

DOMINO Pt - Pk

Petra jahody. sladké	Př Př Pt 4 Po
Pks Pkn Mám hlad.	Pasta Př na zuby došla.
Pt4 zeleninu. Babička pěstuje	Př Po Pt4 Pks
Př Po Pt4 Po	Moje nádobí. sestra umyla

METODICKÝ LIST

Téma lekce: Procvičování větných členů

Časový rámec: 5 minut

Cíl lekce: Procvičení, upevnění podmětu, přísudku, předmětu a přívlastku

Očekávané výstupy výukových bloků: Upevnění základních znalostí skladby

Rozvíjené klíčové kompetence: kompetence k učení, k. k řešení problémů

Organizace: samostatná práce žáků nebo práce ve dvojicích

Výukové metody:

- *reproduktivní*
- *heuristické*

Materiály a pomůcky: pracovní list

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – slovní hodnocení
- *hodnocení žáků* – co se jim podařilo, co jim dělalo potíže
- *hodnocení společné* – průběh skládání, porovnání se spolužáky

Přílohy: pracovní list - slouží zároveň jako předloha správného řešení

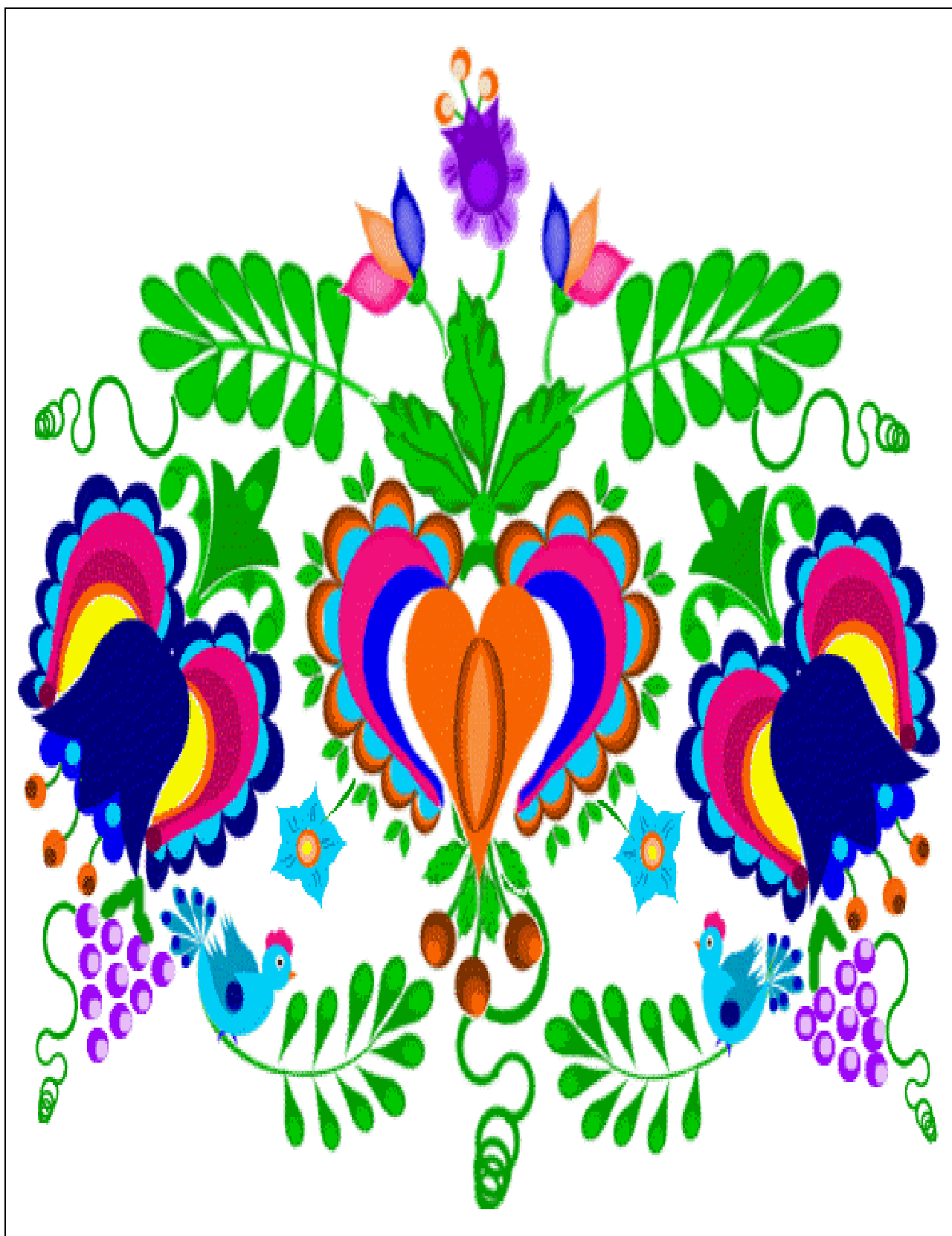
METODICKÝ POSTUP:

1. Doporučujeme zalaminovat pracovní list, poté rozstříhat na jednotlivé obdélníky.
2. Žáci buď jednotlivě, nebo ve dvojicích skládají jednotlivé obdélníky k sobě – lze napojit pouze karty se souhlasnými tvrzeními (nahore, dole, vlevo, vpravo). Učitel ukáže požadovaný výstupní tvar skládačky (dva sloupce, čtyři řady). Celý levý sloupec lze při správném složení přemístit vpravo, spodní řady lze přemísťovat vzhůru a naopak.
3. Hra vypadá jednoduše, je nutné však využít logických matematických kombinací a nakonec zvolit tu správnou, aby vznikl požadovaný tvar skládačky.
4. Předloha pracovního listu slouží zároveň pro kontrolu správnosti řešení (s přihlédnutím k možnému posunu řádků, sloupců).
5. Skládačku lze využít při společném opakování či po prověřovacích pracích, kdy nejrychlejší žáci už úkol odevzdali a méně rychlí doposud ne – vyplníme prostor čekání.

LOTO - vyjmenovaná slova + odvozená

syťý	vysoký	jazyk	mýt
mlýn	hmyz	být	sýr
syrový	blýskat se	myslet	bystrý
smýkat	plynout	sypat	zvykat
výt	lyže	lysý	pýcha
třpytit se	pytel	mýlit se	nazývat
bylina	mýtit	žvýkat	kopyto
zpytovat	kobyla	obyčej	vydra

myčka	jazykověda	vysočina	přesytit
syreček	kdybyste	hmyzožravec	mlýnice
bystřina	průmysl	blýskavice	syrovinka
návyk	sýpka	plyn	průsmyk
přepych	lyska	lyžař	zavýt
vyzývavý	omyl	pytlák	třpytka
sudokopytník	přežvýkavec	mýtina	zlatobýl
Povydrí	obyčejný	Kobylisy	jazykozpyt



B	
L	
M	
P	
S	
V	
Z	

METODICKÝ LIST

Ročník: 6. a 7. ročník

Téma lekce: Procvičování vyjmenovaných a od nich odvozených slov

Časový rámec: 20 minut až 45 minut – dle zvolené obtížnosti

Cíl lekcí: Procvičení, upevnění znalosti vyjmenovaných slov a slov od nich odvozených, upevnění jejich pravopisné podoby, významové vztahy mezi nimi.

Očekávané výstupy výukových bloků: Upevnění základních znalostí vyjmenovaných slov

Rozvíjené klíčové kompetence: kompetence k učení, k. k řešení problémů

Organizace: samostatná práce žáků nebo práce ve dvojicích

Výukové metody:

- *reproduktivní*
- *heuristické*

Materiály a pomůcky: pracovní listy zpracované dle metodiky, případně pro kontrolu Pravidla českého pravopisu

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – slovní hodnocení
- *hodnocení žáků* – co se jim podařilo, co jim dělalo potíže, správná podoba obrázku
- *hodnocení společné* – průběh skládání, porovnání se spolužáky

Přílohy: pracovní listy

METODICKÝ POSTUP:

Příprava pracovních listů:

1. Pracovní listy okopírujeme dle počtu žáků na barevné papíry – v jedné barvě list 1, v jiné barvě 2. list. Po vytištění slepíme či oboustranně okopírujeme list 2 (k rozstříhání) a list 3 s obrázkem.
2. Jednotlivé listy zalaminujeme.
3. Slepěný list 2 rozstříháme na jednotlivé kartičky.
4. Vytvoříme pracovní složku – list 1 a kartičky z listu 2.

Práce žáků s připravenými pracovními listy:

1. Každý žák (dvojice) obdrží pracovní složku.
2. Hledají k sobě patřící dvojice slov - vyjmenované slovo z listu 1 překryjí správným odvozeným slovem na kartičce tak, aby nápisy byly na sobě (text nesmí být vzhůru nohama) a nahoře zůstal kousek ze skládaného obrázku.
3. Správnost složeného LOTA ověříme jednoduše – bezchybně vznikne původní obrázek.
4. Hru můžeme obohatit následným tříděním použitých slov dle jednotlivých druhů vyjmenovaných slov – pracovní list č. 4 - a opětovnou kontrolou jejich správného pravopisu.

Vlastní jména zeměpisná - Česká republika

Spojte čarou správné názvy měst:

VALAŠSKÉ	HORY
NOVÝ	POD PRADĚDEM
ROŽNOV	MÍSTEK
BYSTRICE	JIČÍN
ZLATÉ	NAD OSTRAVICÍ
VRBNO	POD RADHOŠTĚM
FRÝDLANT	KLOBOUKY
FRÝDEK-	MEZIŘÍČÍ
VALAŠSKÉ	HRADIŠTĚ
UHERSKÉ	POD HOSTÝNEM

Poznáte, co mají tato sídla společného?

Zakroužkujte písmena, která mají být napsána velkým počátečním písmenem, zdůvodněte pravopis, porovnejte se spolužáky. Pokud si nejste jisti, použijte Pravidla českého pravopisu či Slovník spisovné češtiny.

Dokážete města najít na mapě České republiky? Pokuste se jejich polohu správně zakreslit do následující slepé mapky naší republiky:



Opět spojte čarou správné názvy měst:

ČESKÁ	MÝTO
ÚSTÍ	BOHDANEČ
VYSOKÉ	LÁZNĚ
GOLČŮV	TŘEBOVÁ
LÁZNĚ	JANOVICE
UHLÍŘSKÉ	PAKA
MARIÁNSKÉ	NAD ORLICÍ
ŠPINDLERŮV	BOLESLAV
NOVÁ	MLÝN
MLADÁ	JENÍKOV

Poznáte, co mají tato sídla společného?

Zakroužkujte písmena, která mají být napsána velkým počátečním písmenem, zdůvodněte pravopis, porovnejte se spolužáky. Pokud si nejste jisti, použijte Pravidla českého pravopisu či Slovník spisovné češtiny.

Dokážete města najít na mapě České republiky? Pokuste se jejich polohu správně zakreslit do následující slepé mapky naší republiky:



Spojte čarou správné názvy:

SLAVKOVSKÝ	SNĚŽNÍK
HRUBÝ	STŘEDOHOŘÍ
KRALICKÝ	KARPATY
ORLICKÉ	NÁRODNÍ PARK
ČESKÉ	RÁJ
ADRŠPAŠSKO-	PÍSKOVCE
ČESKÝ	LES
KRKONOŠSKÝ	TEPLICKÉ SKÁLY
LABSKÉ	HORY
BÍLÉ	JESENÍK

Poznáte, co mají tato názvy společného?

Zakroužkujte písmena, která mají být napsána velkým počátečním písmenem, zdůvodněte pravopis, porovnejte se spolužáky. Pokud si nejste jisti, použijte Pravidla českého pravopisu či Slovník spisovné češtiny.

Dokážete místa najít na mapě České republiky? Pokuste se jejich polohu správně zakreslit do následující slepé mapky naší republiky:



Některá vlastní jména zní záhadně. Napadne vás podle pravopisné podoby, co označují? Všímněte si například velkých počátečních písmen ve slovech Hora, Dary.

Císařská Kuchyně	Borovští Uhlíři
Bílá Hlína	Andělská Hora
Červené Dřevo	Dobrá Mysl
Hrobská Zahrádka	Hrušky u Nádraží
Kocourový Lhotky	Nebeská Rybná
Nová Hospoda	Přední Fleky
Stará Hlína	Tereziny Dary
Trnové Pole	Tři Facky
Velká Hleděsebe	Viničné Šumice
Stará Říše	Zdravá Voda

Pokud nemáte žádný nápad – nebo obráceně nápadů až příliš – použijte mapu České republiky, Pravidla českého pravopisu či internet.

Přišli jsme na to, že vlastní jména označují názvy _____

Vyberte si názvy, které se vám líbí a probouzí vaši fantazii. Pokuste se vymyslet, jak asi mohly vzniknout, jací lidé tam žijí.

METODICKÝ LIST

Ročník: 8. a 9. tř.

Téma lekce: Procvičování pravopisu vlastních jmen zeměpisných

Časový rámec: dvě až čtyři vyučovací hodiny

Cíl lekcí: Procvičení pravopisu vlastních jmen zeměpisných spojené s aktivním procvičováním zeměpisného či slohového učiva

Očekávané výstupy výukových bloků: V písemném projevu zvládnutí pravopisu, samostatná práce s Pravidly českého pravopisu, případně Slovníkem spisovné češtiny. Mezipředmětové vztahy – aktivní procvičení učiva zeměpisu. Slohová výchova (list 4) rozvoj tvořivého psaní.

Rozvíjené klíčové kompetence: kompetence k učení, k. k řešení problémů

Organizace: samostatná práce žáků

Výukové metody:

- *reproduktivní*
- *heuristické*
- *praktické*
- *dialogické*

Materiály a pomůcky: pracovní listy, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, atlas České republiky, internet.

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – slovní hodnocení, pomoc se zdůvodňování m pravopisu
- *hodnocení žáků* – co se jim podařilo, co jim dělalo potíže
- *hodnocení společné* – zdůvodnění pravopisu, porovnání se spolužáky

Přílohy: pracovní listy 1 - 4

Použité zdroje: <http://wiki.rvp.cz/Kabinet/Mapy>

METODICKÝ POSTUP:

Žáci pracují dle pokynů na pracovním listu. List 1 – 3 – mezipředmětové vztahy se zeměpisem, list 4 - propojení jazykové a slohové výchovy.

ŘEŠENÍ:

- list 1 – moravská města
- list 2 – města v Čechách
- list 3 – geomorfologické celky ČR
- list 4 – názvy osad – vesnice, města či jejich části

Přídavná jména - odvozování, tvorba sousloví

Odvozte z podstatného jména přídavné. Spojte jej pak s novým vhodným podstatným jménem tak, abyste utvořili sousloví:

<i>podstatné jméno</i>	<i>odvozené přídavné jméno</i>	<i>vhodné podstatné jméno</i>
pes	psí	počasí
zub		
zlato		
vrána		
srna		
železo		
vůl		
orel		
nápoj		
housle		
lano		
husa		
třída		
jízda		
pokuta		

Částečnou nápovědu také naleznete v těchto přesmyčkách:

SÍČRN TŘEBH, ZÝTAL ŠÉDŤ, SUHÍ ŽŮKE, LORÍ KZAR, ZNÍDJÍ OKLO

METODICKÝ LIST

Ročník: pro 2. stupeň

Téma lekce: Procvičování odvozování přídavných jmen, tvoření sousloví

Časový rámec: 20 minut

Cíl lekce: Procvičení odvozování přídavných jmen, tvoření sousloví, rozvoj aktivní slovní zásoby.

Očekávané výstupy výukových bloků: Správné tvoření spisovných tvarů přídavných jmen, tvoření sousloví, jazyková pohotovost.

Rozvíjené klíčové kompetence: kompetence k učení, k. k řešení problémů

Organizace: samostatná práce žáků

Výukové metody:

- *reproduktivní*
- *heuristické*

Materiály a pomůcky: pracovní listy

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – slovní hodnocení
- *hodnocení žáků* – co se jim podařilo, co jim dělalo potíže
- *hodnocení společné* – porovnávání vzniklých sousloví, nápaditost při jejich vymýšlení

Přílohy: pracovní listy, návrh řešení

METODICKÝ POSTUP:

Žáci pracují samostatně dle návodu na pracovním listu. Přesmyčka pod tabulkou může sloužit jako motivace hrou, nabízí 5 možných řešení.

List zařazujeme jako doprovodný materiál při probírání tvoření přídavných jmen, předem je vhodné se žáky zopakovat také sousloví. U žáků rovněž prověříme asociační přenášení významů.



Bajkové bádání

Oldřich Syrovátka - V práci je největší poklad

Autor po svém vypravuje La Fontainovy bajky:

Žil jednou jeden sedlák, a když už měl dny sečteny a ležel na smrtelné posteli, zavolal si své tři syny a řekl jim: „Máme krásná políčka. Bude se mi po nich stýskat. Važte si jich, neopouštějte je a hlavně je dobře opatrujte. Je v nich ukrytý velký poklad.“

Synové zvědavě naslouchali a otec pokračoval: „Nevím přesně, kde poklad leží, ale určitě je v našich polích. Zorejte je vždy dobře, nechte si na práci záležet a hlavně orejte včas, hned po žních. Nenechávejte nikdy ani kousíček pole ladem a uvidíte, že poklad najdete.“

Jen sedlák domluvil, zavřel oči a usnul navždy. Synové si jeho slova opravdu vzali k srdci, dbali jich do posledního písmene a na polích pilně pracovali. Včas a dobře zorali, ani kousíček nenechali neobdělaný, všechnu zemi hluboko zobraceli. Hledali poklad. Hledali v potu tváře, ale na poklad nepřišli.

Uplynul rok a co se nestalo? Pole jim dala bohatou úrodu, stodoly byly plné zlatého obilí. A synům se dobře dařilo.

„Už to mám,“ řekl jednou první syn a spokojeně se usmál. „Vždyť my jsme vlastně už poklad našli. Hádejte! Uhodnete?“

„Vím,“ řekl druhý syn a radostí se usmíval. „Ten poklad jsou přece pole dobře zoraná, lány pečlivě obdělané, obilí včas svezené a vymlácené.“

„Správně nám otec poradil,“ řekl třetí syn a zamyslíl se. „Je to opravdu tak. Máme krásná a bohatá pole. Budeme-li na nich stále tak pracovat, dobře se nám povede.“

Návrh metodiky pro učitele

1. Úvod – **pracovní list 1** - bajka jako literární útvar – složení definice

Bajka je stručný jinotajný příběh, z něhož nakonec vyplyne poučení o správném jednání. Zvířatům, rostlinám i věcem se v bajce přisuzují lidské vlastnosti. Bajky vznikly už ve starověku, jejich nejstarším zakladatelem je řecký bajkář Ezop.

2. Úvaha nad názvem rozebírané bajky, proč je v práci největší poklad – příklady ze života, zkušenosti dětí, dospělých.
3. **Příloha 1 pro učitele** – zobrazit na IT, případně přepsat na tabuli – otázky k žákům, vysvětlování uvedených pojmů = klíčová slova z bajky + frazeologické jednotky.
4. Čtení bajky s porozuměním.
5. **Pracovní list 2** – jen **úkol 1.** – žákovská reprodukce již vysvětlených pojmů + kontrola.
6. Samostatná četba žáků + plnění pracovních listů (lze samostatně či skupinově):
 - **pracovní list 3 a pracovní list 4**
dle uvážení učitele, zájmu žáků, vždy kontrola, společné hodnocení
7. Návrat k **pracovnímu listu 2 – úkol 2.** – frazeologické jednotky (např. Komu se nelení, tomu se zelení. Bez práce nejsou koláče.)
8. **Pracovní list 2 - úkol 3.** – stručná písemná reprodukce, umění zkratky.
9. **Pracovní list 2 - úkol 4.** - v čem se tato bajka liší od většiny ostatních = vystupují pouze lidé, ne zvířata.
10. Evaluace, shrnutí práce v hodinách.

Badatelé, dokážete správně vyluštit následující text?**Bajka je:**

1. Rozumíte následujícím slovním spojením? Bádejte, přemýšlejte, napište:

- otec ležel na smrtelné posteli - _____
- opatrujte políčka, v polích je ukrytý poklad – jaký asi? _____
- _____
- sedlák usnul navždy - _____
- kousíček pole nenechali neobděláný - _____
- zemi hluboko zobraceli - _____
- hledali (poklad) v potu tváře - _____

2. Která rčení, pořekadla nebo přísloví vás napadnou po přečtení bajky?

3. Napište co nejstručněji obsah bajky:

4. V čem se tato bajka liší od většiny ostatních?

Z textu se nám ztratilo deset slůvek, dílků puzzle. Bádejte, dosadíte je správně?



Žil jednou jeden sedlák, a když už měl dny sečteny a ležel na smrtelné



zavolal si své tři syny a řekl jim: „Máme krásná políčka. Bude se mi po nich stýskat. Važte si

jich, neopouštějte je a hlavně je dobře opatrujte. Je v nich ukrytý velký



.”

Synové zvědavě naslouchali a otec pokračoval: „Nevím přesně, kde poklad leží, ale určitě

je v našich polích. Zorejte je vždy dobře, nechte si na práci záležet a hlavně orejte



, hned po žních. Nenechávejte nikdy ani kousíček pole ladem a uvidíte,

že poklad najdete.”

Jen sedlák domluvil, zavřel oči a



navždy. Synové si jeho slova opravdu vzali

k srdci, dbali jich do posledního písmene a na polích



pracovali. Včas a dobře

zorali, ani kousíček nenechali neobděláný, všechnu zemi



zobraceli.

Hledali poklad. Hledali v potu tváře, ale na poklad nepřišli.

Uplynul



a co se nestalo? Pole jim dala bohatou úrodu,



byly plné zlatého obilí. A synům se dobře dařilo.

„Už to mám,” řekl jednou první syn a spokojeně



. „Vždyť my jsme

vlastně už poklad našli. Hádejte! Uhodnete? ”

„Vím,” řekl druhý syn a radostí se usmíval. „Ten poklad jsou přece pole dobře zoraná, lány

pečlivě obdělané, obilí včas svezené a vymlácené.”



„ nám otec poradil,” řekl třetí syn a zamyslíl se. „Je to opravdu tak. Máme

krásná a bohatá pole. Budeme-li na nich stále tak pracovat, dobře se nám povede.”

Oproti původnímu textu je zde deset změn, chyb. Bádejte, naleznete je? Vyznačte barevně, případně opravte.

Žil jednou jeden sedlák, a když už měl noci sečteny a ležel na dřevěné posteli, zavolal si své tři syny a řekl jim: „Máme krásné zahrádky. Bude se mi po nich stýskat. Važte si jich, neopouštějte je a hlavně je dobře opatrujte. Je v nich ukrytá hrouda zlata.“

Synové zvědavě naslouchali a otec pokračoval: „Nevím přesně, kde poklad leží, ale určitě je v našich polích. Zorejte je vždy dobře, nechte si na práci záležet a hlavně orejte včas, hned na jaře. Nenechávejte nikdy ani kousíček pole ladem a uvidíte, že poklad najdete.“

Jen sedlák domluvil, zavřel oči a usnul navždy. Synové si jeho slova opravdu vzali k srdci, dbali jich do posledního písmene a na polích pilně pracovali. Včas a dobře zorali, ani kousíček nenechali neobděláný, všechnu zemi mělce zobraceli. Hledali poklad. Hledali v potu rukou, ale na poklad nepřišli.

Uplynul měsíc a co se nestalo? Pole jim dala bohatou úrodu, stodoly byly plné zlaté slámy. A synům se dobře dařilo.

„Už to mám,“ řekl jednou první syn a spokojeně se usmál. „Vždyť my jsme vlastně už poklad našli. Hádejte! Uhodnete?“

„Vím,“ řekl druhý syn a radostí se usmíval. „Ten poklad jsou přece pole dobře zoraná, lány pečlivě obdělané, obilí včas svezené a vymlácené.“

„Špatně nám otec poradil,“ řekl třetí syn a zamyslel se. „Je to opravdu tak. Máme krásná a bohatá pole. Budeme-li na nich stále tak pracovat, dobře se nám povede.“

Příloha 1 – pro učitele

-  **smrtná postel**
-  **usnout navždy**
-  **vzít si něčí slova k srdci**
-  **hluboko zobracet zemi**
-  **obdělané pole**
-  **pracovat v potu tváře**
-  **žně**
-  **lány**
-  **nechat pole ladem**

K rozstřihání:

řecký bajkář Ezop.

bajce přisuzují
starověku, j

m se v
už ve

Bajka je
vyplyne

rostliná
Bajky
zaklada

lidské vlastnosti.
jejich nejstarším

něhož
nání. Z

nakonec
vírátům,

stručný
poučení

příběh, z
něm jed

m i věci
vznikly
telem je

jínotajný
o správ

M E T O D I C K Ý L I S T

Téma lekce: **Bajkové bádání.** Bajka jako literární útvar

Časový rámec: 1 – 2 vyučovací hodiny

Cíl lekcí: Seznámení s bajkami O. Syrovátky, pochopení podstaty bajek

Očekávané výstupy výukových bloků: Znalost bajky jako jednoho z literárních útvarů, zvládnutí komplexní práce s uměleckým textem, vyvození etických ponaučení, nalézání paralel s dnešní dobou, čtení s porozuměním.

Rozvíjené klíčové kompetence: kompetence k učení, k. k řešení problémů, k. komunikativní, k. sociální

Organizace: samostatná práce žáků

Výukové metody:

- *reproduktivní*
- *heuristické*
- *dialogické*

Materiály a pomůcky: pracovní listy, případně interaktivní tabule (PC)

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – slovní hodnocení
- *hodnocení žáků* – co se jim podařilo, co jim dělalo potíže
- *hodnocení společné* – průběh skládání, porovnání se spolužáky

Přílohy: pracovní listy

Použitá literatura:

Syrovátka, Oldřich. Bajky. 4. vydání. Praha: Státní nakladatelství dětské knihy, 1968. 13-066-68.

Pišlová, Simona. Jazykové hry. 1. vydání. Praha: Fortuna, 1996.
ISBN 80-7168-309-4.

METODICKÝ POSTUP:

- uveden na samostatném listě

Labyrint zájmen

Najděte cestu labyrintem utvořenou z tvarů **osobních** zájmen.
Pod jednotlivá osobní zájmena pak dopište tvar 1. pádu.

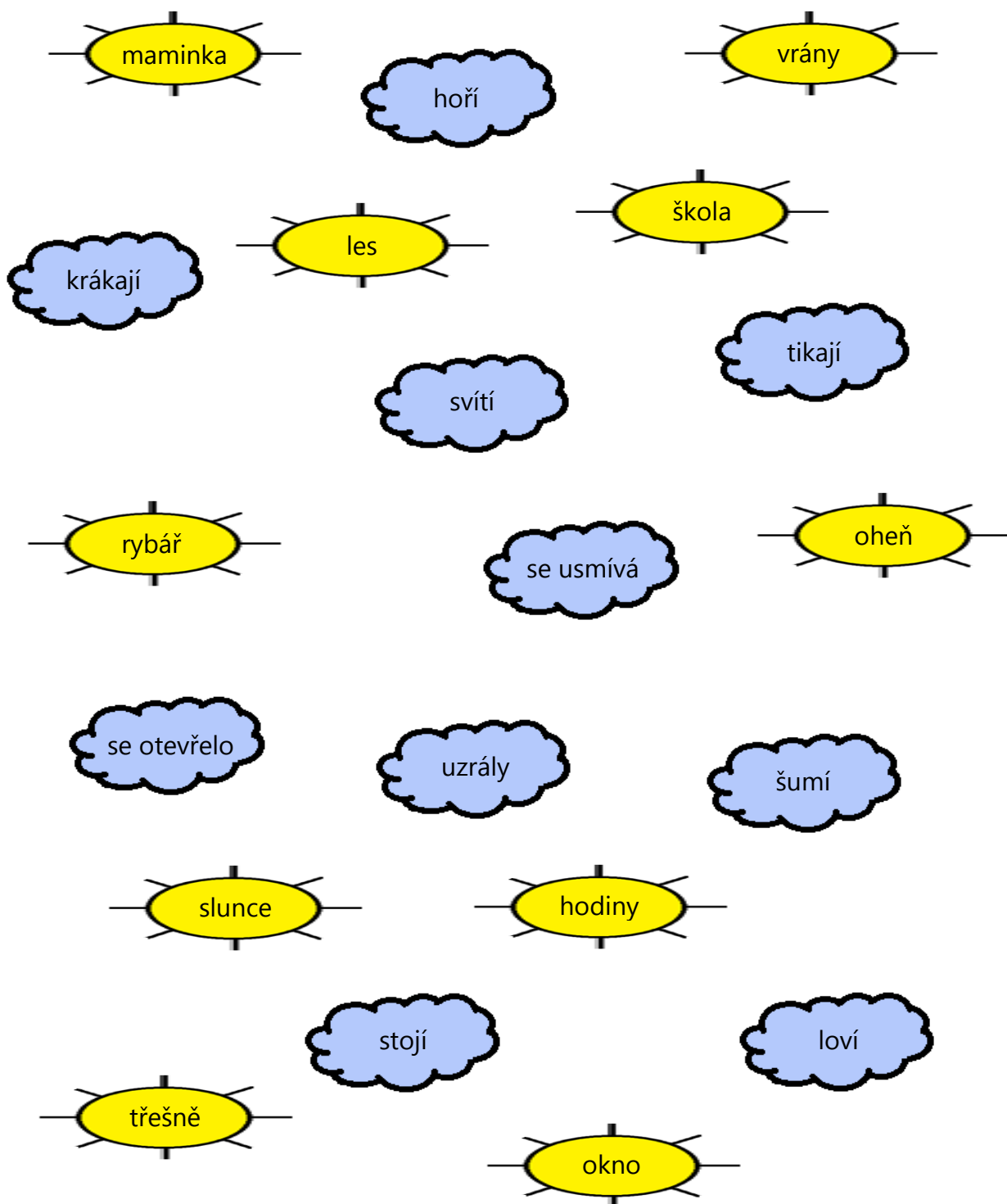


jej	nás	někoho	tentýž	jaký	leckoho
cosi	nimi	mého	jejími	toho	tím
tebou	ho	našimi	tomu	čeho	týž
my	jíž	mi	námi	vás	sám
něho	mě	ona	kým	se	všechn
nikomu	téhož	naším	mnou	vy	nimiž
lecčím	ničí	vašich	tebe	svého	žádný
jenž	čím	kterýsi	nich	vám	já



Sluníčková skladba - podmět a přísudek

Pokuste se najít správné dvojice, spojte je čarou.



Pokuste se najít správné dvojice, spojte je čarou.

Podle shody přísudku s podmětem doplňte chybějící koncovku.

kuřata zaléval_ vlaky

štěkal_ houby ptáci

se smál_ řehtal

zahradníci zarostl_ poupata

se rozvíjel_ poletoval_ pípal_

děti štěňata

se rozjel_ rostl_

koně cesty

Pokuste se najít správné dvojice, spojte je čarou.

Podle shody přísudku s podmětem doplňte chybějící koncovku.

davy létal_ sněhuláci

vlál_ oči houfy

proudil_ si hrál_

děti zčervenal_ světla

zhasl_ roztál_ páčil_

draci vlajky

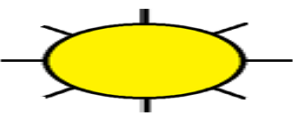
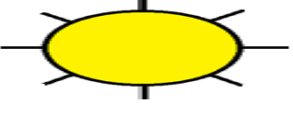
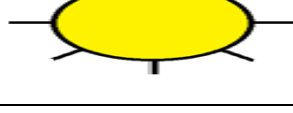
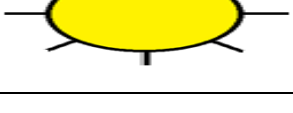
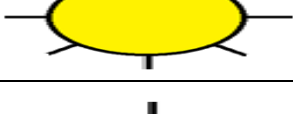
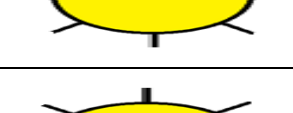
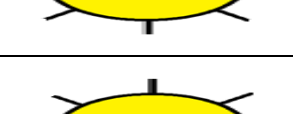
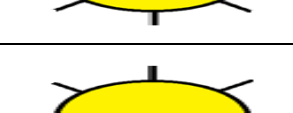
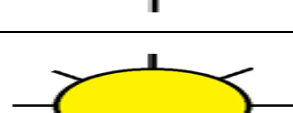
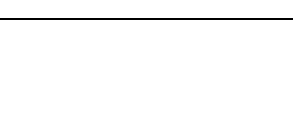
odjel_ směřoval_

uši naši

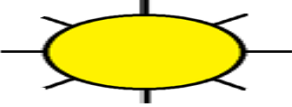
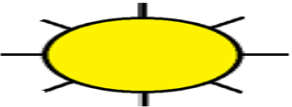
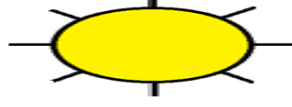
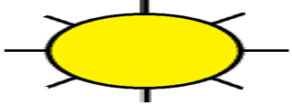
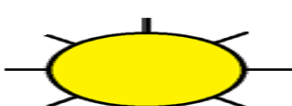
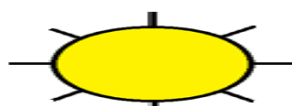
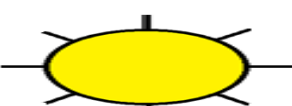
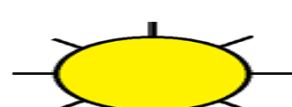
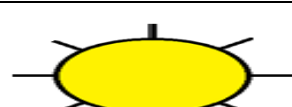
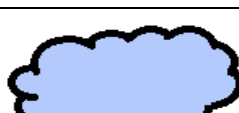
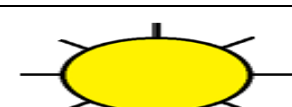
Utvořte věty - vyberte a dosadte do sluníček vhodné podměty, do obláčků přísudky.

Podměty – lev, jezevec, včela, blatouchy, klíč, talíř, auto, voják, jehně, vejce

Přísudky – spal, rostou, se rozbil, dostalo, létala, pronásledoval, šel, se rozkutálela, se ztratil, vyběhlo

		z květu na květ.
		z ohrady.
		celou zimu.
		na cvičišťě.
		v zatáčce smyk.
		u potoka.
		svoji kořist.
		po stole.
		minulý týden.
		na kusy.

1. Vymyslete spolužákovi do sluníček 10 různých podmětů.
2. Listy si vyměňte. Pokuste se zajímavě doplnit věty – do obláčku přísudek, vedle alespoň jeden rozvíjející vetný člen.

Nahrad'te tvary slovesa být plnovýznamovým slovesem – přísudkem. Podměty ve větách podtrhněte.

VZOR:

Děti **jsou**=> **si hrají** na pískovišti.

Lidé **byli**  šťastní.

Na stromě **byly**  třešně.

Slunce **je**  na obloze.

Tygři **byli**  v klecích.

Lesní jahody **byly**  cesty.

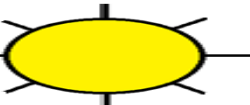
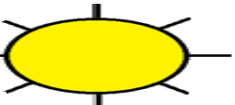
Dnes **je**  svátek.

V lese **byl**  potůček.

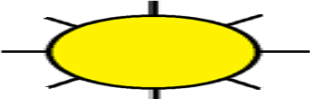
Květiny **byly**  na louce.

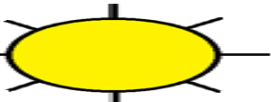
Ve městě **je**  krásné divadlo.

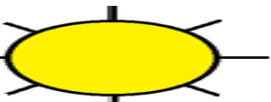
Vymyslete vhodný podmět vyjádřený předepsaným slovním druhem.

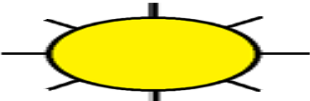
Jedině  (zájmeno) si myslel, že 

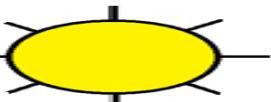
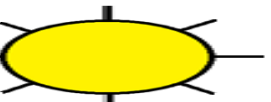
(podstatné jméno) odpověděl správně.
.....

 (zájmeno) přijedou zítra.
.....

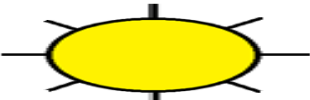
Jen  (číslovka) maratón nevzdali.
.....

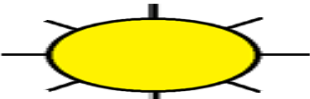
Do studené vody se odvážil jediné největší  (podstatné jméno).
.....

 (číslovka) je moje šťastné číslo.
.....

Jak  (přídavné jméno), tak i  (přídavné jméno)

se zúčastnili tohoto závodu.
.....

 (sloveso – infinitiv) Prahu bylo jeho velkým přáním.
.....

 (podstatné jméno) zapadl sněhem.

Také v českých příslovích se neobejdeme bez podmětů a přísudků. Doplníte je správně?



Boží _____ pomalu, ale jistě.

Dobré _____ i železná vrata _____.

_____ daleko od stromu.

Jedna _____ jaro _____.

_____ chvilku _____ pilku.

_____ hory _____.

Nové _____ dobře _____.

Ranní _____ dál _____.

_____ hladovému _____.

Žádný _____ z nebe _____.

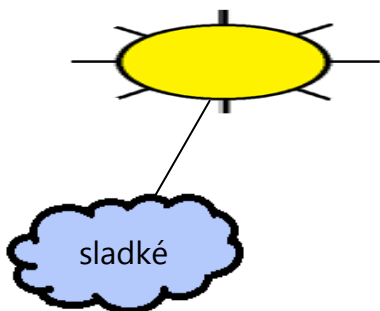
Nadepište nad doplněné větné členy správně jejich zkratku – Po = podmět, Př = přísudek.

Sluníčková skladba - větné členy

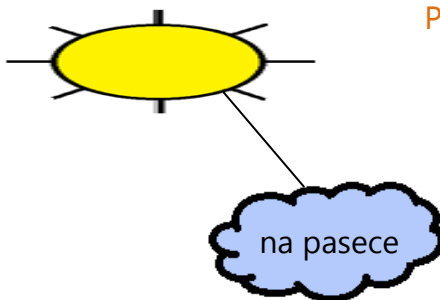
Grafické znázornění věty

Domyslete vhodné podměty a přísudky, věty napište. Určete rozvíjející větné členy.

Po

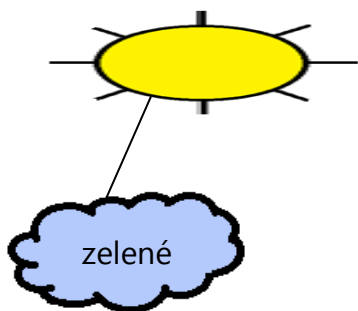


Př

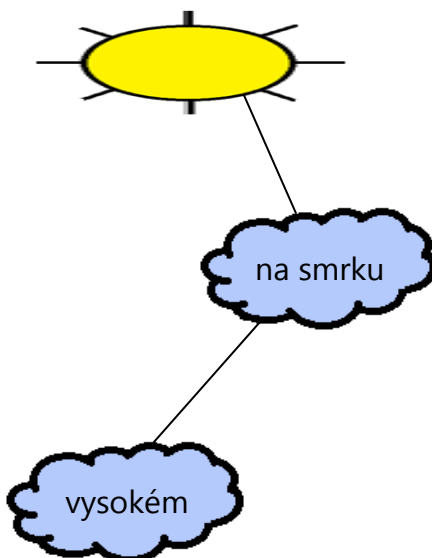


Věta: _____ .

Po



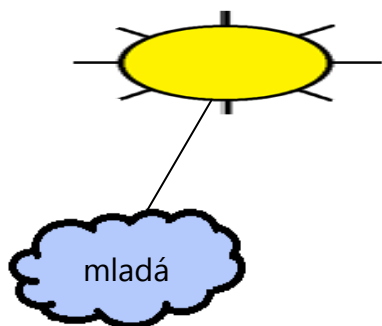
Př



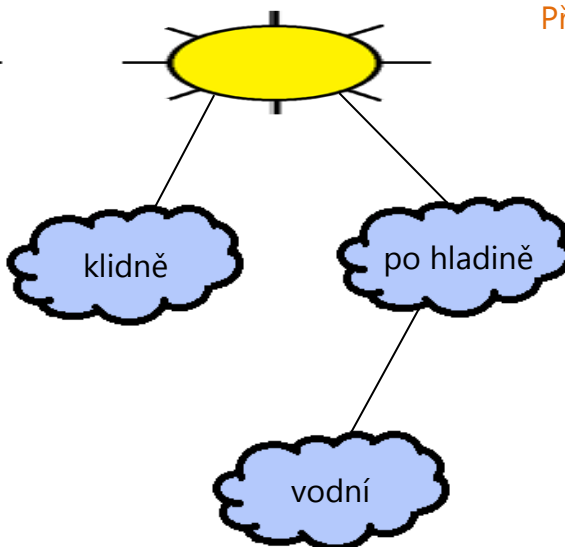
Věta: _____ .

Domyslete vhodné podměty a přísudky, věty napište. Určete rozvíjející větné členy.

Po

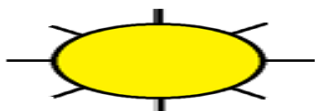


Př

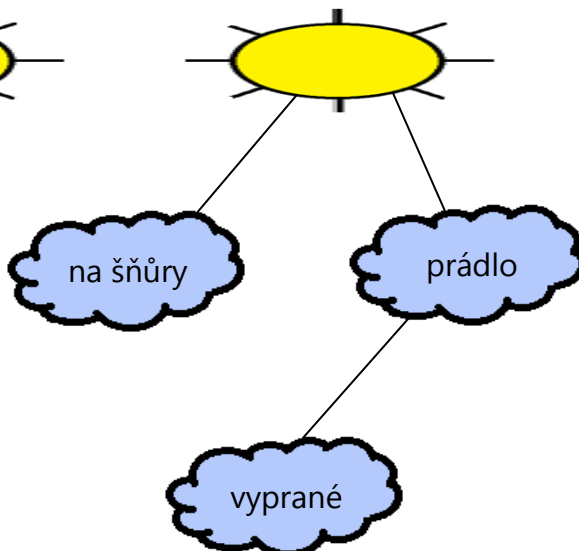


Věta: _____ .

Po



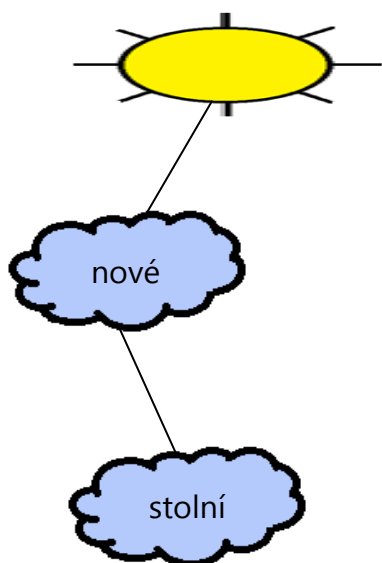
Př



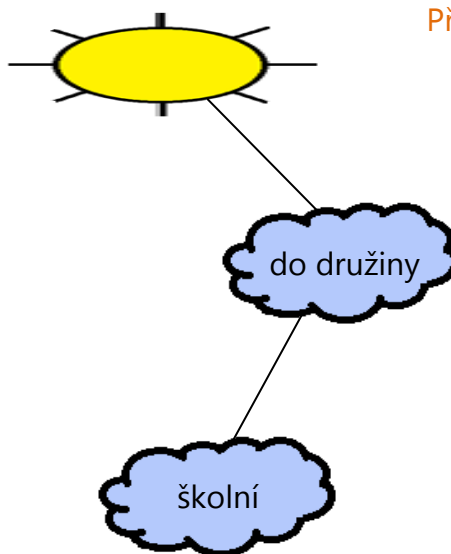
Věta: _____ .

Domyslete vhodné podměty a přísudky, věty napište. Určete rozvíjející větné členy.

Po

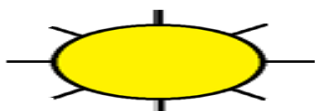


Př

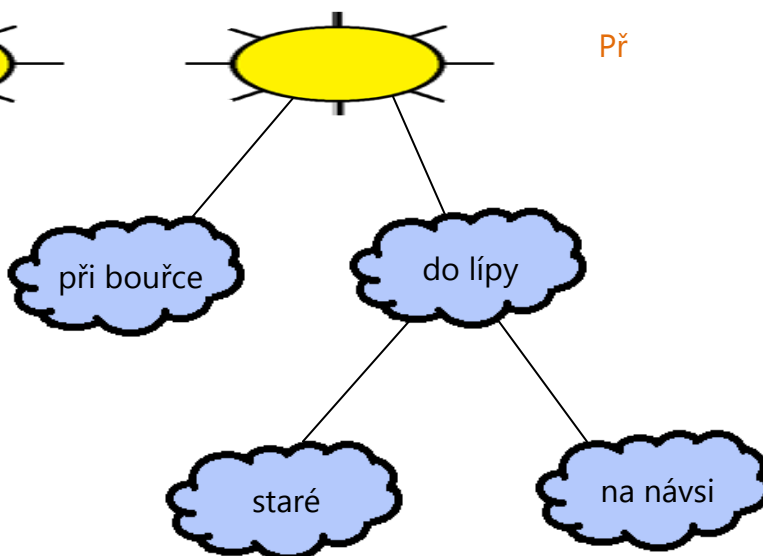


Věta: _____ .

Po



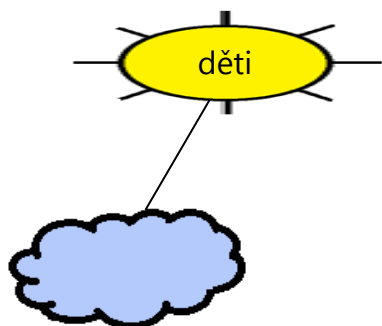
Př



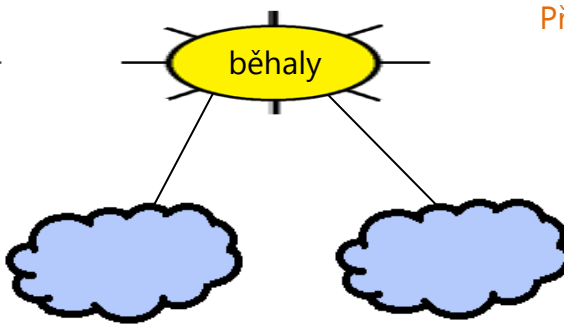
Věta: _____ .

Domyslete vhodné rozvíjející větné členy, určete je. Věty napište.

Po

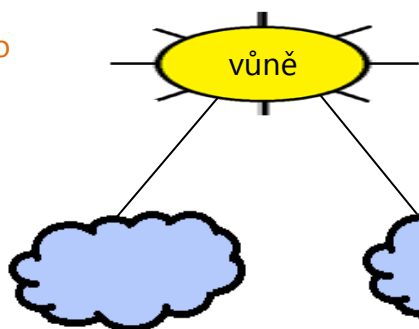


Př

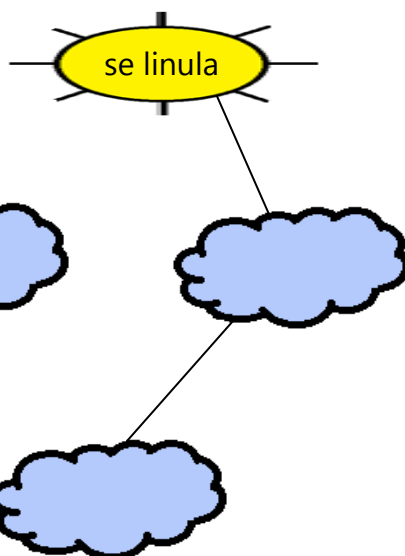


Věta: _____ .

Po



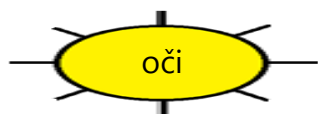
Př



Věta: _____ .

Domyslete vhodné rozvíjející větné členy, určete je. Věty napište.

Po



Př

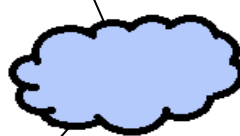
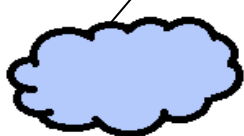


Věta: _____ .

Po



Př



Věta: _____ .

M E T O D I C K Ý L I S T

Téma lekce: Sluníčková skladba – grafické znázornění věty jednoduché

Časový rámec: flexibilní použití dle vstupního záměru pedagoga – asi 10 min jeden pracovní list

Cíl lekce: grafické znázornění věty jednoduché, pochopení a procvičení větných členů, jejich hierarchie ve větě

Očekávané výstupy výukových bloků: poznávání větných členů, rozlišování hierarchických a významových vztahů ve větě

Rozvíjené klíčové kompetence: kompetence k učení, k. k řešení problémů, k. komunikativní

Organizace: samostatná práce žáků, vzájemný dialog

Výukové metody:

- *reproduktivní*
- *heuristické*
- *dialogické*

Materiály a pomůcky: pracovní listy

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – slovní hodnocení
- *hodnocení žáků* – co se jim podařilo, co jim dělalo potíže
- *hodnocení společné* – průběh, porovnání se spolužáky

Přílohy: pracovní listy

Použitá literatura:

Krausová, Zdeňka; Teršová, Renata. Český jazyk 6 – učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. 1. vydání. Plzeň: Fraus, 2003. ISBN 80-7238-206-3.

Krausová, Zdeňka; Teršová, Renata. Český jazyk 6 – pracovní sešit pro základní školy a víceletá gymnázia. 2. vydání. Plzeň: Fraus, 2004. ISBN 80-7238-347-7.

Dočkalová, Lenka. Český jazyk 5 nově. Pracovní sešit pro 5. ročník, 2. díl. Brno: Nová škola, s.r.o., 2011. ISBN 978-80-7289-331-7.

METODICKÝ POSTUP:

- uveden na jednotlivých pracovních listech