiňovaného zákona.

Ve školské radě v současné době pracují tyto členové:

Bc. Jana Pochopová – předsedkyně Školské rady

PaedDr. Bohdana Hradilová – členka ŠR – jmenována zřizovatelem školy

Mgr. Yvona Svobodová – členka ŠR – zvolena z řad pedagogických pracovníků

Mgr. Jaroslava Konečná – členka ŠR – zvolena z řad pedagogických pracovníků

Mgr. Monika Jansová – členka ŠR – zvolena z řad rodičů

Marcela Lucká – členka ŠR – zvolena z řad rodičů

V uplynulém školním roce se sešla Školská rada celkem třikrát. Schůzky probíhaly 31. 8. 2021, 7. 10. 2021, 22. 5. 2022. Na těchto poradách se řešily především organizační záležitosti týkající se našeho zařízení.

Za jejich práci bych chtěl všem členům Školské rady touto cestou poděkovat a popřát mnoho zdaru do práce v příštím školním roce.

2 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:
79-01-C/01 Základní škola

Náš školní program nese tento název:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s.

ZŠ Schola Viva, o.p.s. 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2021 Škola pro život

Součástí Scholy Vivy, o.p.s. je také MŠ. I zde pracujeme podle ŠVP pro MŠ.

Název ŠVP pro MŠ:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva o. p. s.

MŠ Schola Viva, o. p. s. 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2021 Rok s moudrou sovou

Školní vzdělávací program pro školní družinu:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s.

ŠD Schola Viva, o.p.s. 1/2007, č.j.5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2021 Hrajeme si celý rok

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

V průběhu školního roku 2021/2022 nastoupilo do našeho zařízení 6 nových pracovníků.

Ukončení pracovního poměru:

V průběhu školního roku 2021/2022 ukončilo v našem zařízení pracovní poměr 4 pracovníků.

Mateřská škola

MŠ 1:	Mgr. Schejbalová Šárka – třídní učitelka, speciální pedagog Bc. Bubeníková Barbora – třídní učitelka, speciální pedagog
MŠ 2:	Bc. Rýznarová Michaela – třídní učitelka, speciální pedagog Křenková Ivana – třídní učitelka Adámková Marcela – asistentka pedagoga
Další vyučující:	Mgr. Tábořská Zuzana – učitelka, školní logopedka Mgr. Chovancová Barbora – Hrajeme si s angličtinou Mgr. Prokopová Veronika – učitelka, speciální pedagog, logoped

Základní škola

1. A	Mgr. et Mgr. Ambrosová Martina, DiS. – třídní učitelka, speciální pedagog Bc. Franková Martina – sdílený asistent pedagoga
1. B	Mgr. Pospíšilová Kamila – třídní učitelka, speciální pedagog Pokorná Ludmila, DiS. – sdílený asistent pedagoga
2. A	Mgr. Matušínková Michaela – třídní učitelka, speciální pedagog Sekyrová Kateřina – sdílený asistent pedagoga
2. B	Mgr. Demeterová Hana – třídní učitelka Peslarová Michaela – sdílený asistent pedagoga
3.	Mgr. Večeřová Alexandra – třídní učitelka, speciální pedagog Sonntágová Romana – sdílený asistent pedagoga
4.	Mgr. Kroulová Markéta – třídní učitelka, speciální pedagog Kolínková Michaela – sdílený asistent pedagoga
5.	Mgr. et Mgr. Wolanská Hana – třídní učitelka, speciální pedagog Krystková Sylvie – sdílený asistent pedagoga
6.	Mgr. Řezníčková Marcela – třídní učitelka, speciální pedagog Vlčková Silvie, DiS. – sdílený asistent pedagoga
7.	Ing. Hegnerová Jitka – třídní učitelka Černá Eva – sdílený asistent pedagoga
7. B	Mgr. Šteffková Dagmar – třídní učitelka, speciální pedagog Pechancová Lenka – sdílený asistent pedagoga
8. A	Mgr. Konopová Eva – třídní učitelka, speciální pedagog Hejl Lucie – sdílený asistent pedagoga
8. B	Mgr. Šteffková Dagmar – třídní učitelka, speciální pedagog Pechancová Lenka – sdílený asistent pedagoga
9. A	Mgr. Polášková Petra – třídní učitelka, speciální pedagog Bc. Hedělec Martin – sdílený asistent pedagoga
9. B	Mgr. Šajová Jana – třídní učitelka, speciální pedagog

Machková Jitka – sdílený asistent pedagoga

Další vyučující

Mgr. Láníková Jitka – anglický jazyk, speciální pedagog
Mgr. Táborská Zuzana – školní logoped, speciální pedagog
Mgr. Svobodová Yvona – školní logoped, speciální pedagog
Mgr. Kováčová Jitka – Vv, aprobece matematika a Vv pro 2. stupeň
Mgr. Rýznar Daniel – školní psycholog
Mgr. Láznová Renáta – vyučující na 1. stupni

Školní družina

Zajíčková Ludmila – vedoucí školní družiny, speciální pedagog
Bc. Franková Martina – vychovatelka školní družiny, speciální pedagog
Pokorná Ludmila, DiS. – vychovatelka školní družiny
Mgr. Láznová Renáta – vychovatelka školní družiny

**Speciálně
pedagogické
centrum**

PaedDr. Hradilová Bohdana – ředitelka SPC, speciální pedagog
Mgr. Šilarová Bohdana – psycholog
Mgr. Jílková Miluše – speciální pedagog
Mgr. Zuzana Purová – psycholog
Ucekajová Dagmar – sociální pracovnice
Honsová Tereza – sociální pracovnice
Jurčíková Olga – pracovnice pro úklid v SPC
Vítková Olga – pracovnice pro úklid v SPC

Spolupracovníci

úzce spolupracujeme s PaedDr. Annou Chaloupkovou – rodinná terapeutka

Provozní zaměstnanci

Bc. Nesvadbová Irma – účetní
Kalinová Vladimíra – sekretářka a hospodářka školy
Vlček Leo – školník
Mikulík Radovan – školník
Fabianová Dana – vedoucí výdeje stravy
Valentová Lenka – úklid
Warenichová Blanka – úklid
Mikulíková Andrea – úklid
Lepičová Lenka – úklid
Nahodilová Andrea - úklid

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy se v naší škole plně řídí Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláškou 27/2016 Sb., ze dne 21. ledna 2016 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění zákona č. 413/2005 Sb.

K 30. 9. 2021 bylo do naší školy nově zapsáno 18 dětí do MŠ, 21 žáků do 1. ročníku ZŠ.

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Náš školní program nese tento název:

ZŠ Schola Viva, o.p.s. 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2021
Škola pro život.

ZŠ Schola Viva je plně organizovanou základní školou s výstupy RVP ZV (rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání). ŠVP (školní vzdělávací program) nese název „Škola pro život“. Na základě stanovených podpůrných opatření mohou naši žáci navštěvovat speciálně pedagogické předměty – speciálně pedagogická intervence logopedická, speciálně pedagogická intervence ergoterapie, speciálně pedagogická intervence hudebně terapeutická, speciálně pedagogická intervence keramika, speciálně pedagogická intervence prostorová orientace a samostatný pohyb, speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení.

Výstupy ze ZŠ Schola Viva souhlasí s výstupy RVP ZV.

Vzhledem k dlouhému uzavření školy – COVID 19 - jsme se od září 2021 začali intenzivně věnovat doučování žáků v rámci projektu „Doučování žáků škol – realizace investice 3.2.3 národního plánu obnovy“.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Ve školním roce 2021/2022 ukončilo docházku do naší školy celkem 23 žáků. Z tohoto počtu se 16 žáků dostalo na SOŠ a 7 žáků na SOU.

6.1 Výuka podle programu Schola Viva

Školní vzdělávací program: Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s., Schola Viva 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2021.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, nad kterým je potřeba se neustále zamýšlet a doplňovat jej. Jen tak může tento dokument sloužit ku prospěchu žáků, ale i pedagogů. Pedagogové se musí naučit novým způsobům a metodám práce, novým způsobům a metodám vedení pedagogické dokumentace.

K výše uvedeným skutečnostem musím zdůraznit, že v současné době naše škola prochází značným přerodem, jedná se o „učící se organizaci“.

Ne náhodou máme v hlavičce školy mapu Evropy. Chceme se stát školou otevřenou a školou, která připraví děti pro život co nejlépe.

Do ŠVP školy jsme zařadili všechny speciálně pedagogické metody a formy práce, které naše děti potřebují. Všichni pedagogové pracují v následujících speciálně pedagogických sekcích:

- sekce logopedická
- sekce oftalmopedická
- sekce somatopedická
- sekce surdopedická

Podle individuálních potřeb je každé dítě začleněno do dalších nadstavbových aktivit, které se staly nedílnou součástí naší školy. Mezi tyto aktivity patří:

- ergoterapie – určena pro děti s poruchou jemné i hrubé motoriky
- výběrová hudební výchova s prvky muzikoterapie – především určena pro děti s poruchou koncentrace a pozornosti

Nedílnou součástí celého ŠVP se také staly projekty. Některé projekty mají v naší škole již dlouholetou tradici, jiné se snažíme postupně zavádět.

Jedná se o tyto projekty:

- Mikuláš
- Vánoce

- Velikonoce
- Chování za mimořádných situací

Dětem dále nabízíme celou škálu volitelných předmětů. Velký důraz klademe i na výuku cizích jazyků – jazyk anglický a německý.

Základní aktivity školy, jako jsou plavecký výcvik, lyžařský výcvik, vánoční besídky, společný výlet s rodiči a dětmi, Mikuláš, Zahradní slavnost, návštěvy knihovny, divadla, kina a výlety, zůstávají samozřejmě zachovány v plné míře a navíc byly ještě více rozvinuty.

Snažíme se být školou otevřenou, a proto nabízíme dětem i odpolední činnosti – a to především účast ve volitelných kroužcích.

Kroužky ve školním roce 2021/2022:

Ve školním roce byly kroužky v důsledku vládních nařízení týkajících se hygienické a epidemiologické situace COVID 19 zrušeny

Školní vzdělávací program je veřejný. Je vyvěšen na webových stránkách naší školy, je kdykoli a komukoli přístupný na požádání v kanceláři školy a v odpočinkovém koutu.

Výuka podle ŠVP v MŠ

MŠ je zaměřena především na rozvoj základních fyzických a psychických funkcí. Z názvu MŠ logopedická je již patrné, že se zde největší důraz klade na správnou výslovnost dětí.

Děti s jakoukoli logopedickou vadou mají zajištěnou trvalou logopedickou péči. Dětem se věnuje školní logopedka, která (podle potřeby dítěte) procvičuje mluvidla 2 – 3x týdně.

Děti v MŠ navštěvují plavecký areál, kino, knihovnu, naučné programy ve Vile Doris a jiné aktivity. Do programu MŠ byl zařazen kroužek „Angličtina pro nejmenší“. Děti se zde zábavnou formou učí naslouchat prvnímu světovému jazyku.

I ŠVP MŠ je přístupný všem rodičům školy na požádání v kanceláři školy.

Výuka podle ŠVP v ZŠ

Nedílnou součástí našeho vyučovacího procesu jsou projektová vyučování a skupinová práce. Pro žáky s přiznaným stupněm podpory organizujeme SPI (speciálně pedagogickou intervenci) – probírání učiva v menších skupinkách, na 1. stupni intenzivnější formou psychosociálních a stimulačních her.

Podle nejnovějších úprav v legislativě jsme do ŠVP naší školy zařadili předmět speciálně pedagogické péče, který je povinný pro všechny žáky naší školy. Jedná se o speciálně pedagogický předmět – Český jazyk nápravný, ve kterém pedagogové s žáky procvičují a upevňují základní jazyková pravidla a normy.

Součástí výuky v ZŠ je také každoroční organizace plaveckého výcviku – výuky nejen povinné, ale i výuky zdokonalovací. Kromě plaveckého výcviku organizujeme také výcvik

lyžařský a turistické výlety do našich nejbližších hor – překrásných Jeseníků. Děti pravidelně navštěvují městskou knihovnu, kino, divadlo a environmentální programy organizované Vilou Doris.

6.2 Speciální péče jako součást výuky v našem zařízení

Součástí programu ZŠ je speciální péče. V našem zařízení pracují 4 speciálně pedagogické sekce pod vedením odborníků a zkušených pedagogů. Kromě odborných sekcí pracují naši pedagogové i v dalších speciálních skupinách, které se zamýšlejí nad prací se žáky a napomáhají tak ke zlepšení celého speciálně pedagogického působení.

6.2.1 Speciálně pedagogické sekce

6.2.1.1 Sekce logopedická

– vedoucí sekce Mgr. Zuzana Táborská

– pracuje na naší škole pod odborným garantem, kterým je školní logoped

Logopedie je zahrnuta do výuky každý den, v nižších třídách i do jednotlivých předmětů (logopedické chvilky a rozcvičky).

Ve školním roce 2021/2022 bylo do individuální logopedické péče zařazeno 147 žáků - 20 z MŠ, 75 z 1. stupně ZŠ a 52 z 2. stupně ZŠ.

Rozdělení podle vad:

- opožděný vývoj řeči	22
- dyslalie	49
- dysfázie	55
- dysartrie	1
- balbuties	3
- mutismus	1
- vada sluchu	4
- dyslalie, bilingvismus	8
- dyslalie, multilingvismus	1
- palatolalie	1
- symptomatická porucha řeči	1
- narušený vývoj řeči	3

V MŠ byla logopedie zařazena denně v rámci programu s celou třídou. Jedná se o speciální cvičení (dechová, artikulační, hlasová, rozvoj souvislého vyjadřování). Dítě, které potřebuje intenzivní logopedickou péči, navštěvuje (dle potřeby) logopedické hodiny až 3x týdně. V našem zařízení se dbá na správnou výslovnost a vystižení myšlenky (schopnosti vyjádřit se). Po celou školní docházku se dává prostor k sebevyjádření, schopnosti umět vyjádřit svůj názor a tolerovat názor ostatních.

Na 1. stupni jsou logopedii věnovány 2 hodiny týdně – u nejtěžších případů ztížených závažnou poruchou komunikace se počet hodin zvyšuje na 3 hodiny týdně (spasmus mluvidel a další vady sluchu). Na 2. stupni 1 – 2 hodiny týdně, dle typu a stupně postižení a potřeb dítěte.

Počet odučených hodin v jednotlivých třídách / týden

MŠ – logopedická péče je zařazena do programu každý den.

Intenzivní logopedická péče (individuální)

- MŠ	– 17 hodin
- 1. ročník	– 19 hodin
- 2. ročník	– 13 hodin
- 3. ročník	– 5 hodin
- 4. ročník	– 3 hodiny
- 5. ročník	– 1 hodina
- 6. ročník	– 5 hodin
- 7. ročník	– 5 hodin
- 8. ročník	– 5 hodin
- 9. ročník	– 5 hodin

Celkem	78 hodin
--------	----------

Vyučující logopedie:

Mgr. Zuzana Tábořská	12 hodin
Mgr. Jana Šajová	4 hodiny
Mgr. Yvona Svobodová	22 hodin
Mgr. Veronika Prokopová	24 hodin
Mgr. Zdena Langerová	10 hodin
Mgr. Eva Konopová	5 hodin
Mgr. Jaroslava Konečná	1 hodina

Celkem	78 hodin
--------	----------

6.2.1.2 Sekce surdopedická

- vedoucí sekce Mgr. Veronika Prokopová
- tato sekce pracuje pod zkušeným surdopedem

Žákům s těžší sluchovou poruchou je věnována zvýšená péče nejen surdopedická, ale i logopedická. Pro zajištění zdárné a kvalitní výuky spolupracujeme s SPC pro vady sluchu v Olomouci, které nám pomáhá především metodickou radou.

6.2.1.3 Sekce oftalmopedická

- vedoucí sekce Mgr. Barbora Chovancová
- vedená pracovníkem SPC

Sekce napomáhá při vybavení pomůckami ve výuce zrakově postižených žáků. Pravidelně spolupracujeme s SPC pro žáky s vadami zraku Zrakol v Olomouci. SPC v Olomouci i náš odborný pracovník metodicky a odborně vede asistenta u zrakově postižených dětí.

6.2.1.4 Sekce somatopedická

- vedoucí sekce Mgr. Zdena Langerová
- odborně vedená somatopedem

Také tato sekce napomáhá při výuce a ostatních aktivitách spojených s tělesně postiženými dětmi. Samozřejmě i zde spolupracujeme s různými odbornými pracovišti, především s SPC v Mohelnici pro žáky s více vadami, které je naším odborným garantem, metodickým i odborným rádcem.

Touto cestou bych chtěl poděkovat všem zúčastněným SPC, která naší škole pomáhají.

1. SPC pro zrakově postižené prof. V. Vejdovského Olomouc, Tomkova 411/42 Olomouc
2. PPP a SPC Olomouckého kraje, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc
3. SPC pro žáky s více vadami při ZŠ a MŠ Mohelnice, Třebovská 32, 789 85 Mohelnice
4. SPC při ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Kosmonautů 4, 772 00 Olomouc

Tato odborná pracoviště nám poskytují nejen odbornou a konzultační pomoc, ale v pravidelné spolupráci nám pomáhají při stanovování diagnóz a hledání co nejlepších pedagogických a výchovných podmínek postižených dětí. Za tuto spolupráci jsme těmto institucím nesmírně vděční.

6.2.2 Speciálně pedagogické skupiny

- navazují na speciálně pedagogické sekce
- speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení spadá svým zaměřením především do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace
- ergoterapie

– do ergoterapie (léčebná TV) jsou zařazováni žáci s nejtěžším tělesným postižením. Jedná se o pracovní cvičení a rehabilitaci. Celé cvičení je zaměřeno především na rozvoj pohybových dovedností, čímž se zlepšuje jejich celková výkonnost. Některé činnosti ergoterapie jsou zařazovány i do výtvarné, pracovní a tělesné výchovy.

6.3 Volitelné předměty

Ve školním roce 2021/2022 si žáci vybírali z několika volitelných předmětů. Volitelné předměty byly zavedeny podle ŠVP pro žáky 2. stupně.

Žáci na 2. stupni si vybírali z těchto předmětů:

6.ročník – domácnost, anglická konverzace

7.ročník – SVP – přírodopis, anglická konverzace

8.ročník – domácnost, anglická konverzace

9. ročník – domácnost, informatika

6.3.1 Informatika – žáci pracovali pod vedením Mgr. Marcely Řezníčkové. V předmětu se učili základům práce s PC a používání jednotlivých programů. Informatika byla jedním z volitelných předmětů v 9. třídě.

6.3.2 Anglická konverzace – volitelný předmět v 6., 7. a 8. ročníku. Předmět vyučovala Mgr. Jitka Láníková a Mgr. Jaroslava Konečná.

6.3.3 Domácnost – volitelný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Předmět je zaměřený na chod domácnosti a péči o malé děti. Předmět vyučovaly Mgr. Dagmar Šteffková, Mgr. Jana Šajová, Ing. Jitka Hegnerová a Mgr. Eva Konopová.

6.3.4 Přírodopis – volitelný předmět v 7. ročníku. Předmět rozšiřuje a prohlubuje poznatky vzdělávacího oboru Člověk a příroda, buduje pozitivní vztah žáka k přírodě a k péči

o životní prostředí, učí žáky spolupráci v týmu, ve skupině, formou hry a soutěží napomáhá získávat znalosti o rozmanitostech přírody. Předmět vyučovala Mgr. Eva Konopová.

6.4 Kroužky

Ve školním roce byly kroužky v důsledku vládních nařízení týkajících se hygienické a epidemiologické situace COVID 19 zrušeny.

7 Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) je účelovým zařízením obecně prospěšné společnosti ZŠ a MŠ Schola Viva, Šumperk, Erbenova 16. Je zaměřené na **diagnostikování** specifických poruch učení a vad řeči, na **terapie** žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na **vzdělávání dospělých**.

Ve školním roce 2021/22 celkem v SPC pracovalo 11 kmenových pracovníků a spolupracovalo 16 externích pracovníků. Z 11 kmenových pracovníků 5 pracovalo na zkrácený úvazek.

Profese a jména kmenových pracovníků

Psycholog:	Mgr. Zuzana Purová, Mgr. Bohdana Šilarová
Speciální pedagog:	PaedDr. Bohdana Hradilová, PaedDr. Marcela Iliadisová, Mgr. Miluše Jílková, PaedDr. Anna Chaloupková
Sociální pracovnice:	Dagmar Ucekajová, Tereza Honsová
Admin. pracovnice:	Bc. Michaela Nováková
Uklízečky:	Olga Jurčíková, Olga Vítková

Externí pracovníci vykonávali

lektorskou činnost ve vzdělávacích kurzech pro dospělé, celkem 16 lektorů.

Pracovníci SPC dělí penzum své pracovní doby na tyto skupiny klientů:

1. kmenová škola - žáci, jejich rodiče a pedagogové MŠ a ZŠ Schola Viva,
2. tzv. venkovní klientela, tj. děti a žáci jiných mateřských, základních a středních škol, jejich rodiče a pedagogové těchto škol
3. vzdělávací kurzy pro dospělé.

7.1 Kmenová škola - péče o žáky, jejich rodiče a pedagogy MŠ a ZŠ Schola Viva

Pro žáky ZŠ a MŠ Schola Viva speciální pedagožky a psychologky zpracují vstupní diagnostiku a na jejím základě spolu s učiteli a po dohodě s rodiči vypracují jednotlivým žákům jejich individuální výchovně vzdělávací program – Doporučení ŠPZ ke vzdělávání ve škole dle § 16 odst.9. Součástí programu jsou v případě potřeby i nadstandardní služby, jako je logopedická péče, individuálně nápravná péče, muzikoterapie, rodinná terapie a podpůrné psychoterapie, např. motivační rozhovory, rozbor zájmů a projevů chování, přání, prožitků. V závažných případech poskytujeme tzv. neurovývojovou stimulaci, kterou provádějí pracovníci po absolvování speciálního studia.

Logopedická péče - Zařazování jsou žáci s vadami řeči. Počet lekcí týdně je stanoven podle závažnosti vady, a to jedna až tři lekce týdně. Ve školním roce 2021/22 bylo zařazeno 147 žáků.

Podpůrné terapie - Zařazování jsou žáci s problémy při adaptaci na nové školní prostředí, žáci neklidní se zvýšenou tělesnou aktivitou, žáci s oslabenou koordinací motoriky, děti, které se bojí veřejného slovního projevu, žáci s problémy ve vztazích k vrstevníkům, k dospělým, s problémy při dodržování školního řádu, atd.

Vzhledem k nedostatku pracovníků i s ohledem na mimořádná epidemiologická opatření podpůrné terapie ve školním roce 2021/22 probíhaly v omezeném rozsahu. Reedukační cvičení byla realizována speciální pedagožkou u 2 dětí.

Muzikoterapie je relaxační technika s využitím hlasu a hudebních nástrojů jako jsou africké bubny, jembe bubny, koshi zvonky, šimanské bubny, zonga, dřevěné paličky, ozvučná dřívka, zvoneček, agogo, dešťová hůl, bomwhackers, hromozvuk a další. Muzikoterapii vede Mgr. Bohdana Šilarová, v tomto oboru vzdělaná psychologka SPC. Také muzikoterapie byla v loňském školním roce omezena výše uvedenými vlivy a nedostatkem prostorů vzhledem k rekonstrukci pavilonu E školy.

Pracovníci SPC po celý školní rok průběžně sledují celkový vývoj a školní úspěšnost žáků Schola Viva. Vyskytnou-li se problémy, konzultují je s rodiči, s učiteli a v této týmové spolupráci upravují výchovně vzdělávací program. Naše práce má primární účel – pomáhat. Pomáhat lidem s řešením jejich problémů, starostí, pochybností. V této profesi potřebují klienti kromě našich nabytých vědomostí a zkušeností především přijetí, spoluúčast a pocit, že nejsou odsuzováni, ale pochopeni. Jde o týmovou práci pedagoga, psychologa, sociální pracovníce.

Pokračují také vyšetření studentů SŠ a SOU – absolventů ZŠ Schola Viva. Žáci, kteří skončí povinnou školní docházku a přecházejí na SŠ i tam potřebují pomoc pracovníků SPC. Jsme poradenským zařízením a naším stálým cílem je být místem podpory, místem bezpečí a důvěry, kde děti i jejich učitelé a vychovatelé najdou účinnou pomoc nebo alespoň útěchu. Studentům maturantům, vystavují speciálně proškolené pracovníce SPC Doporučení ŠPZ ke vzdělávání i pro studium na střední škole a následně pak Doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání státní maturity. Obdobnou pomoc poskytují studentům učebních oborů.

7.2 Venkovní klientela, děti, žáci a studenti mateřských škol, základních a středních škol

Venkovní klientele poskytují pracovníci SPC tyto poradenské služby:

Předškolní věk – logo péče v terénu: MŠ Štíty a MŠ Písařov, individuální logo péče v SPC na žádost rodičů a za jejich přítomnosti, metodické vedení proškolených logopreventistek uvedených MŠ, metodické vedení učitelek logo tříd v MŠ Bludov, MŠ Zábřeh - Strejcova, MŠ Králíky - Moravská, šetření školní zralosti před zahájením povinné školní docházky a v případech doporučení odkladu povinné školní docházky, vystavování dokumentace pro zahájení správního řízení k odkladu školní docházky.

Žáci základní školy – zjišťování příčin školní neúspěšnosti, a to diagnostikováním specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie a další dys-poruchy), diagnostikováním logopedických vad. Vystavování dokumentace pro rodiče a školy k zajištění pomoci žákům. Spolupráce s učiteli diagnostikovaných žáků, metodické dohlídky na školách s cílem zajištění intenzivní pomoci žákům a jejich rodičům. Logopedická péče v ZŠ Písařov, ZŠ Štíty, ZŠ a SŠ Pomněnka Šumperk a logo lekce v budově SPC.

Ve školním roce 2021/22 bylo venkovních klientů v terapeutické a reedukační péči celkem 102, z toho 53 dětí předškolního věku, 49 žáků základních škol.

Studenti SŠ – pracovníci SPC informují vyučující na SŠ o výukových problémech a o formách pomoci přijatým studentům, kteří již jsou klienty SPC a mají vystavenou příslušnou dokumentaci. Pro maturanty zpracovávají speciálně proškolené pracovnice SPC Doporučení k upravení podmínek pro konání státní maturity. Ve školním roce 2021/22 bylo vystaveno 21 Doporučení pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

7.3 Vzdělávací kurzy pro dospělé

Vzdělávací kurzy pro dospělé jsou dvojího typu. Jedním typem je další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na poskytování nových teoretických poznatků a praktických dovedností již pracujícím učitelům. Semináře pro učitele jsou tematicky zaměřeny na specifické vývojové poruchy učení, na nápravu vad řeči a na inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Uvedená témata jsou přednášena v rámci kurzů.

SPC má ministerstvem školství akreditováno 11 druhů vzdělávacích kurzů. O všechny kurzy je zájem a každý z nich je opakovaně otevírán. Jsou to např. tyto programy: Rozvoj řeči a prevence poruch řeči u dětí předškolního a školního věku, Matematika plná činností, Charakteristika, diagnostika a náprava specifických poruch učení atd. Velmi zajímavý je pro školy nový typ vzdělávacího kurzu s názvem Opakující kurz první pomoci pro pedagogy.

K vzájemnému předávání zkušeností mezi učiteli, dále mezi školními a klinickými logopedy jsme zavedli workshopy. Workshopy poskytují platformu učitelům, logopedům, psychologům a pediatrům pro vzájemnou výměnu zkušeností o způsobech řešení problémů v péči o společné klienty - děti, žáky, studenty a jejich rodiče.

Také tuto oblast ovšem v loňském školním roce ovlivnila epidemiologická situace. Vzdělávací kurzy byly nabízeny a realizovány v omezeném množství, workshopy neproběhly.

Druhým typem vzdělávání dospělých byl kurz Asistent pedagoga, akreditovaný MŠMT. Úspěšní absolventi kurzu získávají novou odbornost a tím i novou šanci na trhu práce. Ve školách asistenti pedagoga podle pokynů třídních učitelů pomáhají dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Mnozí absolventi tohoto kurzu pracují jako asistenti pedagoga v naší škole Schola Viva. S obsahem kurzů i s jejich průběhem jsou frekventanti spokojeni. Dokazuje to stálý zájem o otevírání dalších běhů a také přihlášky zájemců z celé ČR.

Ve školním roce 2021/22 absolvovalo kurz celkem 165 frekventantů.

Jako další způsob podpory spolupráce školy, rodiny a odborníků SPC jsou besedy pro rodiče s tematickým zaměřením. Zájem mají rodiče předškoláků, rodiče dětí s vadami řeči a rodiče dětí se specifickými poruchami učení (jak optimálně realizovat domácí přípravu dyslektika, dyskalkulika...).

Pokračuje spolupráce SPC s tzv. partnery, a to na základě vzájemné dohody o spolupráci např. SONS, o. p. s. Šumperk, Pomněnka, o. p. s. Šumperk, atd. Partneři lektorují v uvedených kurzech a frekventantům kurzů umožňují na svých pracovištích vykonávat praxi.

V SPC pracují odborníci s dlouholetou praxí. Mimo výše uvedenou diagnostickou a terapeutickou činnost i oni lektorují v kurzech a seminářích.

7.4 Jednotlivé pracovní činnosti mají v průběhu školního roku své časové zařazení

1. pololetí:

Logopedické vyšetření u všech nově přijatých žáků do Schola Viva. Při zjištění vady řeči jsou žáci zařazeni do pravidelné logopedické péče. Četnost logo lekcí během týdne určuje pracovnice SPC ve spolupráci se školní logopedkou na základě závažnosti poruchy, a to jedna až tři lekce týdně. Do logo lekcí bylo zařazeno 20 dětí z MŠ a 127 žáků 1. až 9. ročníku ZŠ Schola Viva.

Sledování úrovně čtení u žáků 2. až 9. tříd ZŠ Schola Viva – „zkoušky čtení“ - nebyly v loňském školním roce realizovány z důvodu pandemie COVID 19.

Šetření profiorientace u žáků 9. a dle zájmu už i 8. tříd bylo realizováno psycholožkami SPC na žádost škol a zákonných zástupců.

Účast a efektivita na podpůrných terapeutických činnostech.

Průběžné diagnostikování specifických poruch učení.

2. pololetí:

Šetření školních zralostí u předškoláků, sledování jejich připravenosti na zahájení výuky čtení, psaní, počítání. Pokračování v diagnostice specifických poruch učení a v terapiích. Diagnostika specifických vývojových poruch učení u žáků, kteří žádají o přijetí do MŠ a ZŠ Schola Viva a u venkovní klientely.

Sledování úrovně čtení žáků ZŠ Schola Viva na závěr škol. roku – „zkoušky čtení“, tyto jsou časově situované na květen, neproběhly pro Covid -19.

V květnu proběhly depistáže v 1. třídách, jež sledují vývoj elementárních dovedností žáků a prvotní signály vzniku poruch učení.

Po celý rok probíhá:

Vzdělávání dospělých, komunikace se školami a s rodiči, šetření požadavků venkovních klientů. Sebevzdělávání pracovníků SPC.

Pokračovala spolupráce s odborníky - ambulancí klinické psychologie PhDr. Svatopluka Morávka, s pediatri, dětským psychiatrem, dětským neurologem, oftalmologem, s klinickými logopedy v okrese a ostatními SPC v kraji i ČR.

Celoročně probíhá komunikace se školami a s rodiči, šetření požadavků venkovních klientů.

Centrum je pracovištěm s kvalitním personálním a materiálním vybavením. Pracovníci SPC Při ZŠ a MŠ Schola Viva Šumperk se podílejí na vzdělávání budoucích pedagogů a logopedů. Nadále probíhají individuální stáže studentů psychologických a pedagogických fakult z Univerzity Palackého v Olomouci, případně dle žádostí i z jiných vysokých škol.

SPC je klinickým pracovištěm katedry Aplikovaných pohybových aktivit UP Olomouc a jako součást ZŠ Schola Viva je i součástí fakultní školy UP Olomouc, pedagogická fakulta.

Sebevzdělávání pracovníků SPC

Profese odborných poradenských pracovníků předpokládá celoživotní sebevzdělávání. Probíhá formou samostudia nebo účasti na seminářích, které organizuje Národní institut dalšího vzdělávání. Programy jsou akreditované MŠMT.

Ve školním roce 2021/22 pokračovala novelizace ŠZ 561/2004Sb. Pro práci SPC je důležitý §16 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem legislativních změn je vytváření rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání pro všechny děti ČR podléhající povinné školní docházce. Implementace těchto změn je konkretizována vyhláškou č. 27/2016Sb. Všichni pracovníci průběžně změny sledovali a dále je uplatňovali při stanovování podpůrných opatření.

Četnost vzdělávacích programů pro poradenské pracovníky byla v loňském roce také částečně ovlivněna mimořádnými opatřeními dle aktuální epidemiologické situace. Přesto se podařilo pracovnícům SPC zúčastnit se některých vzdělávacích programů (některé byly realizovány on-line). Například Mezinárodní konference pro inkluzi osob se speciálními vzdělávacími potřebami, Konzultační seminář pro pracovníky ŠPZ a výchovné poradce, kurzy pro práci s testy kognitivních schopností apod. Začali jsme také využívat nový program pro zpracování dokumentace a evidenci klientů Didanet – všechny pracovnice byly proškoleny pro práci s tímto programem.

Pravidelně se zástupci našeho SPC účastnili setkání pracovníků SPC – pravidelné porady vedoucích pracovníků SPC nebo Odborná konference AP SPC ŠR.

Jednotlivé pracovnice se vzdělávají dále dle své odbornosti samostudiem.

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na základě Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších změn a doplňků a Metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 20 006/2007-51 k primární prevenci (případ. sekundární prevenci) rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních bylo na pedagogické radě dne 31. 8. 2022 provedeno závěrečné hodnocení naplňování Preventivního programu školy (PPŠ) za uplynulý školní rok 2021/2022.

Závěrečná evaluace - preventivní program školy

Při řešení problémových situací spolupracujeme vždy s rodiči daného žáka, kteří v převážné většině se školou aktivně spolupracují a podílí se tak na zdárném vyřešení situace. Dále spolupracujeme s SPC, PPP Šumperk, OSPOD, SVP Dobrá Vyhlička Šumperk a Policií ČR.

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem naší školy je tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, která motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst. Společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní zodpovědnost. Potvrzuje se nám důležitost primární prevence již od dětí v mateřské škole. Čím dříve si děti

osvojí správné návyky a jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, tím se zvyšuje šance, že se dobrých základů udrží.

Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s přehledem základní legislativy, metodickými pokyny, zákony i vyhláškami zabývající se prevencí rizikového chování dětí a mládeže. Veškeré materiály k prevenci jsou umístěny ve složce Prevence na místním disku „Z“ + nabídka materiálů do TH, VZ, OV. Jednotliví učitelé řeší konkrétní problémy nejdříve sami v rámci svých kompetencí, dále pak ve spolupráci se ŠPP (školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem a vedením školy).

Žáci mají možnost účastnit se přednášek a dalších akcí v rámci primární prevence, tato témata jsou průřezově zařazena také ve výuce, jsou informováni prostřednictvím třídního učitele nebo ŠMP. V rámci primární prevence nabízí škola zájmové kroužky a školní klub. Se svými problémy mají žáci možnost obrátit se přímo na pedagogického pracovníka, členy ŠPP, dále prostřednictvím schránky důvěry, která je umístěna na stěně v přízemí školy nebo elektronickou formou.

Při realizaci PPŠ má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, zejména prostřednictvím informačního systému Bakaláři a webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních hodinách jsou rodiče informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít konzultačních hodin členů ŠPP, telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. Na nástěnkách ve škole jsou pro rodiče i žáky k dispozici informační letáky. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, členy ŠPP a s vedením školy.

Preventivní program školy měl v letošním školním roce hlavní úkol, a to zvýšit informovanost žáků ve všech oblastech primární prevence. Dalším úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a upevňovat třídní kolektiv, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky, předcházet šikaně a jiným nežádoucím jevům, upevňovat zásady slušného chování, omezit nežádoucí vlivy v chování, spolupráce.

Velmi se osvědčily třídnické hodiny a preventivní program Druhý krok (MŠ, 1. stupeň a 6. třída), který je zaměřený na sociálně-emocionální rozvoj dětí. V rámci programu se děti učí být empatickými, vcítit se do situace druhého, dobře komunikovat s ostatními, řešit konflikty, neubližovat druhým a zvládat agresi a hněv. Třídní učitelky z 2. stupně se zapojily do projektu "Desatero pro primární prevenci", který je zaštiťován MŠMT ČR. Cílem projektu je předcházení rizikovému chování ve školách a školských zařízeních. Jde o seriál 10 videoklipů, které se zaměřují na důležitá témata primární prevence. Konkrétně se jedná o užívání tabákových výrobků, stalking, týrání a zneužívání dětí, užívání návykových látek, domácí násilí, alkoholismus, šikana, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování a nelátkové závislosti.

V tomto roce jsem zařadili do rozvrhu tříd pravidelné třídnické hodiny, které poskytují možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy, zejména řešení aktuálních problémů třídy. Tento způsob práce se třídou je prevencí sociálně nežádoucích jevů. Třídnické hodiny jsou pravidelnou součástí práce třídního učitele. Na prvním stupni, kde je vyučující z velké části celý den ve své třídě, se řeší aktuální obtíže ihned. Na druhém stupni jsou vedeny třídnické hodiny pravidelně 1x za týden.

Náplň práce TU v oblasti prevence je věnování zvýšené pozornosti žákům s problémovým chováním a signálům prvních známek užívání návykových látek; sledování vztahů ve třídě, začleňování problémových žáků do kolektivu; udržování a podpora komunikace, týmové spolupráce a přátelské atmosféry ve třídě; spolupráce se ŠPP a vedením školy; komunikace s rodiči.

Cílem PPŠ je naučit žáky stanovit si správný hodnotový žebříček, zlepšovat mezilidské vztahy, umět řešit konfliktní situace, znát svá práva a povinnosti, respektovat a být respektován, smysluplně využívat svůj volný čas, nepodlehnout závislostem na návykových a psychotropních látkách. Preventivní program školy byl součástí výuky. Snahou bylo osvojování si kompetencí zdravého životního stylu, řešení a odstranění rizikového chování žáka. K tomu přispívala zejména důsledná činnost všech vyučujících a jejich snaha o příjemné a bezpečné školní klima, spolupráce s organizacemi, které nabídl kvalitní akreditované přednášky a lekce v rámci primární prevence, se kterými se dále pracovalo s žáky v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat. Dané krátkodobé cíle se podařilo splnit a na dlouhodobých cílech budeme pracovat. Všechny akce, které na škole proběhly, byly kladně hodnoceny dětmi, jejich rodiči i vyučujícími.

Naše škola byla i ve školním roce 2021/2022 zapojena do programu KPPŠ, který doplňuje preventivní program školy a navazuje na práci vyučujících v rámci třídnických hodin. Tyto aktivity jsou vedeny dostupnými odborníky v oblastech prevence v Šumperku. I nadále využíváme pomoci jednotlivých institucí v případě intervence či odborných rad. Žáci druhého stupně se snažili o zkvalitnění prostředí na naší škole formou schůzek školního parlamentu, kde se aktivně podíleli na chodu školy. V letošním školním roce se nám podařilo zorganizovat DVPP pro sborovnu na téma „Pravidla efektivní komunikace školy s rodiči“, lektor: PhDr. David Čáp, Ph.D.

V loňském roce jsme řešili v rámci ŠPP především vulgární chování a vyjadřování, fyzické napadení spolužáka, nevhodné chování ke spolužákům, pořizování nahrávek ve škole, nevhodné chování a nevhodné slovní výpady ze strany žáků vůči pedagogickému pracovníkovi, manipulace s elektrickými spotřebiči, bodnořezný předmět ve škole. Problémy menšího rázu byly řešeny pedagogickými pracovníky ve spolupráci s rodiči, ŠPP a vedením školy. Tři případy byly konzultovány s odborníky na poli dětské psychiatrie, PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR a SVP.

Evaluace vychází z obecného evaluačního procesu, který je definován v rámci ŠVP. Konkrétně je získávána zpětná vazba z přehledu výskytu rizikových jevů ve třídách, výkaznictví třídnických hodin v rámci primární prevence, evaluačních dotazníků KALIBRO žáků, pedagogů i rodičů, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků, zpětná vazba skupiny; průběžným hodnocením tříd za čtvrtletí, výkaznictvím preventivních aktivit.

Z vyhodnocení výkazu v rámci preventivních aktivit budeme vycházet při plánování prevence na příští školní rok, v plánu se budou opět odrážet témata ICT bezpečnosti a závislosti, duševního zdraví, komunikace, dodržování pravidel, řešení konfliktů aj. Z výsledné evaluační tabulky výskytu rizikového chování, která byla sestavena ve spolupráci se ŠP, je nejvíce problémů, tedy 27, u 6. třídy (budoucí 7. třídy). Na základě konzultace se ŠP, TU, AP a ŠMP budeme i v příštím roce pokračovat v preventivním programu Druhý krok, na který naváže preventivní program Výchova ke ctnostem. Při úvodním seznámením se ŠŘ v této třídě bude přítomen ŠP a ŠMP.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Ve škole pracují speciálně pedagogické sekce, které intenzivně spolupracují se SPC Olomouckého kraje. Činnost jednotlivých sekcí je provázána s metodickým sdružením, všemi učiteli a rodiči i zdravotníky s důrazem na uplatňování nejnovějších poznatků a trendů ve všech souvisejících oborech.

Každému žákovi, který je integrován do naší školy (žák s těžším druhem a stupněm postižení), škola zajišťuje podpůrná opatření stanovená právním předpisem podle potřeb jednotlivých žáků a na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy RVP ZV, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. V souladu s právním předpisem se výstupy minimální doporučené úrovně využívají v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Minimální doporučená úroveň uvedená v RVP ZV je vodítkem pro případné úpravy v rámci podpůrných opatření, konkrétně v rámci individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními škola spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry (SPC) Olomouckého kraje a s Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouckého kraje.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se

všemi vyučujícími, vedoucími jednotlivých sekcí, výchovným poradcem, ale především s odborníky z SPC a na základě doporučení odborných lékařů. IVP je otevřený dokument, který může být podle potřeby doplňován a upravován. Na konci školního roku je IVP vyhodnocován za účasti pracovníka školského poradenského zařízení.

Při zpracovávání IVP pro daného žáka spolupracuje naše škola s těmito speciálně pedagogickými institucemi:

SPC Schola Viva, o.p.s., Erbenova 16, 787 01 Šumperk

PPP a SPC Olomouckého kraje, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc

PPP a SPC Olomouckého kraje, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc, odloučené pracoviště PPP, Husitská 12, 787 01 Šumperk

SPC pro sluchově postižené, Kosmonautů 4, 779 00 Olomouc

SPC pro zrakově postižené, Tomkova 42, 779 00 Olomouc

PPP a SPC Olomouckého kraje, odloučené pracoviště SPC, Masarykova 4, 789 85 Mohelnice

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem, zástupkyněmi ředitele školy, kteří koordinují činnost ostatních speciálních pedagogů, společně spolupracují se speciálními pedagogy a psychology SPC při Schola Viva.

Speciálně pedagogické sekce

- sekce logopedická – vedoucí sekce je školní logopedka
- sekce surdopedická – vedoucí sekce je školní surdopedka
- sekce oftalmopedická – vedoucí sekce je školní oftalmopedka
- sekce somatopedická – vedoucí sekce je školní somatopedka

Sekce logopedická – sekce garantuje péči o žáky s různým druhem a stupněm logopedických vad. Vedoucí logopedické sekce koordinuje činnosti školních logopedů, zodpovídá za skupinovou i individuální logopedickou péči v mateřské i základní škole.

V mateřské škole probíhá pravidelná individuální logopedická intervence pod vedením školní logopedky. Každodenní náplň činností prolínají společné logopedické chvíle, jejichž součástí jsou dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel a sluchové a pohybové hry.

Sekce surdopedická – pracuje pod zkušeným surdopedem. Žákům s těžší sluchovou poruchou je věnována zvýšená péče nejen surdopedická, ale i logopedická. Pro zajištění zdárné a kvalitní výuky spolupracujeme se SPC pro vady sluchu v Olomouci, které nám napomáhá především metodickou radou.

Sekce oftalmopedická – vedená pracovníkem SPC. Sekce napomáhá při vybavení pomůckami ve výuce zrakově postižených žáků. Pravidelně spolupracujeme s SPC pro žáky s vadami zraku v Olomouci. SPC v Olomouci i náš odborný pracovník metodicky a odborně vede vyučující, ale i asistenta u zrakově postižených dětí.

Sekce somatopedická – odborně vedená somatopedem. I tato sekce napomáhá při výuce a ostatních aktivitách spojených s tělesně postiženými dětmi. Samozřejmě i zde spolupracujeme s různými odbornými pracovišti, především s SPC v Mohelnici pro žáky s více vadami, které je naším odborným garantem, metodickým i odborným rádcem.

Součástí každodenního rozvrhu je intenzivní individuální nebo skupinová náprava, která probíhá v těchto formách:

Speciálně pedagogická intervence

Do systému výchovy a vzdělávání na naší škole jsou jako nadstandardní prvky začleněny různé druhy speciálně pedagogických intervencí. Speciálně pedagogické intervence mají za cíl posilovat kompenzační mechanismy k vyrovnání handicapů, posilovat schopnosti a dovednosti a podporovat schopnost zvládnutí školní výuky. Do pedagogických intervencí jsou zařazováni žáci dle stupně podpůrných opatření, aktuální potřeby a doporučení vedoucí speciálně pedagogické sekce a vyučujících.

Speciálně pedagogická intervence logopedická

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně-vzdělávacího systému školy

Individuální logopedická péče je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako významný nadstandardní prvek. Je koncipována a směřována zejména do předškolního a mladšího školního věku, u zvláště těžkých vad pak pokračuje i na druhém stupni školy.

Charakteristika a obsahové vymezení

Svým pojetím spadá logopedická péče do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Do hodin logopedické intervence jsou zařazeni žáci s narušenou komunikační schopností, která se projevuje v oblasti:

a/ Formální stránky řeči (poruchy výslovnosti např. koktavost, brebtavost, patlavost, huhňavost, atd.)

b/ Obsahové a expresivní stránky řeči (mutismus, afázie, dysfázie, dysartrie, atd.)

Před zařazením do logopedické intervence projdou všichni žáci logopedickou diagnostikou, způsob terapie je pak určen závažností diagnózy. O vyřazení ze systému logopedické intervence rozhodne školní logoped.

Cíle logopedické intervence

Logopedická intervence spadá svým zaměřením do rámce komunikačních dovedností, jejichž rozvoj je zdůrazňován v každém z výukových předmětů. Jejich úspěšné zvládnutí a osvojení je základním předpokladem celkového rozvoje osobnosti žáka. Cílem tedy je umožnit žákům v co možná nejvyšší míře si tyto dovednosti osvojit. Zároveň také posilovat kompenzační mechanismy k vyrovnaní handicapů, které odstranit nelze a pěstovat volní vlastnosti žáků.

V úzké součinnosti s rodiči dětí maximálně působit na rozvoj a zdokonalování řečových dovedností, podporovat všechny směry komunikace v rodině i ve škole.

Školní logoped

Funkce školního logopeda spočívá v diagnostice a terapii logopedických vad žáků školy. Ve škole dále působí speciální pedagogové – logopedi, jejichž práci řídí a koordinuje.

Formy péče

Logopedická péče probíhá převážně individuální formou, v MŠ a nižších třídách ZŠ i formou kolektivních logopedických chvil (ČJ a komunikace).

Logoped pracuje s dítětem samostatně v pracovně speciálně k tomu určené a vybavené.

Podle potřeby si zve ke spolupráci rodiče dítěte buď přímo do hodiny, nebo v konzultačních hodinách k tomu určených.

Časové vymezení

Logopedická intervence je určena a směřována zejména k dětem předškolního a mladšího školního věku. Proto jsou děti MŠ do logopedické intervence zařazeni převážně třikrát týdně, žáci 1. a 2. ročníku dvakrát až třikrát týdně, žáci 3. – 5. ročníku jedenkrát týdně, žáci 6. – 9. ročníku jedenkrát za dva týdny. Uvedené rozmezí však připouští výjimky u zvláště těžkých vad jako je např. balbuties nebo těžké formy dysfázie, také u dětí s kombinovanou sluchovou, zrakovou či tělesnou vadou je třeba optimální rozvrh péče stanovit přísně individuálně.

Organizační vymezení

Logopedická intervence je do rozvrhu vřazena vždy po předchozí domluvě s vyučujícími tak, aby výuka byla co nejméně narušena. Je také směřována do nultých a odpoledních hodin. Vždy je třeba předem vymezit konzultační dny nebo hodiny pro spolupráci s rodiči.

Spolupráce se SPC

Školní logoped a ostatní speciální pedagogové vykonávající logopedickou intervenci na škole spolupracují při diagnostice a nápravě vad s odborníky ze SPC při škole případně specializovaných center pro děti s jinými vadami tak, aby došlo k optimálnímu propojení přístupů a zkušeností.

Spolupráce s dalšími odborníky

Školní logoped i ostatní speciální pedagogové vykonávající logopedickou intervenci spolupracují při diagnostice a terapii také s dalšími odborníky – pediatry, neurology, klinickými logopedy, foniatry, pedopsychiatry, somatopedy, atd. tak, aby péče probíhala vždy co nejkomplexněji a v zájmu dítěte.

Speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně-vzdělávacího systému školy

Speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako nadstandardní prvek. Žákům s podpůrnými opatřeními se dostává dlouhodobá a systematická speciální péče a je určena všem žákům školy. Probíhá nejčastěji individuální, méně často skupinovou formou. Speciální pedagog vykonávající intervenci specifických poruch učení velmi blízce spolupracuje s třídní učitelkou, rodiči a dalšími vyučujícími, konzultuje s nimi postupy, nápravné metody a výsledky.

Charakteristika a obsahové vymezení

Speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení spadá svým zaměřením především do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Svým pojetím však přesahuje i do oblasti Člověk a jeho svět. Do péče jsou zařazováni žáci s diagnózou specifické poruchy učení:

- dyslexií - potíže naučit se číst a rozumět
- dysgrafií - porucha grafického projevu
- dysortografií – obtíže v pravopisu
- dyskalkulií – obtíže v počítání

Cíl speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení

Čtení a psaní jsou vedle mluvené řeči hlavní informační kanály ve školním vyučování i v denním životě. Osvojení těchto dovedností je předpokladem dalšího vzdělávání a schopnosti chápat a orientovat se ve světě. Cílem je umožnit žákům v co možná nejvyšší míře si tyto dovednosti

osvojit a zajistit kompenzačními mechanismy dostatečné vyrovnaní handicapů. Zvládnutí je základním předpokladem celkového rozvoje osobnosti žáka.

Speciální pedagog

Práce pedagoga spočívá v odstraňování oslabení výkonu v oblasti optického a akustického vnímání. V kompenzaci oslabené prostorové orientace, intermodality a seriality. Speciální pedagog se orientuje v speciálně pedagogické diagnostice, zná specifické metody a postupy, navrhuje speciální pomůcky.

Časové vymezení

V každé třídě jsou zařazeny jedna nebo dvě hodiny týdně, toto časové vymezení však není pevně stanoveno. O přesném počtu hodin rozhoduje vedení školy podle složení žáků dané třídy. Účast žáka v intervenci SPU je konzultována pracovníky SPC a třídní učitelkou. Žáci jsou zařazeni podle individuálních potíží a možností.

Organizační vymezení

Intervence SPU je do rozvrhu včleněna po domluvě s třídní učitelkou tak, aby výuka byla co nejméně narušena. Je prováděna zejména v hodině čtení nebo českého jazyka. Může být zařazena i do odpoledního vyučování.

Spolupráce s SPC

Speciální pedagog vykonávající intervenci SPU na škole spolupracuje při diagnostice a nápravě vad s odborníky z SPC při škole. Formy a metody práce volí dle výsledků vyšetření žáka a s pracovníky SPC svou práci konzultuje.

Spolupráce s dalšími odborníky

Speciální pedagog spolupracuje také s dalšími odborníky, aby péče probíhala co nejkompletněji a v zájmu dítěte.

Se vzděláváním žáků se specifickými vývojovými poruchami učení máme dlouholeté zkušenosti. Všechny vzdělávací aktivity jsou realizovány s ohledem na vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a vadou řeči, na základě stanovených podpůrných opatření, která stanoví SPC nebo PPP. V co největší míře jsou zařazovány logopedické chvílky, dechová, hlasová a artikulační cvičení. Malý počet žáků ve třídě umožňuje využívat prvky dramatické výchovy a ve velké míře uplatnit individuální přístup k dítěti. S ohledem na žáky se specifickými poruchami učení byl vytvořen systém klasifikace. Slovní hodnocení umožňuje i žákům se závažnějšími poruchami zdůraznit i drobné úspěchy a pokroky, kterých průběžně dosahují.

Pro podporu reedukace specifických poruch učení jsme zařadili od 1. do 9. třídy předmět

Nápravný jazyk český, kde klademe důraz na rozvoj verbální i neverbální komunikace, porozumění řeči, rozvoje jazykového citu a dalších komunikačních dovedností (viz charakteristika předmětu).

Spolupráce se SPC

Speciální pedagog spolupracuje s ostatními speciálními pedagogy Speciálně pedagogického centra. Spolu se podílí při diagnostice a návrhu vhodného řešení terapie.

Spolupráce s dalšími odborníky

Pověřený pracovník i další speciální pedagogové spolupracují při diagnostice a terapii také s dalšími odborníky, mezi které patří – pediatr, neurolog, somatoped, psycholog, pedopsychiatri, a další tak, aby péče byla provázaná a co nejkompaktnější v zájmu dítěte.

Speciálně pedagogická intervence hudebně terapeutická

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně-vzdělávacího systému školy

Skupinová hudebně-terapeutická péče je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako významný nadstandardní prvek. Je koncipována a směřována pro děti předškolního, mladšího školního věku i žáky prvního a druhého stupně školy.

Charakteristika a obsahové vymezení

Svým pojetím a charakteristikou spadá hudebně-terapeutická péče do vzdělávací oblasti Umění a kultura a částečně oblast Člověk a zdraví.

Do hodin hudebně-terapeutické péče jsou zařazováni žáci s poruchami učení a chování projevující se:

- neschopností se učit
- neschopností navazovat uspokojivé sociální vztahy s vrstevníky a učiteli
- nepřiměřeným chováním a emotivními reakcemi v běžných podmínkách
- celkovým výrazným pocitem neštěstí nebo deprese
- tendencemi vyvolávat somatické symptomy jako je bolest, strach a to ve spojení se školními problémy.

O zařazení a vyřazení z hudebně terapeutické péče rozhodují třídní učitelé ve spolupráci se speciálními pedagogy, terapeutkou a psychologem SPC.

Cíle hudebně terapeutické péče

Cílem je dosažení určité změny, integrace a rozvoje osobnosti žáka po stránce sebepoznání a porozumění druhým, po stránce rozpoznávání a vhodného vyjadřování vlastních citů a záměrů, po stránce rozvíjení vlastních dovedností a jejich uplatnění při dosahování svých cílů, po stránce vytváření realistických a dostatečně otevřených vztahů k sobě a druhým lidem.

Formy péče

Hudebně terapeutická péče probíhá skupinovou formou o maximálním počtu 6-7 žáků. Jedná se o skupinu přirozenou, jejíž součástí je žák i mimo situace terapie. Zároveň jde o skupiny uzavřené.

Péče probíhá ve speciální pracovně k tomu vyčleněné a vybavené.

Časové vymezení

Hudebně terapeutická péče je určena dětem celé školy. Probíhá jedenkrát týdně. Uvedená časová dotace připouští i výjimky.

Organizační vymezení

Hudebně terapeutická péče je zařazena do dopoledního programu žáků po předchozí domluvě s vyučujícími.

Spolupráce se SPC

Při hudebně terapeutické péči je důležitá spolupráce s ostatními speciálními pedagogy a psychology SPC.

Spolupráce s dalšími odborníky

Terapeut hudebně terapeutické péče a ostatní speciální pedagogové spolupracují s dalšími odborníky – pediatry, neurology, pedopsychiatry a psychology tak, aby péče probíhala provázaně a komplexně v zájmu dětí.

Speciálně pedagogická intervence prostorová orientace a samostatný pohyb

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně – vzdělávacího systému školy

Předmět Prostorová orientace a samostatný pohyb je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako předmět speciální pedagogické péče

Charakteristika a obsahové vymezení

Svojí charakteristikou spadá předmět do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Základní dovedností, která zrakově postiženému člověku umožňuje fungování ve společnosti, je schopnost prostorové orientace a samostatného pohybu. Prostorová orientace a samostatný pohyb ovlivňují poznávání okolního světa a také zásadně zasahují do vývoje osobnostní složky žáka. Orientace je proces získávání a zpracování informací z prostředí.

Orientace se dělí na:

Makroorientaci - žák se učí orientovat ve vzdálenějším prostoru mimo svůj dosah, např. pohyb v prostorách školy.

mikroorientaci - žák nacvičuje orientaci v nejbližší vzdálenosti, ke které využívá své ruce.

Cíl prostorové orientace

Předmět prostorová orientace je důležitou součástí výchovy a vzdělávání u žáků se zrakovým postižením. Předmět si klade za cíl pomoci žákům vzhledem k jejich individuálním vlastnostem, dosáhnout co největší možné samostatnosti v oblasti mobility. Prvky prostorové orientace:

vnímání prostoru a směrové orientace, popsání trasy

porozumění základním pokynům

samoobslužné činnosti

základní techniky pohybu bez hole

rozvíjení pohybově orientačních schopností

technika dlouhé hole

Formy péče

Společná spolupráce speciálního pedagoga a asistenta pedagoga v prostorách školy i v areálu školy. Předmět je součástí předmětu Tělesná výchova. Denně probíhá procvičování samostatného pohybu a prostorové orientace, samoobslužných činností v rámci výuky pod dohledem asistenta pedagoga a speciálních pedagogů.

Časové vymezení

Předmět je součástí předmětu Tělesná výchova, 1 vyučovací hodina týdně. Denně probíhá procvičování samostatného pohybu a prostorové orientace v rámci výuky pod dohledem asistenta pedagoga.

Organizační vymezení

V rámci rozvrhu hodin v daném ročníku.

Spolupráce se SPC

Speciální pedagog spolupracuje s ostatními speciálními pedagogy z SPC.

Spolupráce s dalšími odborníky

Pověřený pracovník, asistent pedagoga i další speciální pedagogové spolupracují při organizaci výuky s dalšími odborníky, aby se žák naučil, procvičil si a ovládal důležité dovednosti v běžném životě.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při diagnostice a následné péči žáků mimořádně nadaných spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem. Ve výuce využíváme vhodné metody a formy práce – individuální přístup, zadávání rozšiřujícího učiva, zařazování problémových úloh a samostatného studia. Ve třídě vytváříme pracovní kouty s encyklopediemi a jinými studijními materiály, ve zvýšené míře umožňujeme práci s internetem. U žáků s mimořádným nadáním respektujeme jejich individuální pracovní postupy, kreativitu, vlastní pracovní tempo a problematický přístup ke školní práci. Žáky motivujeme ve zvýšené míře k rozšiřování a prohlubování znalostí v oblastech nadání.

V průběhu školního roku často vyučujeme formou projektů, což umožňuje dětem s mimořádným nadáním výjimečné uplatnění svých schopností. Jedná se hlavně o možnosti zařadit do projektů různé seminární práce, drobné výzkumy, zadání specifických úkolů, prezentaci znalostí a zapojování do soutěží. V kolektivu třídy předcházíme konfliktním vztahům s vrstevníky i učiteli a špatné sociální přizpůsobivosti mimořádně nadaných dětí.

Zabezpečení výuky žáků odlišného kulturního a životního prostředí

V posledních letech se v naší škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Tyto děti v případě nutnosti přednostně zařazujeme do logopedické péče, která se zaměřuje převážně na rozšíření slovní zásoby a rozvoj komunikačních dovedností. Plněním obsahu průřezových témat se snažíme o upevňování a získávání vlastní identity, uvědomování si kulturních a historických tradic jejich národnosti.

Zvláštní péči věnujeme dětem ze sociálně a ekonomicky slabého prostředí. Ve zvýšené míře sledujeme patologické jevy a obtížné rodinné konstelace. Ve zvlášť odůvodněných případech

snižujeme, případně promíjíme žákům placení školného nebo jiné finanční výdaje. Velmi úzce spolupracujeme s městskými orgány – sociálně-právním oddělením.

9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Jako hlavní zásada personalistiky se nám jeví motivace všech pedagogických i nepedagogických pracovníků nejen finančním zajištěním, ale především dalším osobnostním růstem. Vedení školy proto podporuje sebevzdělávání všech pracovníků, kteří o to projeví zájem – návštěva kurzů a seminářů, které pořádá Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání Doris v Šumperku, Národní institut dalšího vzdělávání v Praze – odloučené pracoviště Olomouc, logopedické semináře pořádané Logopedickou společností v Praze, popř. jiné vzdělávací agentury.

V rámci zajištění co nejvyšší aprobovanosti učitelů v naší škole se vedení snaží vyjít vstříc všem, kteří si chtějí doplnit své odborné vzdělání, především studium speciální pedagogiky.

V uplynulém školním roce jsme uspořádali DVPP pro sborovnu (pro všechny pedagogické pracovníky ve škole) - 6. 5. 2022 – Pravidla efektivní komunikace školy s rodiči – PhDr. David Čáp, Ph.D.

– DVPP	
– Podpora duševního zdraví na školách	Davidová, Haltmar
– setkání ŠMP	Davidová
– rozhledna pro ŠMP	Davidová
– Jak se učit venku	Kroulová
– kompletní průvodce organizací ŠD	Zajíčková
– prvouka činnostně	Prokopová
– volba povolání - Olomouc	Haltmar
– vyjmenovaná slova a slovní druhy	Ambrosová, Matušínská
– začínám jako ŠMP	Davidová
– rozvíjíme čtenářskou gramotnost	Demeterová, Pospíšilová
– děti baví přírodopis	Davidová
– geometrie činnostně	Ambrosová, Matušínská
– Hv tvořivě na 1. stupni ZŠ	Demeterová, Chovancová
– hospitační činnost v MŠ	Chovancová
– Druhý krok – exkurze a následky	Rýznarová, Bubeníková
– neklidné dítě	Křenková
– setkání ŠMP	Davidová

– Jak pracovat s poruchami chování v MŠ	Schejbalová
– Specifika smyslového vnímání u dětí s autismem	Křenková
	Matušínská
	Rýznarová
	Sekyrová
– Učím se psát	Pospíšilová
– Matematická gramotnost	Táborská
– Děti online – Vybraná rizika používání internetu	Davidová
– Logopedie cíleně a hravě	Prokopová
– Výchova ke cnostem	Wolanská
– Oromotorika mluvidel	Svobodová
– Chvála pohybu	Polášková
– RoboAkademie – kurz robotiky	Řezníčková
– Piráti, mimozemšťani a pes	Kroulová
	Matušínská
– Práce se žáky se vzdělávacími potřebami v ŠD	Franková
– Asociace logopedů	Svobodová
	Langerová
– Setkání ŠMP	Davidová
– Hudební výchova tvořivě	Chovancová
– Interaktivita, nové trendy	Davidová
– Robůtci a další nástroje jako podpora rozvoje algoritmického myšlení	všichni učitelé
	1. stupně

Nepedagogičtí pracovníci, u kterých je předpoklad využití řízení motorového vozidla, absolvovali dle zákona č. 262/2006 Sb. školení řidičů referentů. Dále bylo u všech nepedagogických pracovníků provedeno školení BOZP a PO. Školníci prošli pravidelným školením a získali osvědčení o způsobilosti obsluhy tlakových nádob, pracovnice školní výdejny byly proškoleny v oblasti hygienického minima a dále jsou proškoleny elektronicky firmou VIS Plzeň, u pracovníků ekonomického úseku probíhá proškolení elektronicky firmou Alef Jeseník s.r.o.

10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Akce, které proběhly v rámci výuky

září 2021

- dlouhodobý projekt – Ovoce do škol
- královský bál – projektový den
- Vlaštovičko leť – adaptační program v MŠ
- beseda v knihovně
- planeta země 3000
- volba povolání – IPS, ÚP Šumperk
- schůzka školního parlamentu

říjen 2021

- beseda v knihovně
- Se Sokolem do života – zahájení celoročního projektu MŠ
- projekt „Ovoce do škol“
- výuka na dopravním hřišti v Mohelnici
- volba povolání – IPS, ÚP Šumperk
- profesní orientace pro žáky 9. tříd
- Draku, vyleť do mraků – týdenní projekt EVVO MŠ
- Jablíčkový den – třídní projekt 1. A
- Veselé dýňování – třídní projekt 1. B
- chování za mimořádných situací
- ACHAT – rodinná terapie
- Eliščin týden – projekt 1. stupně a MŠ
- EVVO – živá voda – Vila Doris
- projekt – ovoce a zelenina do škol
- KPPŠ – práva a povinnosti
- KPPŠ – Mám 15 let, co to pro mě znamená?
- volba povolání – OU Mohelnice
- EVVO – Aby ježkům bylo dobře
- chování za mimořádných situací s pobytem v přírodě
- autorské čtení a beseda s Markétou Pilátovou
- PPŠ – Divadélko s radostí
- Město Šumperk – 13. pěší pluk Československé armády
- schůzka školního parlamentu

listopad 2021

- Halloweenské skotačení – třídní projekt – 3. třída
- Dýňování – třídní projekt
- projekt EVVO – svátek strašidel a polytechnické výchovy
- depistáž žáků 2. tříd
- projekt – Ovoce a zelenina do škol
- divadelní představení – Já nic, já muzikant
- metodické sdružení 1. stupně a MŠ – Druhý krok
- Pythagoriáda – školní kolo
- PPŠ – Policie ČR: Tvoje cesta onlinem
- plavecký výcvik
- beseda v knihovně
- slavnost slabikáře
- adventní představení – divadlo v tělocvičně
- Na cestě do Betléma – divadélko S radostí
- schůzka parlamentu

prosinec 2021

- plavecký výcvik
- projekt Ovoce a zelenina do škol
- PPŠ – prevence kriminality
- třídní projekt - Mikuláš
- Mikulášská besídka v mateřské škole
- Pekelná školička
- vánoční focení
- mezinárodní den hor
- návštěva kostela
- andělské tvoření – vlastivědné muzeum
- Divadélko s radostí – Betlém
- Beseda v knihovně
- vánoční besídky ve třídách
- schůzka parlamentu

leden 2022

- beseda v knihovně
- plavecký výcvik
- EVVO ve Vile Doris – Kdo koho pojídá
- PPŠ – projekt – třídní klima
- EVVO – Na suchu
- Projekt: Ovoce a zelenina do škol

- KPPŠ – Klima naší třídy
- EVVO – Nebojte se zvířátka a ptáčci – týdenní projekt MŠ
- Divadélko s radostí – Kiwi vynálezce
- vycházka do přírody – MŠ
- schůzka parlamentu

únor 2022

- plavecký výcvik
- poznávej svět, poznávej povolání
- KPPŠ – rizikové sexuální chování
- PPŠ - Druhý krok
- projekt Ovoce a zelenina do škol
- masopustní rej – třídní projekt
- PPŠ – Opilý pozemšťan
- KPPŠ – kouření a jiné závislosti
- beseda v knihovně
- školní parlament

březen 2022

- Probouzíme semínka – týdenní projekt MŠ
- Šaty dělají člověka – projekt v rámci OV, VZ, PV
- projekt – obsahu se nebojíme, své byty si poměříme
- ekologický slabikář – koncert v tělocvičně
- projekt – březen měsíc knihy
- KPP – Divadélko s radostí – Slepíčí pohádka
- divadelní představení v KD – Pejsek a kočička
- KPPŠ – Buďme zdraví
- vyhlášení výsledků školního kola soutěže – Matematický klokan
- projekt Ovoce do škol
- schůzka školního parlamentu

duben 2022

- Mezinárodní den ptactva – třídní projekt
- KPPŠ – kyberšikana
- KPPŠ – poruchy příjmu potravy
- projektový den u HSZ
- Jak víla Modrovláska splnila tři přání – KD Šumperk
- velikonoční projekty ve třídách
- projekt – Paralympijský školní den – UP Olomouc
- týdenní projekt MŠ – Den Země

- výuka na dopravním hřišti v Mohelnici
- vycházka na farmu Pomněnka
- projekt – Ovoce a zelenina do škol
- PPŠ – Druhý krok
- týdenní celoškolský projekt – Uklidíme Česko
- přírodovědná exkurze do Velkých Losin
- KPPŠ – Buďme zdraví
- KPPŠ – Zdravá výživa
- schůzka školního parlamentu

květen 2022

- Malá technická univerzita – projekt MŠ
- projekt Ovoce a zelenina do škol
- projekt – „No backpack day“
- PPŠ – Odpovědnost mládeže za protiprávní činy
- beseda v knihovně
- EVVO ve Vile Doris – Housenka Lenka
- týdenní projekt MŠ – Otvíráme les
- Divadélko S radostí – O sluníčku
- projekt Ovoce a zelenina do škol“
- Muzeum Šumperk – sochař Bohumil Teplý
- Na návštěvě v úlu – třídní projekt
- filmové představení – Myši patří do nebe – filmové představení ke Dni dětí
- filmové představení k MDD – Tajemství staré bambitky2
- schůzka školního parlamentu

červen 2022

- projekt „Ovoce a zelenina do škol“
- exkurze – Pevnost poznání, Olomouc
- PPŠ – Druhý krok
- sportovní den v MŠ
- školní výlet – Loučná nad Desnou, Horní Lipová, Šumperk a okolí, Olomouc, Brno, Kroměříž, Záchraná stanice Ruda nad Moravou, Bludoveček, Praha, Jeseník
- výuka na dopravním hřišti v Mohelnici
- beseda v knihovně
- Veselé zoubky – preventivní program
- mobilní planetárium
- vlastivědná vycházka Háj
- chování za mimořádných situací s pobytem v přírodě
- vycházka do Muzea silnic

- rozloučení se žáky 9. třídy
- schůzka školního parlamentu

10.2 Akce, které proběhly mimo výuku – zaměřené na volný čas dětí

Akce zaměřené na využití volného času

září 2021

- zahájení činnosti zájmových kroužků
- sportovní odpoledne – projekt školní družiny

říjen 2021

- den v muzeu – projekt ŠD

listopad 2021

- vycházka do přírody v rámci projektu Mezinárodní den hor

leden 2022

- projekt školní družiny – Zimní radovánky

duben 2022

- Barevné Velikonoce – velikonoční projekt ve školní družině
- Uklidíme Česko – projekt školní družiny
- Projekt Čarodějnice

květen 2022

- Mohelnické sportovní hry s centrem APA
- Den rodin – projekt školní družiny
- besídka pro maminky

červen 2022

- děti dětem – projekt školní družiny a MŠ
- spaní ve škole – projekt školní družiny

10.3 Akce, které byly zaměřeny na spolupráci školy s rodiči a žáky školy

- schůzka rodičů žáků 9. tříd s výchovným poradcem
- třídní schůzky
- individuální konzultace

10.4 Akce určené k propagaci a reprezentaci školy

- Velikonoce v domově pro seniory
- individuální konzultace s rodiči žáků – červen 2022
- schůzka s rodiči nově přijatých žáků

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 na naší škole neproběhla inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí.

12 Základní údaje o hospodaření školy

Ve školním roce 2021/2022 vedla obecně prospěšná společnost Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva účetnictví podle Českých účetních standardů pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání (nevýdělečné organizace), podle vyhlášky č. 504/2002 Sb. a zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví.

Příjmy

Hlavní příjmy obecně prospěšné společnosti Schola Viva jsou tvořeny především dotací poskytnutou Krajským úřadem Olomouckého kraje na základě smlouvy o poskytnutí dotace. Tyto finanční prostředky lze použít k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a se službami, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve škole nebo s ním přímo souvisí a dále s běžným provozem školy a školského zařízení. Ve školním roce 2021/2022 byla škole poskytnuta dotace ze státního rozpočtu na Podporu doučování pro základní školy. Dotace z rozpočtu Města Šumperk na provoz školy byla poskytnuta v kalendářním roce 2021 v celkové výši 500 tis. Kč a dále byla z rozpočtu Města Šumperk v roce 2022 poskytnuta investiční dotace 1 mil. Kč, která byla použita k financování projektu rozšíření a modernizace: „Speciálně pedagogické centrum v Šumperku“. Další část příjmů tvoří příspěvky rodičů - školné a příjmy za služby speciálně pedagogického centra.

Přehled příjmů ve školním roce 2021/2022

Příjmy	Kč
Celková provozní dotace KÚ Olomouckého kraje	55949877
Dotace ze státního rozpočtu ČR – Doučování	114175
Dotace Města Šumperk (září – prosinec 2021)	362025
Příjmy za služby - SPC	381180
Příjmy za služby - Školné, příspěvky rodičů	713750
Jiné výnosy - Odpisy majetku (odpisy staveb z ESF)	2176476
Příjmy celkem	59697483
Investiční Dotace Města Šumperk	1000000

Výdaje

- Nejvýznamnější položkou výdajů jsou mzdové náklady, zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, zákonné sociální náklady a ostatní sociální pojištění
- spotřeba energií (teplo, elektrická energie, plyn, vodné, stočné)
- nákupy učebních pomůcek, učebnic a školních potřeb (sešity, barvy, výkresy, školní potřeby, fixy na tabuli, hračky, stavebnice, hry, soubory a sady učebních pomůcek, logopedické pomůcky, pomůcky do mateřské školy, školní družiny a školního klubu
- vybavení učeben (interaktivní tabule, dataprojektory, přístroje, mapy, atlasy, nářadí do dílen, pomůcky pro tělesnou, pracovní a výtvarnou výchovu, učební pomůcky, tiskárny, kopírky, PC, NB, monitory, výukové programy apod.)
- vybavení základní a mateřské školy, školní družiny a klubu, školní jídelny a speciálně pedagogického centra (šatní skříně pro žáky, lavice, židle, úložné boxy, pracovní stoly, hrací kouty, lehátka, nábytek, koberce, linolea apod.)
- lyžařský a plavecký výcvik, výchovná divadelní představení, exkurze, návštěvy kina
- tiskopisy, kancelářské potřeby, papíry do kopírky, tonery, doklady apod.
- vzdělávání zaměstnanců (DVPP), cestovné, ochranné pomůcky
- výdaje na údržbu, hygienu, úklid a opravy v areálu školy a SPC
- pronájem tělocvičny, pronájem hřiště
- odpisy majetku, odpisy SMV (samostatné movité věci), odpisy majetku ze staveb z ESF
- telekomunikační služby - poštovné, internet, telefony
- ostatní provozní služby (kontroly a revize, audity, poradenství, pojištění, ostraha objektů, praní, svoz odpadu, zpracování mezd, školení BOZP apod.)

Součástí výroční zprávy je také **Zpráva auditora** o ověření nákladů a výnosů, o vynaložení hospodářského výsledku spolu se **Závěrkou roku 2021**.

Přehled výdajů ve školním roce 2021/ 2022

Výdaje	Kč
Mzdové náklady	36338664
Zákonné sociální pojištění (SP, ZP) - odvody	11975129
Zákonné sociální náklady a ostatní sociální pojištění	1195708
Učebnice, učební pomůcky, odborná literatura	830877
Spotřeba energie – plyn, elektrická energie, teplo, vodné	970496
Vzdělávání zaměstnanců (DVPP)	132211
Opravy, údržba, hygiena, čisticí materiál, praní	859609
Vybavení budov školy, vybavení učeben, vybavení SPC	1712325
Cestovné zaměstnanců	60327
Ostatní služby (pojištění, revize, poradenství a jiné služby)	1117035
Tiskopisy, tonery, papíry, kancelářské potřeby	223807
Poštovné, telefony, internet	433666
Programové vybavení	125025
Odpisy majetku a odpisy SMV	446000
Odpisy majetku dotační (odpisy staveb ESF)	2176476
Jiné ostatní náklady	970558
Výdaje celkem	59567913

Závěry pro práci v dalším školním roce

Do budoucna si přeje nejen vedení, ale i pracovníci nadále vylepšovat svůj osobní růst v rámci dalšího vzdělávání. Všichni zaměstnanci mají zájem na neustálém vylepšování pracovního prostředí.

Cílem je neustálé vybavování školy moderní technikou tak, aby splňovala současný standard základní školy v našem státě.

V dalších letech se budeme snažit co nejlépe zabezpečit potřeby našich dětí a žáků k jejich spokojenosti a ke spokojenosti jejich rodičů. Naším cílem je také postupné začleňování dětí a žáků s podpůrnými opatřeními do běžného života a zároveň u všech rozvíjet vzájemnou toleranci a pochopení.

S touto výroční zprávou byli seznámeni všichni vyučující. S hospodařením školy byli seznámeni nejen vyučující, ale i rodiče žáků naší školy.

V Šumperku 31. 8. 2022

Mgr. Vladimír Bican, zakladatel, ředitel společnosti, statutární zástupce

Správní rada bere na vědomí a schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy a Výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2021/2022.

V Praze 3. 10. 2022

za správní radu

JUDr. Lenka Deverová, předsedkyně správní rady

Podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání § 168 Školská rada schvaluje tuto Výroční zprávu o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2021/2022.

V Šumperku 4. 10. 2022

Bc. Jana Pochopová

Příloha

Zpráva nezávislého auditora

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	2
1.1 NÁZEV ŠKOLY	2
1.2 SÍDLO ORGANIZACE.....	2
1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	2
1.4 ZŘIZOVATEL ŠKOLY.....	3
1.5 ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY.....	3
1.6 ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP.....	4
1.7 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	4
2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	5
3 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	5
4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	8
5 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
6 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY	9
6.1 VÝUKA PODLE PROGRAMU SCHOLA VIVA.....	9
6.2 SPECIÁLNÍ PÉČE JAKO SOUČÁST VÝUKY V NAŠEM ZAŘÍZENÍ.....	11
6.2.1 <i>Speciálně pedagogické sekce</i>	11
6.2.2 <i>Speciálně pedagogické skupiny</i>	14
6.3 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	14
6.3.1 <i>Informatika</i>	14
6.3.2 <i>Anglická konverzace</i>	14
6.3.3 <i>Domácnost</i>	14
6.3.4 <i>Přírodopis</i>	14
6.4 KROUŽKY	15
7 SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM.....	15
7.1 KMENOVÁ ŠKOLA - PÉČE O ŽÁKY, JEJICH RODIČE A PEDAGOGY MŠ A ZŠ SCHOLA VIVA	16
7.2 VENKOVNÍ KLIENTELA, DĚTI, ŽÁCI A STUDENTI MATEŘSKÝCH ŠKOL, ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL	17
7.3 VZDĚLÁVACÍ KURZY PRO DOSPĚLÉ	17
7.4 JEDNOTLIVÉ PRACOVNÍ ČINNOSTI MAJÍ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU SVÉ ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	18
8 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY ..	20
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE	25
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE LOGOPEDICKÁ.....	25
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ	27
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE HUDEBNĚ TERAPEUTICKÁ	29

9 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	33
10 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	35
10.1 AKCE, KTERÉ PROBĚHLY V RÁMCI VÝUKY.....	35
10.2 AKCE, KTERÉ PROBĚHLY MIMO VÝUKU – ZAMĚŘENÉ NA VOLNÝ ČAS DĚTÍ.....	39
LEDEN 2022	39
DUBEN 2022	39
10.3 AKCE, KTERÉ BYLY ZAMĚŘENY NA SPOLUPRÁCI ŠKOLY S RODIČI A ŽÁKY ŠKOLY	39
10.4 AKCE URČENÉ K PROPAGACI A REPREZENTACI ŠKOLY	40
11 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	40
12 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	40
PŘÍJMY 40	
VÝDAJE 41	
ZÁVĚRY PRO PRÁCI V DALŠÍM ŠKOLNÍM ROCE.....	43
PŘÍLOHA	44