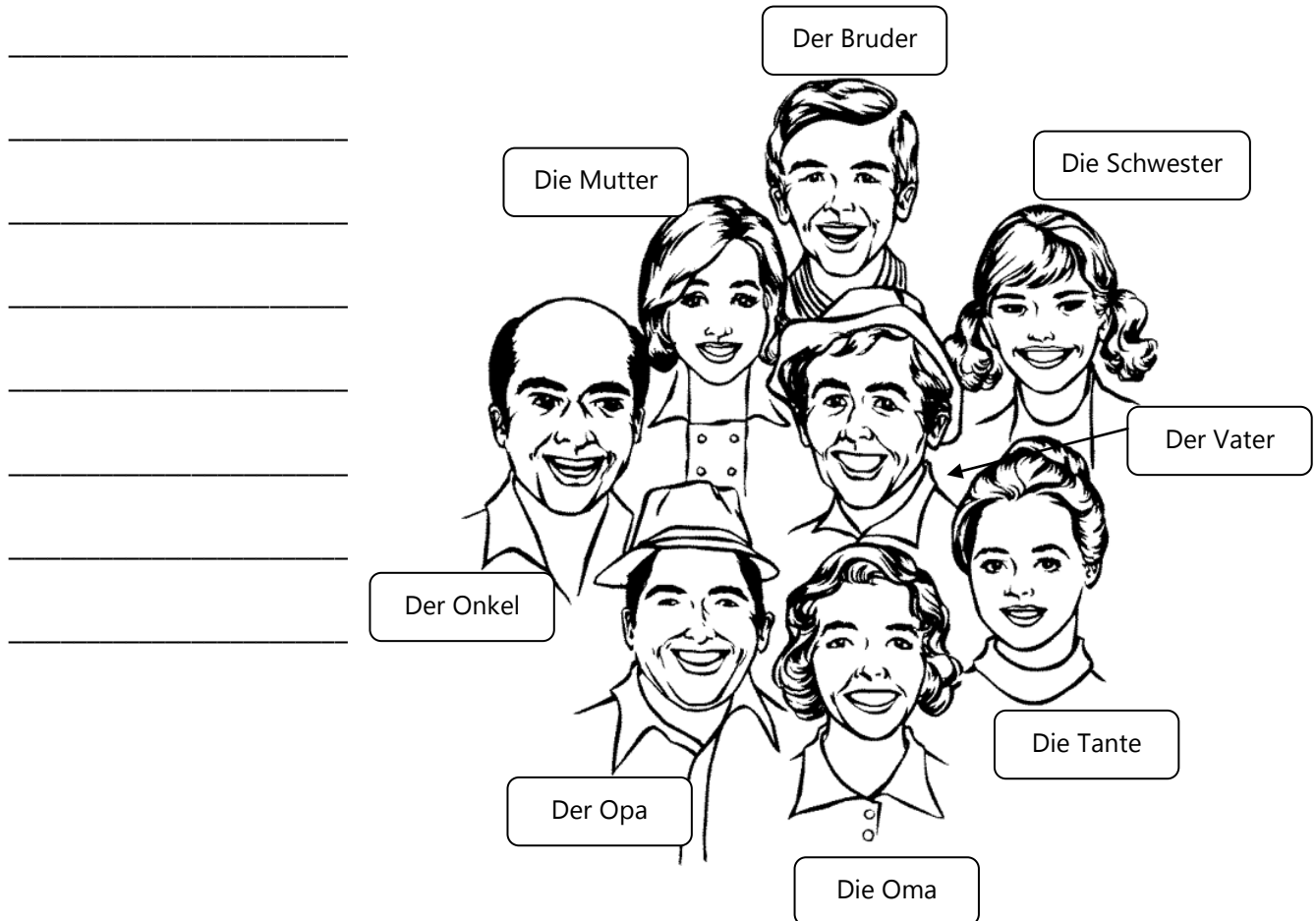


DIE FAMILIE

Úkol: Pozorně si přečti jednotlivé názvy členů rodiny. Zkus je přeložit, český význam napiš vedle na řádky.



Úkol: Doplň do vět a spoj s obrázkem „Kdo je kdo“ podle daného textu.

1. Vater meines Vaters ist _____
2. Mutter meiner Mutter ist _____
3. Bruder meines Vaters ist _____
4. Schwester meiner Mutter ist _____
5. Schwester meiner Tante ist _____
6. Bruder meines Onkels ist _____

Úkol: Co nepatří do řady „Meine Familie“, škrtni.

1. Mutter, Hallo!, Bruder, rot, zwei
2. zehn, grün, Vater, Oma, Tschüs
3. Opa, blau, Schwester, acht, Guten Abend
4. Onkel, Tante, Mutti, Vati, schwarz
5. weiß, Uropa, drei, rosa, Uroma

nápověda: (Ur = pra)

Úkol: Z vyškrtaných slov ti zůstala slova s rodinou a jedno slovíčko, které ti členy rodiny z části připomíná. Zamysli se nad tímto slovem, zkus ho najít ve slovníku a přelož. Najdi i další slova:

die Uroma = _____

der Uropa = _____

der Sohn = _____

die Tochter = _____

der Cousin = _____

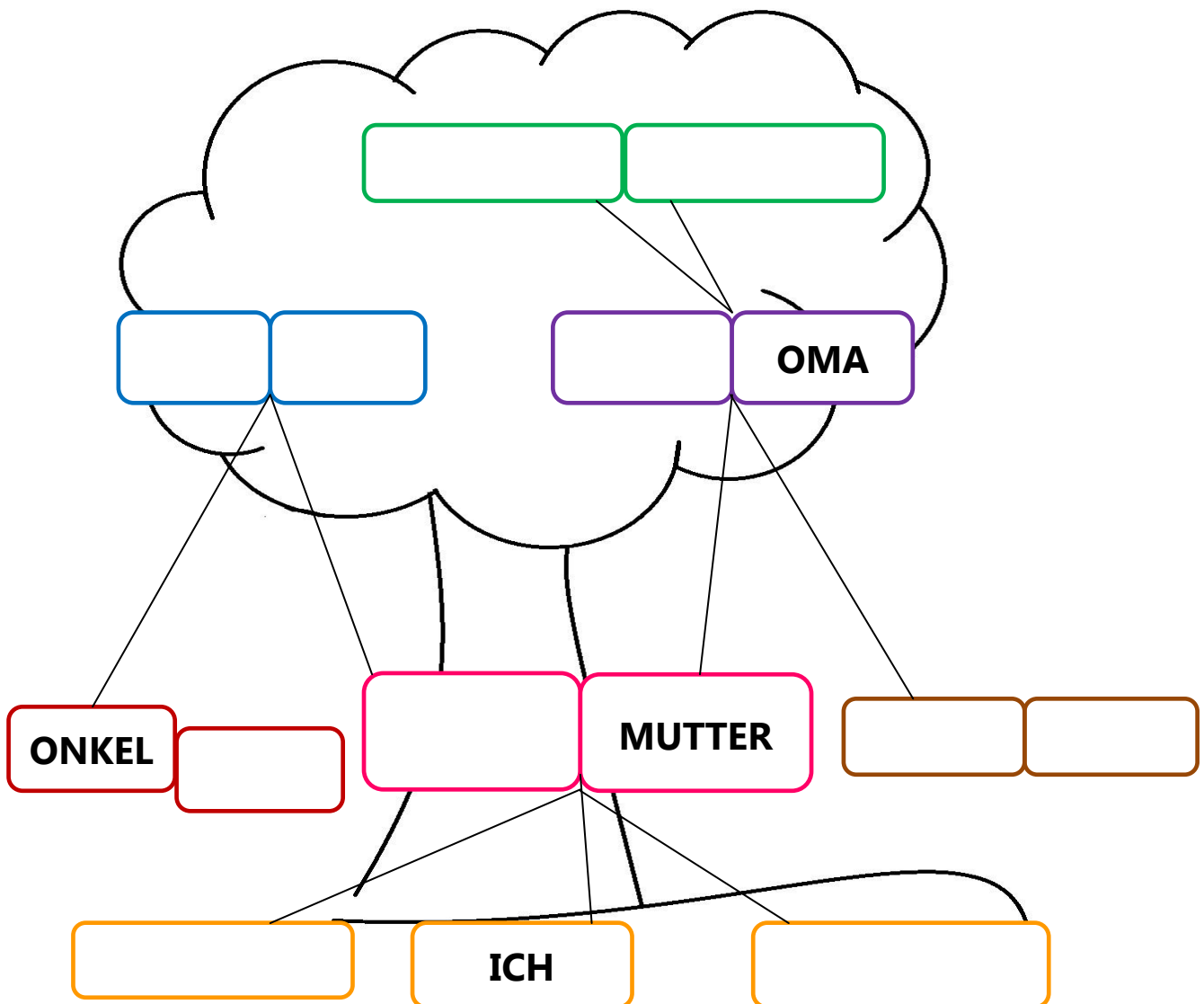
die Cousine = _____

Úkol: Odděl od sebe spojená slova tak, aby věty dávaly smysl. Barevně vyznač a dolů pod text vypiš všechny členy rodiny, které v textu najdeš.

MeineFAMILIE

**IchHEIßEKamilaUNDichWOHNEinŠUMPERK.MeineFAMILIEhatACHTPersone
n.InMEINEMHausWOHNENmitMIRauchMEINEMutti,MEINVater,meineSCH
WESTER,meinBRUDER,meineTANTEmitMEINEMONkelUNDauchMEINEOma
MITmeinemOPA.**

Úkol: Přiřaď do stromu života (*Baum des Lebens*) jednotlivé členy své rodiny a dole doplň jejich jména.



Meine Mutter heißt _____. Mein Vater heißt _____.

Meine Schwester heißt _____. Mein Bruder heißt _____.

Meine Tante heißt _____. Mein Onkel heißt _____.

METODICKÝ LIST

Téma lekce: Familie

Časový rámec: 2 vyučovací hodiny

Cíl lekce: procvičení slovní zásoby na dané téma, skládání a dopisování

Očekávané výstupy: osvojení si slovní zásoby, psaní německého textu

Ročník: 7.

Organizace: individuální práce

Přílohy: pracovní list

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení; kompetence sociální a personální

Výukové metody:

- *heuristické* – ověření a hodnocení výsledků
- *praktické* – práce se slovníkem a internetovým vyhledávačem

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – zhodnocení úspěšnosti učitelem
- *hodnocení žáků* – zhodnocení vlastní práce se slovníky a internetem
- *hodnocení společné* – prezentace výsledků a společná kontrola

METODICKÝ POSTUP:

- žáci si zopakují, jaká znají slova k tématu Familie za pomoci 1. pracovního listu
- žáci samostatně či ve skupině/dvojici doplní 2. a 3. pracovní list s použitím slovníků a internetového vyhledávače
- žáci samostatně vyplní 4. pracovní list
- kontrola práce učitelem, společné hodnocení výsledků
- možná je následná aktivita – žáci použijí naučená slova při skládačkách a doplňovačkách (viz Baum des Lebens)

Zdroje obrázků:

List č. 1 - obrázek rodiny -

http://www.google.cz/imgres?q=rodina&start=195&hl=cs&sa=X&gbv=2&biw=1600&bih=719&addh=36&tbs=ic:gray&tbm=isch&tbnid=x02andKr_i5wVM:&imgrefurl=http://powerstates.com

List č. 4 - autorský obrázek Schola Viva o.p.s.

ADJEKTIVEN

Úkol: Doplň na místo čárek chybějící písmena a doplněné slovo pak dopiš na řádek.

A _ _	starý	_____
N _ TT	milý	_____
_ IC _	tlustý	_____
G _ O _	velký	_____
KL _ _ N	malý	_____
F _ _ CH	drzí	_____
J _ NG	mladý	_____
SCH _ _ L _	rychlý	_____
L _ _ G _ _ M	pomalý	_____
D _ N _	hubený	_____
_ ICH _ _ G	správně	_____
F _ _ _ _ H	špatně	_____
SCH _ _ _ _	štíhlý	_____
_ YM _ _ _ _ CH	sympatický	_____
S _ _ E _ G	přísný	_____
E _ _ R _ _ S _ _	energický	_____
R _ H _ _	klidný	_____
PR _ _ _ I _ _ _	praktický	_____
UN _ _ _ _ _ CH	nepraktický	_____
_ O _ E _ N	moderní	_____
U _ _ YM _ _ _ _ S _ _	nesympatický	_____
F _ A _ R	spravedlivý	_____
_ UT	dobrý	_____
SCH _ _ _ H _	špatný	_____
_ P _ R _ _ ICH	sportovní	_____

Úkol: Přelož a poté vyškrtej v osmisměrce české ekvivalenty těchto deseti přídavných jmen.

GUT - _____; SCHLECHT - _____; MODERN - _____;

SPORTLICH - _____; LANGSAM - _____; SCHLANG - _____;

RUHIG - _____; KLEIN - _____; JUNG - _____; SCHNELL - _____;

D	O	B	R	Ý	U	Š	P	S
O	M	S	Y	M	L	P	L	P
Š	X	A	CH	U	K	A	E	O
T	P	H	L	R	I	T	Č	R
Í	U	J	Ý	Ý	G	N	R	T
H	Z	M	L	A	D	Ý	W	O
L	Y	K	L	I	D	N	Ý	V
Ý	P	O	M	A	L	Ý	C	N
I	E	M	O	D	E	R	N	Í

Úkol: Vytvoř dvojice protikladů – doplň vynechaná písmena a spoj se správným obrázkem.



A _ _ X J _ _

G _ _ X K _ _

L _ _ _ _ X S _ _ _ _

M _ _ _ _ X A _ _

S _ _ _ _ X R _ _ _

Úkol: Přelož a najdi v osmisměrce.

Špatný _____

Nesympatický _____

Klidný _____

Moderní _____

Nepraktický _____

Milý štíhlý _____

Dobrý _____

Přísný _____

Spravedlivý _____

Pomalý _____

Drzý _____

Špatný _____

Správný _____

Energický _____

Sympatický _____

Praktický _____

Mladý _____

Rychlý _____

Starý _____

U	F	Y	J	B	C	X	G	G	L	M	V	L	Z	H	R	O	Y	E	D
N	H	W	J	X	Z	V	I	L	H	L	A	B	A	T	L	S	X	M	V
S	J	X	Z	H	G	T	E	C	K	B	G	W	J	N	F	E	H	R	O
Y	L	A	J	G	H	N	S	H	T	M	D	F	T	R	G	J	H	E	R
M	U	C	W	C	H	I	I	X	S	G	Q	T	X	O	F	S	Q	S	I
P	J	X	I	C	G									C	D	C	A	Y	P
A	U	R	S	R	K									F	W	H	T	M	N
T	N	A	E	J	N									G	N	L	N	T	Z
I	G	N	R	P	H									U	A	E	B	P	I
S	E	K	N	C	R									T	Y	C	B	E	N
C	T	Z	S	E	G									Y	X	H	Q	R	N
H	T	L	T	I	T									U	S	T	R	E	N
S	A	P	R	A	K	T	I	S	C	H	N	R	J	E	W	D	X	A	F
F	D	G	Y	Q	E	S	C	H	L	A	N	K	R	E	O	F	Y	K	I
M	D	T	R	U	H	I	G	T	D	U	R	F	V	M	N	S	O	G	J
J	H	C	U	N	P	R	A	K	T	I	S	C	H	Q	B	F	A	I	R

METODICKÝ LIST

Téma lekce: Adjektive und Gegenteile

Časový rámec: 1. list - 30 minut, 2. list – 15 minut, 3. list – 20 minut

Cíl lekce: procvičení znalosti přídavných jmen

Očekávané výstupy: osvojení si protikladů přídavných jmen

Ročník: 7.

Organizace: individuální práce

Přílohy: pracovní listy

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence sociální a personální

Výukové metody:

- *heuristické* – ověření a hodnocení výsledků
- *praktické* – práce se slovníkem a internetovým vyhledávačem

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – zhodnocení úspěšnosti učitelem
- *hodnocení žáků* – zhodnocení vlastní práce se slovníky a internetem
- *hodnocení společné* – prezentace výsledků a společná kontrola

METODICKÝ POSTUP:

- žáci si zopakují na pracovním listu č. 1, jaká znají přídavná jména a protiklady
- žáci doplní pracovní list č. 2 s použitím slovníků a internetového vyhledávače
- za domácí procvičování lze zařadit list č. 3
- kontrola práce učitelem, společné hodnocení výsledků
- možná následná aktivita např. žáci použijí přídavná jména v jednoduchých větách

Zdroje obrázků:

http://www.google.cz/search?tbm=isch&hl=cs&source=hp&biw=1600&bih=719&q=siluety&gbv=2&oq=siluety&aq=f&aqi=g10&aql=&gs_l=img.3..0l10.1217.3058.0.3229.8.6.0.2.2.0.125.608.4j2.6.0...0.0.EEYjGeB1FDk; <http://free-vectors.com/animals-silhouettes-vector>; <http://www.clker.com/clipart-old-people-crossing-the-road.html>

ZAHLEN

Úkol: Napiš zadaná čísla.

1 e _ _ _

3 d _ _ _

4 v _ _ _

6 s _ _ _ _

8 a _ _ _

9 n _ _ _

2 z _ _ _

7 s _ _ _ _ _

5 f _ _ _

10 z _ _ _

11 e _ _

12 z _ _ _ _

Úkol: Napiš číslůvkami napsaná čísla.

dreizehn _ _ _ _

sechzig _ _ _ _

neunzehn _ _ _ _

ein hundred _ _ _ _

vierundzwanzig _ _ _ _

elf _ _ _ _

zweiunddreißig _ _ _ _

vierzig _ _ _ _

fünfundsiebzig _ _ _ _

achtundachtzig _ _ _ _

zwanzig _ _ _ _

neunzig _ _ _ _

Úkol: Rozděl číslovky a vypiš je v posloupnosti na řádek.

SECHSEINSDREINEELFVIERZIGNEUNZEHNACHTZWEIVIERZIG

Úkol: Napiš slovo podle písmen v souřadnicích.

1	2	3	4	5	6	
A	V	F	N	CH	S	12
C	E	?	G	,	P	13
Q	Z	I	T	W	C	14
N	T	L	G	M	.	15
Y	O	B	K	F	D	16
H	X	!	U	J	R	17

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

1. písmeno má souřadnice: sechs und zwölf
2. písmeno má souřadnice: zwei und sechzehn
3. písmeno má souřadnice: zwölf und vier
4. písmeno má souřadnice: fünfzehn und eins
5. písmeno má souřadnice: zwei und dreizehn
6. písmeno má souřadnice: eins und fünfzehn
7. písmeno má souřadnice: drei und sechzehn
8. písmeno má souřadnice: fünfzehn und drei
9. písmeno má souřadnice: vier und siebzehn
10. písmeno má souřadnice: fünfzehn und fünf
11. písmeno má souřadnice: zwei und dreizehn

Úkol: Vypočítej početní řetězec – výsledek napiš číslem i německým slovem.

A) **sieben + drei – acht + vier – sechs + neun** = _____

B) **vier + zwei + drei – acht + neun – vier** = _____

C) **siebzehn + dreiundsiebzig – zwanzig – sechsenddreißig** =

D) **vierundsechzig + achtzehn – elf – einunddreißig** =

Úkol: Logicky vyřaď a poté škrtni, co do seznamu slov nepatří. Vyřazené číslo napiš do rámečku.

A) **elf – sechzehn – zwanzig – drei – siebenundsechzig**

B) **zwei – vier – sechs – acht – zehn – zwölf**

C) **drei – fünf – sieben – neun – elf – dreizehn – siebzehn**

D) **zehn – zwanzig – dreißig – vierzig – fünfzig – sechs**

E) **einhundertzwei – zweihundertdrei – dreihundertsechszwanzig –
vierhundertfünf – sechshundertsieben**

METODICKÝ LIST

Téma lekce: Zahlen

Časový rámec: 2 hodiny, popř. domácí práce

Cíl lekce: procvičení znalosti čísel

Očekávané výstupy: osvojení čísel

Ročník: 7.

Organizace: individuální práce

Přílohy: pracovní list

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence sociální a personální

Výukové metody:

- *heuristické* – ověření a hodnocení výsledků
- *praktické* – práce s internetovým vyhledávačem

Hodnocení výukového bloku:

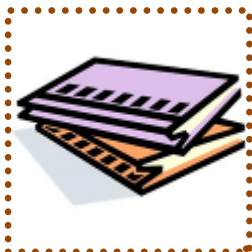
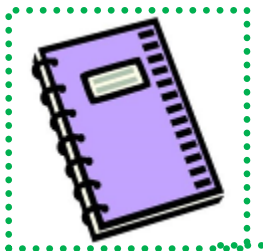
- *hodnocení učitelem* – zhodnocení úspěšnosti učitelem
- *hodnocení žáků* – zhodnocení vlastní práce s internetem
- *hodnocení společné* – prezentace výsledků a společná kontrola

METODICKÝ POSTUP:

- žáci si zopakují číslovky s použitím 1. pracovního listu
- žáci doplní pracovní list číslo 2 (i s použitím internetového vyhledávače)
- kontrola práce učitelem, společné hodnocení výsledků

DIE SCHULE

Úkol: Dopiš k obrázkům správné řešení z nabídky slov a doplň správný člen.



Buch

Bild

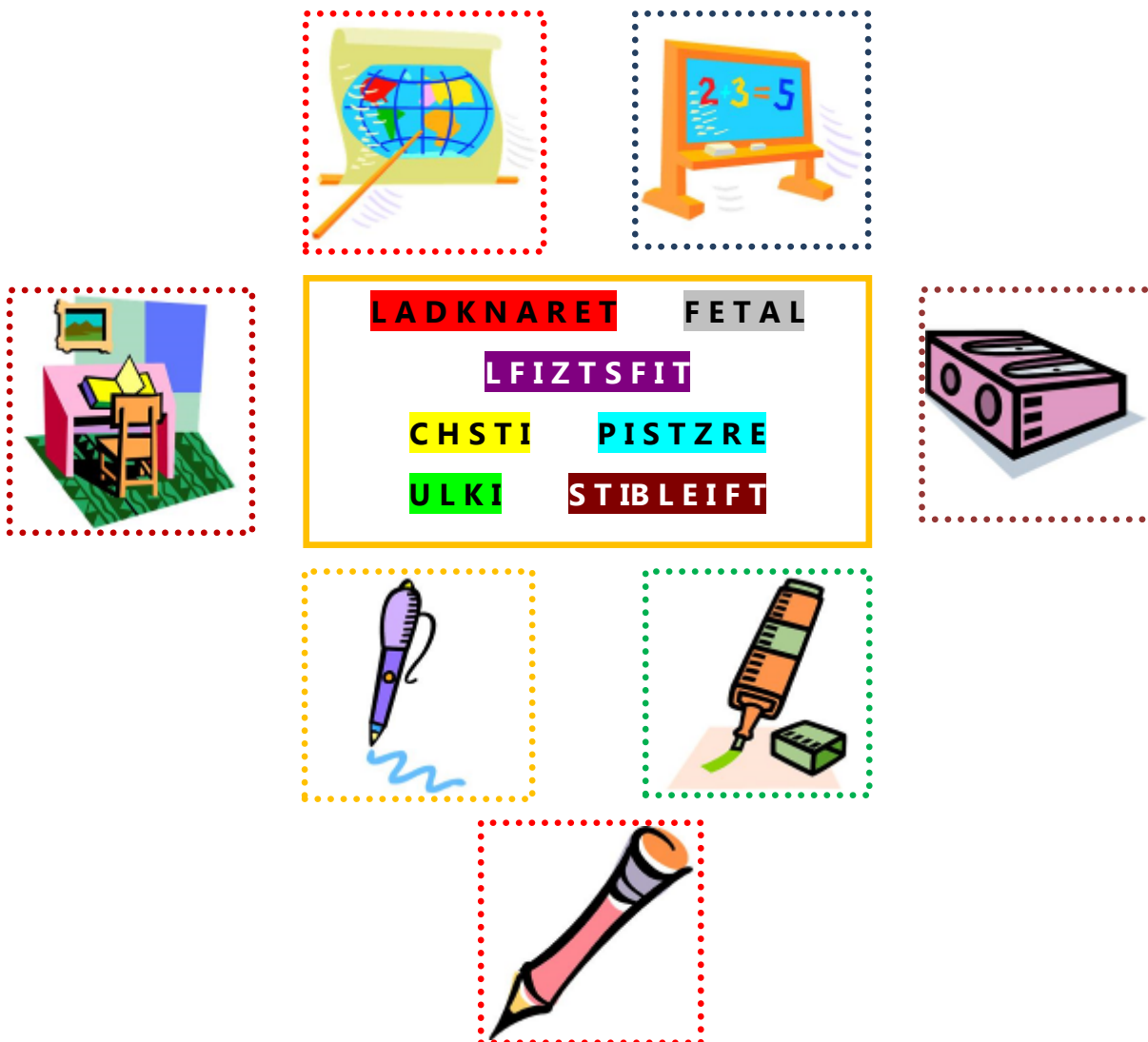
Zirkel

Schultasche

Block

Heft

Úkol: Z písmen sestavte slova, která představují obrázky okolo.



Úkol: Najdi v osmisměrce ukryté školní předměty.

Z	I	R	K	E	L
O	L	B	U	C	H
K	C	O	L	B	W
S	Z	B	I	L	D
P	I	N	S	E	L
L	A	E	N	I	L

KRUŽÍTKO - PROPISKA - KNIHA -
ŠTĚTEC - PRAVÍTKO - OBRAZ -
BLOK

Úkol: Spoj obrázky s jejich správným významem.



TAFEL - MÄPPCHEN - SCHERE - PINSEL - FÜLLER -

RADIERGUMMI – SCHULTASCHE – BLOCK – SCHULE



Úkol: Sestav z přeházených písmenech schované školní pomůcky a najdi pak některé na obrázku.

FETH _____

ULIK _____

LÜFLER _____

LEKZIR _____

ELINSP _____

FATEL _____

CUHB _____

IDLB _____

RECHES _____

KCBLO _____



METODICKÝ LIST

Téma lekce: Schule

Časový rámec: 2 hodiny, popř. domácí práce

Cíl lekce: procvičení slovní zásoby

Očekávané výstupy: zopakování a doplnění slovní zásoby, práce s textem

Ročník: 7.

Organizace: individuální práce

Přílohy: pracovní list

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence sociální a personální

Výukové metody:

- *heuristické* – ověření a hodnocení výsledků
- *praktické* – práce s internetovým vyhledávačem

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – zhodnocení úspěšnosti učitelem
- *hodnocení žáků* – zhodnocení vlastní práce s internetem
- *hodnocení společné* – prezentace výsledků a společná kontrola

METODICKÝ POSTUP:

- žáci si zopakují slovní zásobu daného tématu za pomoci pracovního listu č. 1
- žáci doplní pracovní list č. 2 samostatně, popř. jako domácí cvičení - mohou použít dle instrukcí učitele slovníky či internetové vyhledávače
- pracovní list č. 3 je možno zařadit jako domácí úkol
- kontrola práce učitelem, společné hodnocení výsledků

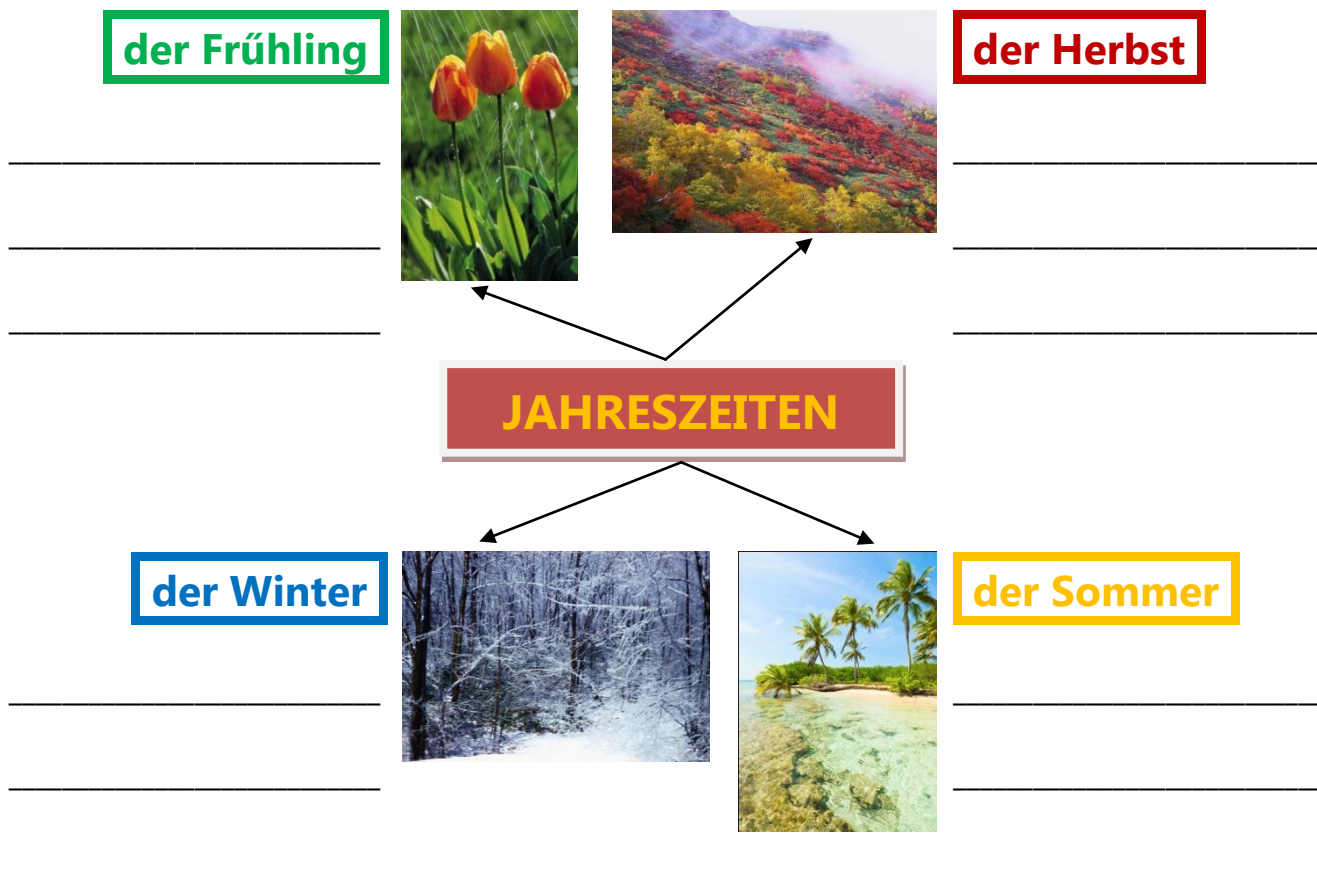
Zdroj obrázků:

Galerie free klipartů Microsoft - [http://office.microsoft.com/cs-](http://office.microsoft.com/cs-cz/images/??Origin=EC790014051029&CTT=6&ver=12&app=winword.exe)

[cz/images/??Origin=EC790014051029&CTT=6&ver=12&app=winword.exe](http://office.microsoft.com/cs-cz/images/??Origin=EC790014051029&CTT=6&ver=12&app=winword.exe)

JAHRESZEITEN UND MONATE

Úkol: Dopiš k ročním obdobím měsíce, které k nim náležejí.



Úkol: Přiřazuj k větám roční období, v nichž lze činnosti realizovat.

Peter schwimmt.

im Sommer

Die Kinder spielen Fußball.

im Winter

Ich habe Geburtstag.

im Herbst

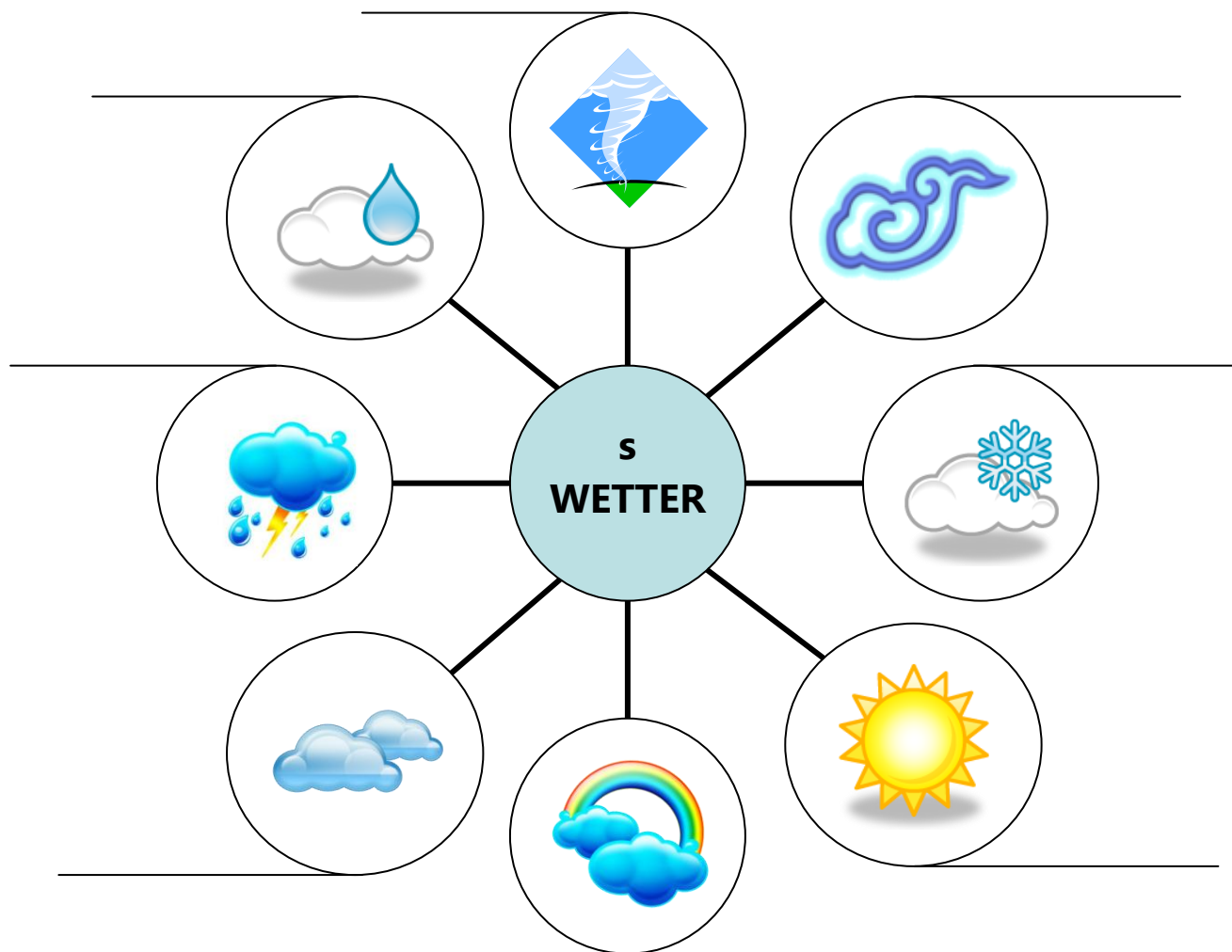
Wir spielen Tennis.

Ich fahre Ski.

im Frühling

Ina bekommt Geschenke.

Úkol: Najdi ve slovníku pojmy, které zobrazují obrázky a dopiš je k nim.



Úkol: Sestav z písmen měsíce roku.

J . . U . R

A P . . L

. U L .

. Ä . .

. E . . E M . E .

. A .

A . . U S .

Úkol: Sestav z písmen měsíce, které v předcházejícím úkolu chybí.



Úkol: Které měsíce se skrývají v řádku písmen?

JULI SEPT EMB E R A U G U S T O K T O B E R M A I D E Z E M B E R J A N U A R J U N I

Napiš je na řádek i s jejich českými protějšky:

Dopiš, které měsíce chybí: _____

M E T O D I C K Ý L I S T

Téma lekce: Jahreszeit

Časový rámec: 2 hodiny, popř. domácí práce

Cíl lekce: procvičení a obohacení slovní zásoby

Očekávané výstupy: osvojení nové slovní zásoby

Ročník: 7.

Organizace: individuální práce

Přílohy: pracovní list

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence sociální a personální

Výukové metody:

- *heuristické* – ověření a hodnocení výsledků
- *praktické* – práce s internetovým vyhledávačem

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – zhodnocení úspěšnosti učitelem
- *hodnocení žáků* – zhodnocení vlastní práce s internetem
- *hodnocení společné* – prezentace výsledků a společná kontrola

M E T O D I C K Ý P O S T U P:

- žáci si zopakují slovní zásobu daného tématu v pracovním listu č. 1
- žáci doplní pracovní list č. 2 (i s použitím internetového vyhledávače)
- kontrola práce učitelem, společné hodnocení výsledků

Zdroje obrázků:

Galerie free klipartů Microsoft - [http://office.microsoft.com/cs-](http://office.microsoft.com/cs-cz/images/??Origin=EC790014051029&CTT=6&ver=12&app=winword.exe)

[cz/images/??Origin=EC790014051029&CTT=6&ver=12&app=winword.exe](http://office.microsoft.com/cs-cz/images/??Origin=EC790014051029&CTT=6&ver=12&app=winword.exe)

DIE TIERE

Úkol: Najdi ve slovníku německé názvy pro mláďata těchto zvířat.

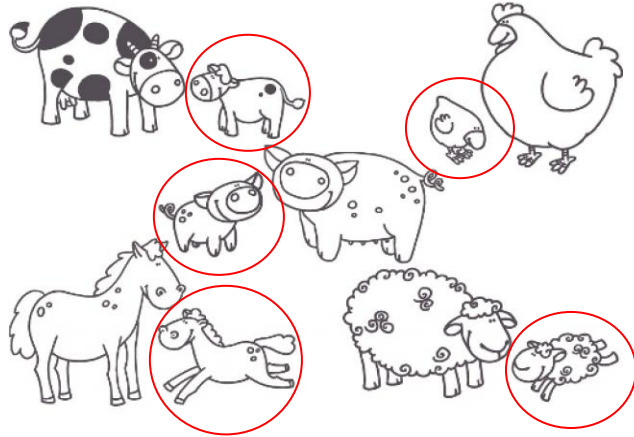
tele = _____

jehně = _____

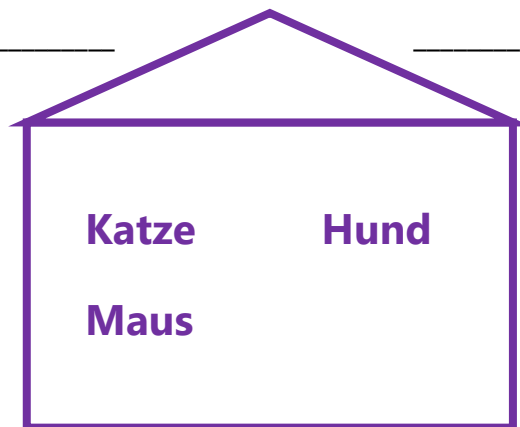
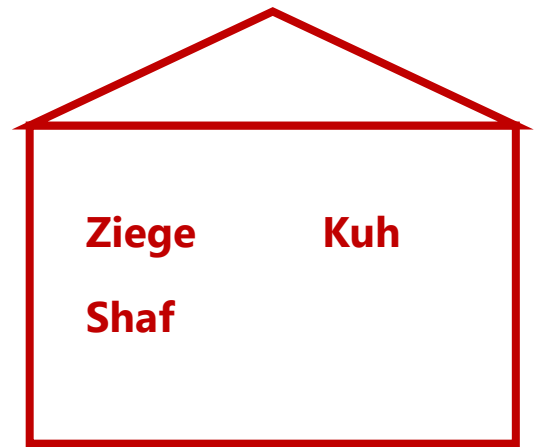
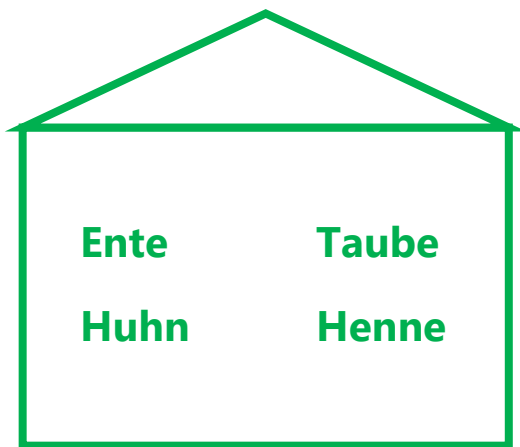
hříbě = _____

kuře = _____

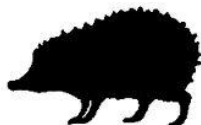
sele = _____



Úkol: Přelož názvy zvířata a pak zjisti, co mají zvířata v jednotlivých domečcích společného.
Nápověda: podle toho, co žerou nebo kde bydlí.



Úkol: Najdi ve slovníku jména těchto zvířat.



Úkol: Hledej v osmisměrce tato zvířata:

KOČKA MYŠ KOZA PRASE PES KRÁLÍK KRÁVA SLEPICE
 KUŘE KŮŇ HUSA HOLUB KOHOUT KACHNA

K	A	N	I	N	CH	E	N
U	E	N	G	A	N	S	P
H	E	N	N	E	I	E	F
H	L	P	T	N	Z	B	E
U	F	M	H	E	I	U	R
H	K	A	T	Z	E	A	D
N	H	U	N	D	G	T	E
R	D	S	CH	W	E	I	N

Po vyškrtání všech zvířat ti zbude 8 písmen, která čtena po řádku skrývají jedno cizokrajné zvíře: _ _ _ _ _

Úkol: Vypiš všechna zvířata, která najdeš v nekonečné větě a přelož je do češtiny.

**HundopiuKatzewrtHahnuuoSchweinlloZiegekiHenneierdEnte
oliKaninchenHuhnijuKuhnuiPferdztrSchafeoiuTaubekũuGans.**

Úkol: Podle obrázku urči zvíře a napiš jeho německý název (i s příslušným členem) za pomoci nápovědy z předcházejícího cvičení.



METODICKÝ LIST

Téma lekce: Tiere

Časový rámec: 2 – 3 vyučovací hodiny, popř. domácí práce

Cíl lekce: obohacení a procvičení slovní zásoby

Očekávané výstupy: obohacení slovní zásoby o nová slova z tématu zvířata

Ročník: 7.

Organizace: individuální práce

Přílohy: pracovní list I., II., III. a IV. + kartičky na rozstřihání

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence sociální a personální

Výukové metody:

- *heuristické* – ověření a hodnocení výsledků
- *praktické* – práce s internetovým vyhledávačem

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – zhodnocení úspěšnosti učitelem
- *hodnocení žáků* – zhodnocení vlastní práce s internetem
- *hodnocení společné* – prezentace výsledků a společná kontrola

METODICKÝ POSTUP:

- žáci si zopakují slovní zásobu daného tématu na pracovním listu č. 1
- žáci doplní pracovní list č. 2 - s použitím slovíček, slovníku, knihy i s použitím internetového vyhledávače
- učitel zkontroluje práci žáků jednotlivě či ve skupinách, provede společné hodnocení výsledků
- pracovní list č. 3 je možné zařadit jako domácí opakování, či jako samostatné opakování jednotlivců i skupin na známky

Zdroje obrázků:

http://www.google.cz/imgres?q=animal+siluets&hl=cs&tbo=d&biw=1600&bih=722&tbm=isch&tbnid=EEV4jWdPK0ElxM:&imgrefurl=http://www.webdesignhot.com/free-vector-graphics/88-free-vector-animal-silhouettes/&docid=CHTmfEQcY23IeM&imgurl=http://www.webdesignhot.com/wp-content/uploads/2009/06/88FreeVectorAnimalSilhouettes.jpg&w=420&h=295&ei=M6_kULmtMYaq0AXnoDABQ&zoom=1&iact=hc&vpx=1285&vpy=125&dur=1925&hovh=188&hovw=268&tx=155&ty=108&sig=104681148877936347071&page=1&tbnh=134&tbnw=191&start=0&ndsp=36&ved=1t:429,r:7,s:0,i:106

a
http://www.google.cz/imgres?q=animal+siluets&hl=cs&tbo=d&biw=1600&bih=722&tbm=isch&tbnid=HHvLsE1nAsKZbM:&imgrefurl=http://qvector.net/misc-vectors/animal-silhouettes-vector/&docid=VRzB4UHV-GssQM&imgurl=http://qvector.net/downloads/images/preview/88_animal_Silhouettes_vector_preview.jpg&w=676&h=259&ei=M6_kULmtMYaq0AXnoDABQ&zoom=1&iact=hc&vpx=67&vpy=465&dur=2833&hovh=139&hovw=363&tx=135&ty=100&sig=104681148877936347071&page=2&tbnh=109&tbnw=276&start=36&ndsp=46&ved=1t:429,r:74,s:0,i:312

FARBEN

Úkol: Nauč se tato slovíčka.

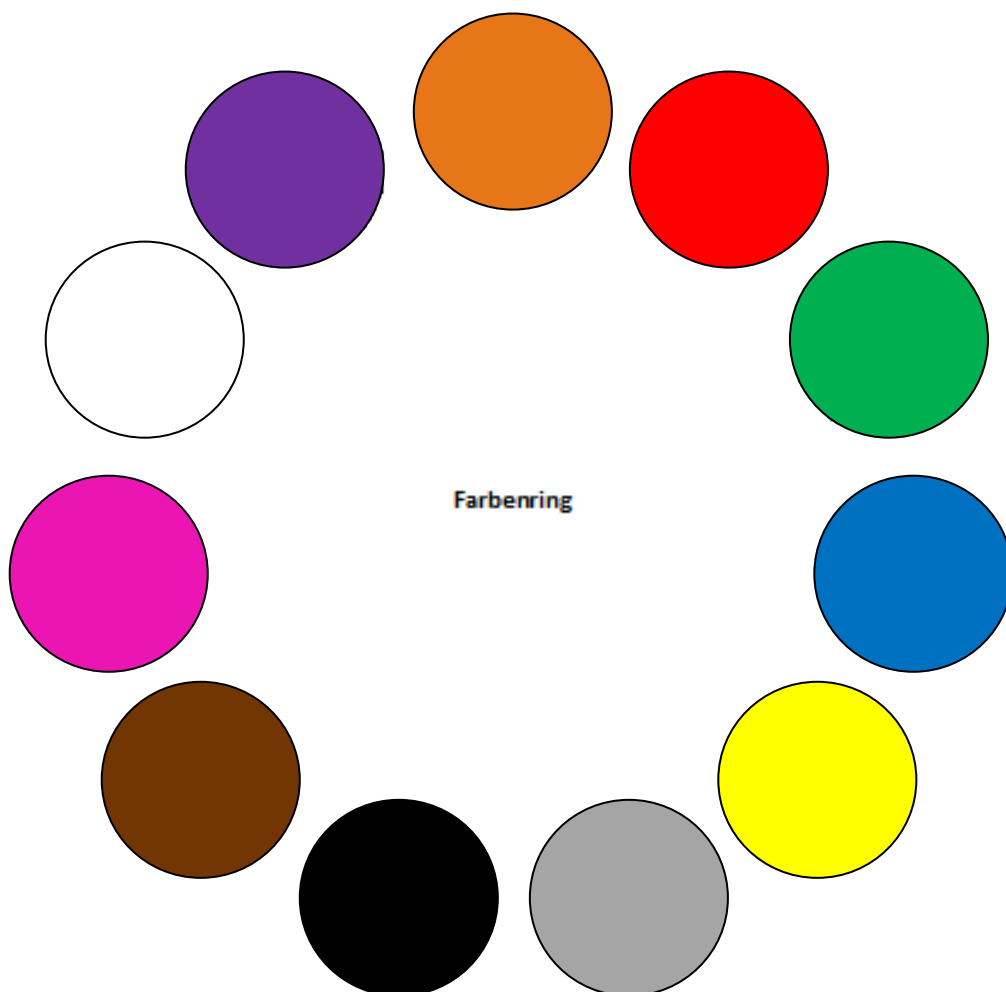
schwarz	černá
orange	oranžová
blau	modrá
beige [béž]	běžová
gelb	žlutá
grau	šedá
grün	zelená
rosa	růžová
weiß	bílá
lila	fialová
rot	červená
braun	hnědá
bunt	strakatá

Úkol: V osmisměrce jsou schované různé názvy barev, vypiš ty, které najdeš. Zbudou ti dvě písmena, značí názvy dvou barev.

R	O	T	G	B
O	B	L	R	E
S	L	I	A	I
A	A	L	U	G
B	U	A	O	E

Zůstaly nevyškrtnuté dvě barvy:

Úkol: Popiš barvy v barevném kruhu.



Úkol: Vypiš, z jakých barev se skládají tyto barevné obrázky.



Úkol: Barevné počty – napiš, z jakých barev se skládá výsledná barva.

	+		=		_____ + _____ = _____
	+		=		_____ + _____ = _____
	+		=		_____ + _____ = _____
	+		=		_____ + _____ = _____
	+		=		_____ + _____ = _____
	+		=		_____ + _____ = _____

Úkol: Najdi 12 skrytých barev – každou, kterou najdeš, podtrhni nebo zakroužkuj příslušnou barevnou pastelkou.

ERKLASCHWARZOBDEORANGEKUIOBLAUJ
BEIGELOLGELBZTRGRAUGRÜNZUOTEROSA
NUZTWEIßVIELILAERTROTASDERTBRAUN.

METODICKÝ LIST

Téma lekce: Farben

Časový rámec: 2 hodiny, popř. domácí práce

Cíl lekce: procvičení slovní zásoby

Očekávané výstupy: zopakování a doplnění slovní zásoby, práce s textem

Ročník: 7.

Organizace: individuální práce

Přílohy: pracovní list

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence sociální a personální

Výukové metody:

- *heuristické* – ověření a hodnocení výsledků
- *praktické* – práce s internetovým vyhledávačem

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – zhodnocení úspěšnosti učitelem
- *hodnocení žáků* – zhodnocení vlastní práce s internetem
- *hodnocení společné* – prezentace výsledků a společná kontrola

METODICKÝ POSTUP:

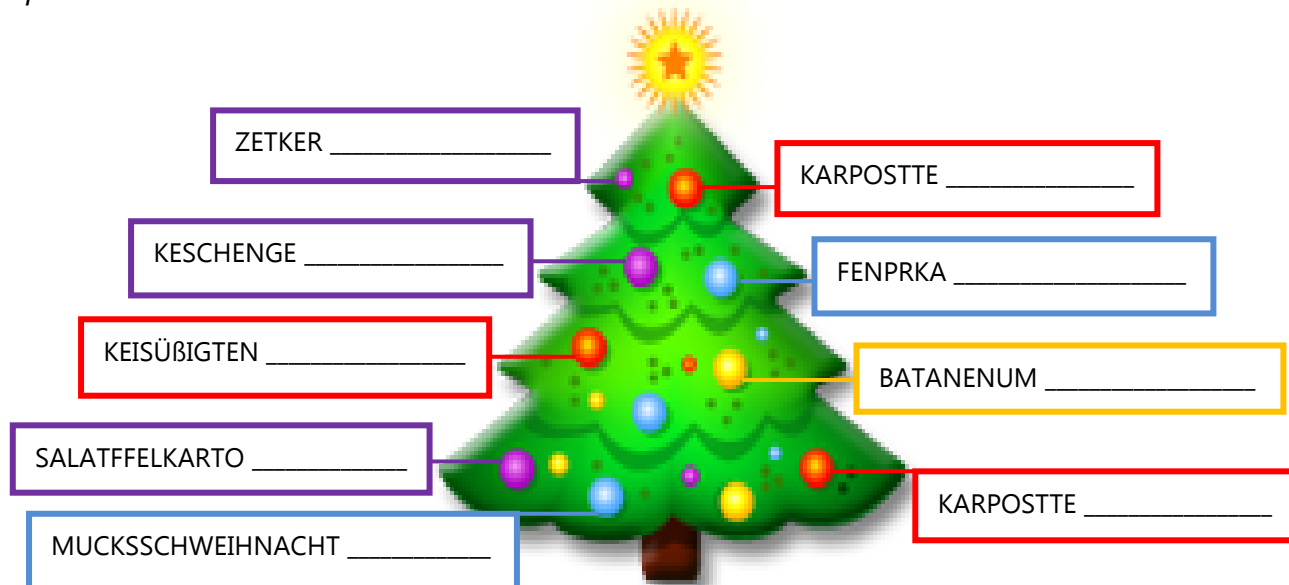
- žáci si zopakují slovní zásobu daného tématu za pomoci pracovního listu
- žáci doplní pracovní list samostatně, popř. jako domácí cvičení - mohou použít dle instrukcí učitele slovníky či internetové vyhledávače
- kontrola práce učitelem, společné hodnocení výsledků

Zdroj obrázků:

Galerie free klipartů Microsoft - <http://office.microsoft.com/cs-cz/images/>

FEIERTAGE UND TRADITIONEN

Úkol: Každá baňka skrývá jedno německé slovíčko, které má ale zpřeházená písmenka. Zkus vše napravit.



NEUJAHR

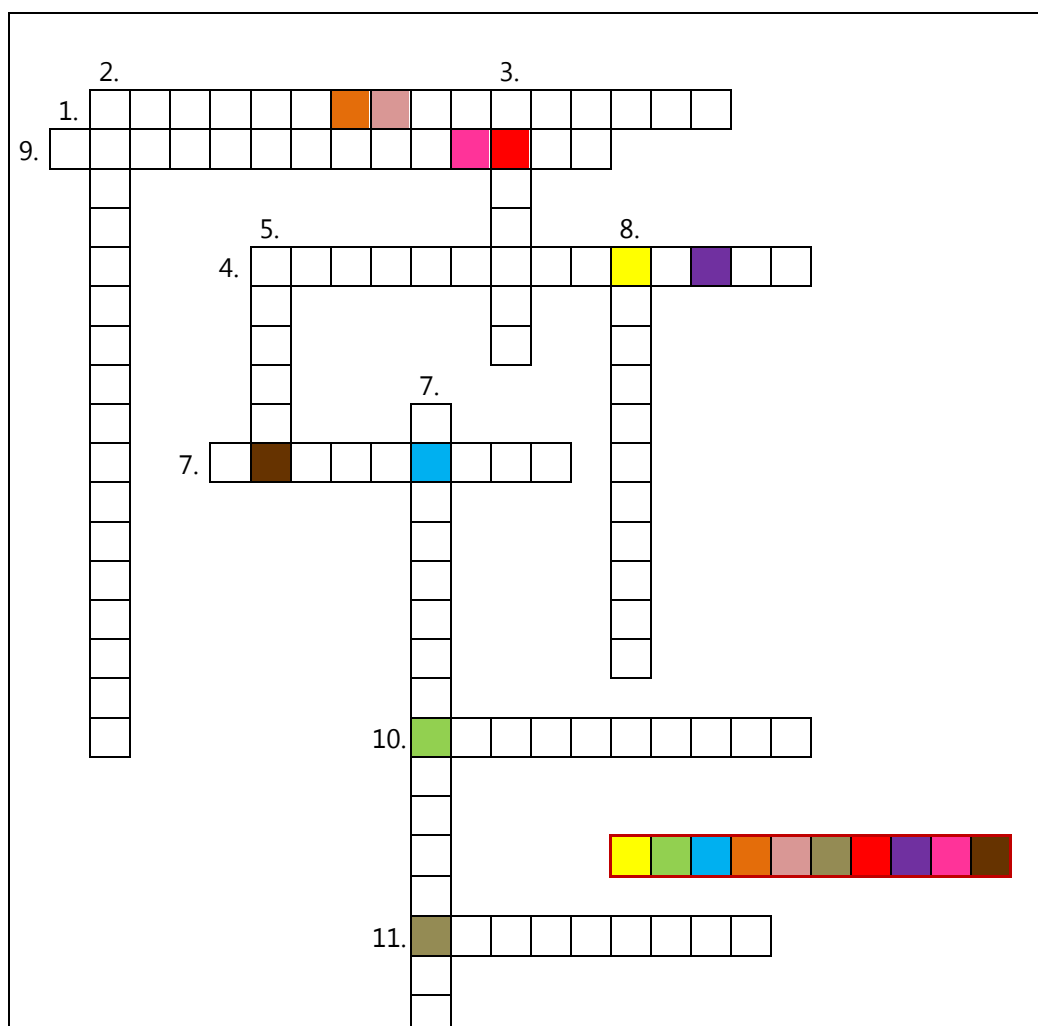


půlnoc - s Mitternacht
šampaňské - r Champagner
oslava - e Feier
balónky - e Luftballons

maska - e Maske
hudba - e Music
přání - s Wunsch
Silvestr - r Silvesterabend

W	U	N	S	C	H	R	M	C	L
O	F	E	I	E	R	E	I	B	U
L	S	F	L	D	V	N	T	Z	F
G	C	C	V	D	B	G	T	W	T
Q	N	W	E	G	I	A	E	T	B
H	M	U	S	I	C	P	R	Z	A
L	A	B	T	E	O	M	N	J	L
C	S	J	E	P	L	A	A	K	L
R	K	U	R	O	F	H	CH	L	O
T	E	Z	U	E	A	C	T	O	N

Úkol: Doplň slova podle čísel, podle barev pak postupně dosad' označená písmenka do tajenky a zjistíš německé označení vánoční rostliny.



1. vánočka

2. baňky

3. kapr

4. bramborový salát

5. svíčky

6. dárky

7. betlém

8. cukroví

9. vánoční muž

10. stromeček

11. pohlednice

OSTERN

slovní zásoba

Osterprozession - Velikonoční průvod

Osterlamm - Velikonoční beránek

Osterlachen - Velikonoční smích

Eierfärberei - barvení vajíček

Osterkuchen – mazanec

Osterkerze - Velikonoční svíčka

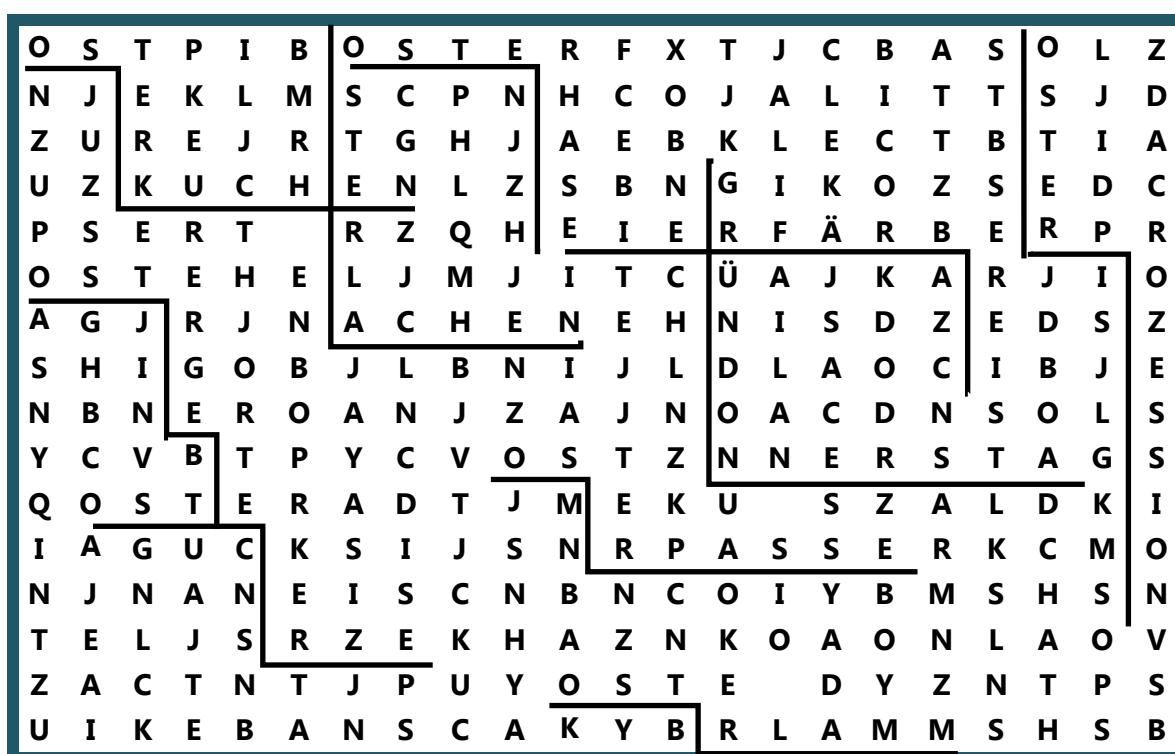
Osterwasser - Velikonoční voda

Gründonnerstag - Zelený čtvrtek

Osterhase – Velikonoční zajíček

Ostergerte – pomlázka

Úkol: Jdi po vyznačených cestičkách a najdi všechna barevně označená slova ze slovní zásoby.



Úkol: Najdi skrytý text v této šifře /nápověda – čti každé 3.písmeno/, hledané slovo pak přelož.

RTWEREUZILOHTRNWEAJTCLOHQETNTSLPMZBÄKARKLQSTXYE

česky

M E T O D I C K Ý L I S T

Téma lekce: Feiertage

Časový rámec: 2 hodiny, popř. domácí práce

Cíl lekce: procvičení slovní zásoby

Očekávané výstupy: zopakování a doplnění slovní zásoby, práce s textem

Ročník: 7.

Organizace: individuální práce

Přílohy: pracovní listy

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence sociální a personální

Výukové metody:

- *heuristické* – ověření a hodnocení výsledků
- *praktické* – práce s internetovým vyhledávačem

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – zhodnocení úspěšnosti učitelem
- *hodnocení žáků* – zhodnocení vlastní práce s internetem
- *hodnocení společné* – prezentace výsledků a společná kontrola

M E T O D I C K Ý P O S T U P:

- žáci si zopakují slovní zásobu daného tématu za pomoci pracovního listu
- žáci doplní pracovní list samostatně, popř. jako domácí cvičení - mohou použít dle instrukcí učitele slovníky či internetové vyhledávače
- kontrola práce učitelem, společné hodnocení výsledků

Zdroj obrázků:

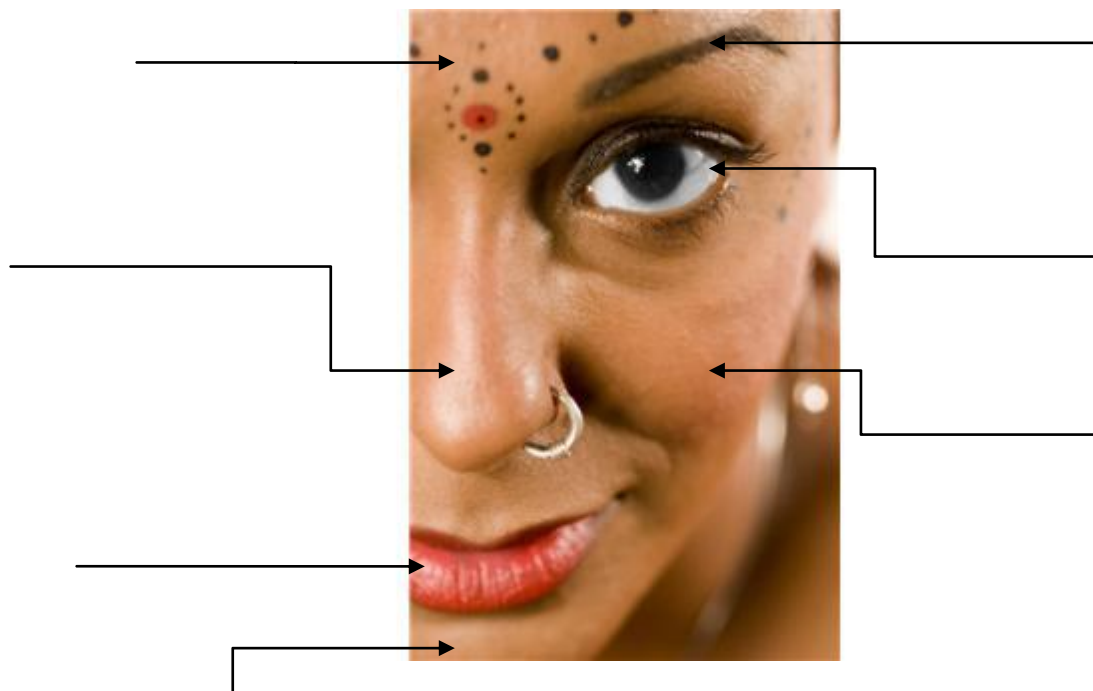
Galerie free klipartů Microsoft - <http://office.microsoft.com/cs-cz/images/>

DER KÖRPER

Úkol: Z nabídky slov vypiš a přelož jen ta, která souvisí s lidským obličejem. Můžeš použít slovník.

Arm - Atem - Auge - Bein - Blut - Brust - Brust - Daumen - Finger - Flügel - Fuß
- Gehirn - Gen - Gesicht - Haar - Haare - Hals - Hand - Haut - Herz - Kehle - Kinn - Knie
- Knochen - Kopf - Lippen - Magen - Mund - Muskel - Nagel - Nase - Nerv - Ohr
- Rumpf - Rücken - Schnabel - Schwanz - Stirn - Zahn - Zähne - Zehe - Zelle - Zunge

Úkol: Popiš označené části obličeje.



Úkol: Šotek zpřeházel některé fotky s popisy, najdi chybu a oprav ji.



Auge



Ohr



Mund



Hals



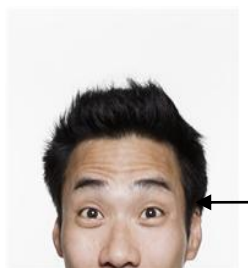
Arm



Bein



Zähne



Haare

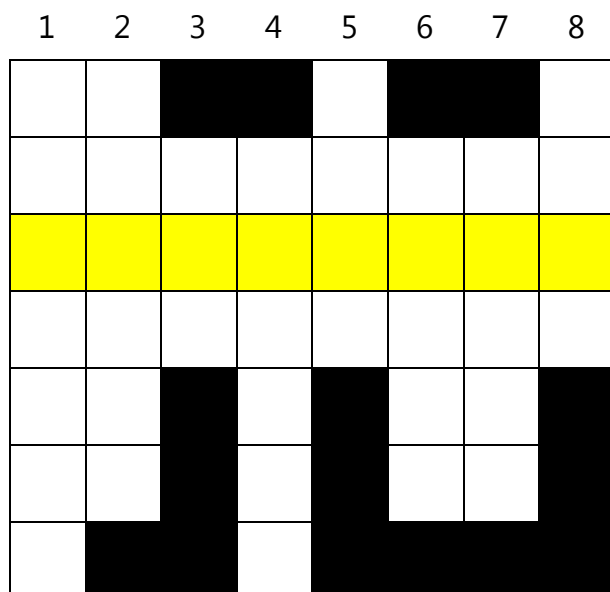


Stirn



Nase

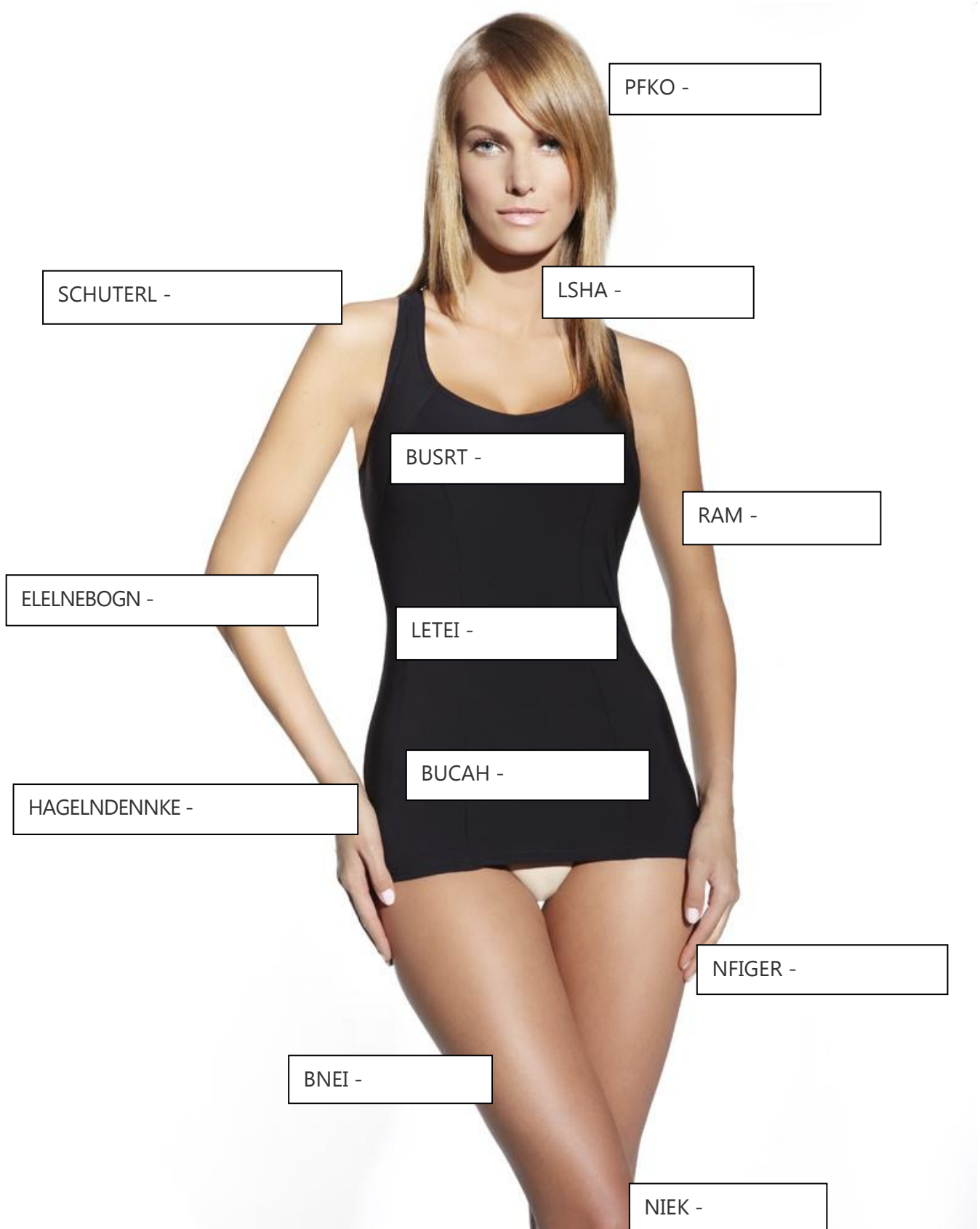
Úkol: Vylušti křížovku a zjistíš jednu z nejchoulostivějších částí lidského těla.



1. TVÁŘ
2. ZÁDA
3. UCHO
4. MOZEK
5. KOLENO
6. ČELO
7. HRDLO
8. KRK

Tajenka: _____

Úkol: Přepiš správné názvy označených částí těla.



Nápověda: hlava, krk, rameno, prsa, paže, loket, pás, břicho, zápěstí, prsty, noha, koleno

M E T O D I C K Ý L I S T

Téma lekce: Körper

Časový rámec: 2 hodiny, popř. domácí práce

Cíl lekce: procvičení slovní zásoby

Očekávané výstupy: zopakování a doplnění slovní zásoby, práce s textem

Ročník: 7.

Organizace: individuální práce

Přílohy: pracovní list

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence sociální a personální

Výukové metody:

- *heuristické* – ověření a hodnocení výsledků
- *praktické* – práce s internetovým vyhledávačem

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – zhodnocení úspěšnosti učitelem
- *hodnocení žáků* – zhodnocení vlastní práce s internetem
- *hodnocení společné* – prezentace výsledků a společná kontrola

M E T O D I C K Ý P O S T U P:

- žáci si zopakují slovní zásobu daného tématu za pomoci pracovního listu
- žáci doplní pracovní list samostatně, popř. jako domácí cvičení - mohou použít dle instrukcí učitele slovníky či internetové vyhledávače
- kontrola práce učitelem, společné hodnocení výsledků

Zdroj obrázků:

Galerie free klipartů Microsoft - <http://office.microsoft.com/cs-cz/images/>

DIE DEUTSCHSPRACHIGEN LÄNDER

Úkol: Dopln české označení jednotlivých států a spoj čísla názvů států s jejich vlajkami a znaky.

1. BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND _____
2. _____ REPUBLIK ÖSTERREICH
3. SCHWEIZERISCHE EIDGENOSSENSCHAFT _____
4. _____ GROßHERZOGTUM LUXEMBURG
5. FÜRSTENTUM LIECHTENSTEIN _____



Úkol: Podle typických věcí urči, o jaký stát se jedná.

- **Nimmt Fläche** von 356 954 km²
- **Grenzt an 9 Länder:** Belgien, Luxemburg, Frankreich, Österreich, die Schweiz, die Tschechische Republik, Polen, Dänemark, die Niederlande
- **Natürliche Grenze:** Nordsee und Ostsee
- **Inseln:** Sylt, Ostfriesische Inseln, Helgoland, Rügen
- **16 Bundesländer**
- **Typische Objekte:** Volkswagen, Audi, BMW, Mercedes-Benz, Mainau, Zugspitze

- **Nimmt Fläche** von 41 285 km²
- **Grenzt an 5 Länder:** Italien, Frankreich, Deutschland, Österreich, Liechtenstein
- **Confederatio Helvetica**
- **Natürliche Grenze:** Alpen - Davos, Engelberg, St. Moritz, Zermatt, Matterhorn und See - Bodensee, Zürichsee, Vierwaldstättersee, Lago Maggiore, Lago di Lugano
- **26 Kantone**
- **Typische Objekte:** Käse, Schokolade, CERN - Europäische Organisation für Kernforschung

- **Nimmt Fläche** von 83 871 km²
- **Grenzt an 8 Länder:** Liechtenstein, der Schweiz, Italien, Slowenien, Ungarn, Slowakei, Tschechische Republik, Deutschland
- **Natürliche Grenze:** Kalkalpen Mountains, Dachstein, Hochkönig, Karnischen Alpen Karawanken
- **9 Bundesländer**
- **Typische Objekte:** Mozart, Grossglockner, Ötzi, Prater

Úkol: Spoj státy se správnými hlavními městy.

DEUTSCHLAND ÖSTERREICH SCHWEIZ LIECHTENSTEIN LUXEMBURG

WIEN

ZÜRICH

BERN

BERLIN

BONN

VADUZ

SCHAAN

ESCH

LUXEMBURG

DRESDEN

GRAZ

LINZ

Úkol: Za pomoci internetu zjisti, o jaké historické stavby se jedná. Všechny stavbu můžeš najít v Rakousku.



Nápověda:
GLORIETTE SCHÖNBRUNN
HOFBURG
SCHLOSS SCHÖNBRUNN
HUNDERTWASSER HAUS
PARLAMENT HAUS



METODICKÝ LIST

Téma lekce: Die Deutschsprachigen Länder

Časový rámec: 2 hodiny, popř. domácí práce

Cíl lekce: procvičení slovní zásoby

Očekávané výstupy: zopakování a doplnění slovní zásoby, práce s textem

Ročník: 7.

Organizace: individuální práce

Přílohy: pracovní list

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence sociální a personální

Výukové metody:

- *heuristické* – ověření a hodnocení výsledků
- *praktické* – práce s internetovým vyhledávačem

Hodnocení výukového bloku:

- *hodnocení učitelem* – zhodnocení úspěšnosti učitelem
- *hodnocení žáků* – zhodnocení vlastní práce s internetem
- *hodnocení společné* – prezentace výsledků a společná kontrola

METODICKÝ POSTUP:

- žáci si zopakují slovní zásobu daného tématu za pomoci pracovního listu
- žáci doplní pracovní list samostatně, popř. jako domácí cvičení - mohou použít dle instrukcí učitele slovníky či internetové vyhledávače
- kontrola práce učitelem, společné hodnocení výsledků

Zdroj obrázků:

Galerie free klipartů Microsoft - <http://office.microsoft.com/cs-cz/images/>