

Školní rok 2024/2025

Preventivní program školy



Kontaktní informace

Název:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s.

Adresa:

Erbenova 16, 787 01 Šumperk

Telefonické spojení: 583 214 153

E-mail: viva@schola-viva.cz

Datová schránka: 94zma8c

IČO: 25827707

IZO: 600027139

Školní poradenské pracoviště:

Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc. – ředitel školy (ŘŠ), výchovný poradce (VP), člen výchovné komise

Mgr. Barbora Chovancová – zástupkyně ředitele pro I. stupeň a MŠ, člen výchovné komise

Mgr. Viola Davidová - zástupkyně ředitele pro II. stupeň a školní metodik prevence (ŠMP), člen výchovné komise

Mgr. Daniel Rýznar – školní psycholog (ŠP)

Charakteristika školy	3
Vnitřní a vnější informační zdroje školy	3
Škola a bezpečnost	4
Obecný postup intervence při zjištění rizikového chování	4
Krizový plán školy:	4
Riziková místa ve škole	5
5. Východiska a cíle preventivního programu	5
Hlavní cíle preventivního programu	6
Dlouhodobé cíle:	6
Současná situace ve škole	7
Zaměření preventivního programu	8
Aktivity na úrovni celé školy	8
Aktivity na úrovni MŠ, 1. a 2. stupně	9
Konkrétní možnosti prevence pro jednotlivé prvky vztahové sítě školy	10
Pro žáky:	10
Pro učitele:	10
Pro rodiče, širší veřejnost	11
Personální zajištění prevence	11
Evaluace	12
Preventivní aktivity pro školní rok 2024/2025	13
MATEŘSKÁ ŠKOLA	13
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	13
ČINNOST ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ ZAHÁJENA OD 30. 9. 2024	17
AKCE ŠKOLY 2024/2025	20
Legislativní rámec pro oblast školské prevence rizikového chování	21
Síť kontaktů pro PPRCH - ORP Šumperk, Zábřeh, Mohelnice	22

Charakteristika školy

Naše škola poskytuje vzdělání v devíti postupných ročnících. Počet paralelních tříd přizpůsobujeme aktuálnímu stavu a počtu žáků. Školní družina a školní klub nabízejí péči a volnočasové aktivity mimo vyučování. Součástí našeho zařízení jsou také třídy mateřské školy zaměřené na přípravu dětí do 1. ročníku ZŠ a na kompenzaci zejména logopedických potíží a dalších oslabení. Problémové chování žáků často pramení z poruch učení a projevuje se například upoutáváním pozornosti, "šaškovaním", neurotickými reakcemi, strachem a napětím.

Součástí areálu jsou školní hřiště, travnaté herní plochy, pískoviště a další herní prvky. Kapacita mateřské školy je 26 dětí, základní škola pojme až 150 žáků. Školu navštěvují nejen děti z města Šumperka, ale také z okolních obcí, v některých případech i z několika desítek kilometrů vzdálených míst. Součástí školy je také speciálně pedagogické centrum (SPC), které zajišťuje odbornou péči. Vzdělávací program školy je zaměřen na osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Vnitřní a vnější informační zdroje školy

Charakteristickým znakem školy je maximální podpora průběžné a vzájemné komunikace mezi žáky, pedagogy, vedením školy, rodiči, případně dalších organizací. Jako základní vnitřní informační zdroje školy jsou využívány:

- **Školní řád** - Školní řád je vydán v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Školní řád je základním dokumentem školy, který upravuje základní práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, specifikuje provoz školy a vnitřní režim školy včetně zajištění bezpečnosti žáků a podmínek zacházení s majetkem školy, specifikuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků. Řád respektuje platné právní normy včetně Úmluvy o právech dítěte a Listiny základních práv a svobod. Škola realizuje právo občana na vzdělání. Umožňuje stejný přístup ke vzdělání všem, kteří splňují podmínky k přijetí ke vzdělávání bez ohledu na národní a sociální původ, jazyk, barvu pleti, náboženské vyznání, příslušnost k národnostní menšině, majetek a původ.
- **Webové stránky školy** – informace o preventivních aktivitách.
- **Bakaláři** - tzv. elektronická žákovská knížka a třídní kniha. Jedná se současně i o komunikační platformu pro hromadné informování rodičů. Zákonní zástupci žáků jsou podle § 22 odst. 3 školského zákona (odstavec 6, ŠŘ), povinni nejméně jedenkrát za týden kontrolovat elektronickou ŽK.
- **Třídní schůzky** - rodiče jsou na prvních třídních schůzkách seznámeni se školním řádem a s principy preventivního programu školy. Jsou informováni o členech ŠPP, na které se mohou v případě problémů obracet. Rovněž jsou seznámeni s kázeňskými postihy v případě závažného porušování školního řádu. Na 2. stupni jsou zavedeny archy, kde se zapisují žákům průběžné porušování základních povinností žáků, které vycházejí ze školního řádu. Zákonní zástupci žáků, kteří mají v těchto oblastech potíže, jsou průběžně třídními učiteli informováni o situaci, aby mohlo dojít prostřednictvím spolupráce rodiny a školy k řešení.
- **Školská rada** - řešení připomínek a návrhů rodičů
- **Školní parlament** - je skupinou zvolených žáků z 2. stupně naší školy, která se pravidelně schází s vedením školy. Každá třída si volí 1 zástupce. Od svých spolužáků i pedagogických pracovníků sbírají informace, co by se dalo ve škole zlepšit. Na schůzkách ŠP s ostatními spolužáky řeší, jak těmto návrhům vyjít vstříc. Ze schůzky je pořízen zápis. Zvolení zástupci informují třídu o průběhu a výsledcích jednání ŠP. Školní parlament podporuje informovanost, zvyšuje zájem žáků o školní dění, vede žáky ke vzájemné komunikaci a toleranci ostatních názorů, učí žáky slušně diskutovat, neslouží však k řešení osobních sporů s jednotlivými zaměstnanci školy.

- **Schránka důvěry, elektronická schránka důvěry** slouží zejména k prevenci i řešení rizikového chování, ale také k dotazům, problémům či nápadům žáků, pedagogů i rodičů; vyřizuje ŠMP + ŠP.
- **Knihovna** - hlavně pro vyučující, k dispozici jsou publikace týkající se prevence; časopisy Třídní učitel, Prevence
- **Školní rozhlas** - pro aktuální a hromadné předání důležitých informací.
- **Nástěnky** - Informace o preventivních aktivitách a tématech jsou umístěny ve sborovně a na informačním panelu při vstupu do budovy, na nástěnce jsou umístěny i informace a kontakty na ŠPP.
- **Elektronická pošta Outlook** – předávání interních informací
- **Složka Prevence na místním disku „Z“, složka Dokumenty** – umístění základních dokumentů a tiskopisů k prevenci, náměty do třídnických hodin, seznam odborné literatury
- **Časopisy Třídní učitel a Prevence** – školní knihovna
- **Členství v České asociaci školních metodiků prevence**
- **Spolupráce s dalšími organizacemi** - nejčastěji se jedná o oblast psychologické, psychiatrické a sociální péče:
 - SPC a PPP
 - OSPOD - předávání informací, schůzky a komunikace, pozvánky i na některá setkání ŠPP nebo jednání s rodiči
 - SVP
 - Policie ČR - spolupráce při rizikovém chování související s trestnou činností, v rizikových situacích v okolí školy, dopravní výchova.
 - Nestátní neziskové organizace a příspěvkové organizace - podle příslušné problematiky, např. Nízkoprahový klub pro děti a mládež RACHOT, Gen. Svobody 68, Šumperk

Škola a bezpečnost

Prevence rizikového chování na naší škole probíhá v souladu se školním řádem včetně klasifikačního řádu, směrnicemi rizikového chování, preventivního programu naší školy i krizových plánů. Krizové plány jsou průběžně aktualizovány na základě aktualizací MŠMT. S těmito informacemi jsou seznámeni všichni učitelé. ŠMP odpovídá za seznámení učitelů s preventivním programem, jeho správným pochopením a účastní se šetření, které se týká rizikového chování v této oblasti. Celé znění školního řádu lze najít na webových stránkách školy <http://www.schola-viva.cz/index.php/skolni-rad>.

Obecný postup intervence při zjištění rizikového chování

Krizový plán školy:

Krizový plán slouží jako návod pro pedagogy, co dělat v krizových situacích. Na jeho tvorbě se podílelo ŠPP. Krizový plán je v tištěné podobě umístěn v každé sborovně. Zároveň na konci Krizového plánu jsou umístěna důležitá telefonní čísla (OSPOD, Městská policie, PPP, SVP,...)

Méně závažné události vyšetřují, dokumentují a ošetřují TU. V případě potřeby mohou situaci konzultovat se členy výchovné komise. Průběžně jsou monitorovány všechny projevy rizikového chování – zejména narušené vztahy v kolektivu, ponižování lidské důstojnosti. Všichni pedagogičtí pracovníci dbají na bezpečné chování žáků ve škole. V případě pouhého náznaku jakéhokoli rizikového chování okamžitě sjednají nápravu. Kázeňské přestupky ve své třídě řeší nejdříve třídní učitel, který se snaží sjednat nápravu.

V případě závažnějšího porušení mezilidských vztahů a na základě situace, která se musí řešit, osloví všichni vyučující některého z členů výchovné komise: Mgr. Haltmar, Mgr. Chovancová, Mgr. Davidová. Výchovná komise prošetří konkrétní situaci, provedou patřičný zápis a společně s daným vyučujícím (popř. třídním učitelem) podniknou kroky k nápravě. O vzniklé situaci budou okamžitě informováni rodiče žáka.

Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence rizikového chování u dětí a žáků byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech:

- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),
- oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence),
- oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie),
- oblast rodinné a občanské výchovy,
- oblast sociálně-právní.

Školní psycholog a školní metodik prevence pravidelně spolupracují při intervenci se žáky, při koordinaci preventivních programů ve třídách, při individuálních konzultacích se žáky.

Postup opatření má následující obecné schéma:

- individuální pohovor se žákem, informování rodičů
- individuální pohovor se školním psychologem
- jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
- doporučení kontaktu s odborníky,
- v případě nezájmu rodičů kontaktování OSPOD, v případě porušení zákona oznámení Policii ČR.
- evidence a efektivita.

Riziková místa ve škole

Všichni žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, se směrnicí BOZP a jsou poučeni o bezpečném chování při výuce TV, PV, VV, Inf, Fy, CH, VP Dom, VP Inf. Ke krizovým místům školy patří:

- **Školní hřiště** – žáci mohou chodit v průběhu velké přestávky na školní hřiště. Cílem je podpořit zdravé přestávky s pohybem, kompenzovat kognitivní zátěž a umožnit ventilaci přebytečné energie. Probíhají zde např. míčové hry. Pravidla chování na školních hřišti jsou viditelně vyvěšena na dveřích při vstupu na školní hřiště. Žáci odchází společně s pedagogickým dozorem do šatny, na školní hřiště a zpátky do tříd. Školní hřiště je využíváno pro aktivity MŠ, školní družiny, školního klubu. Slouží i k výuce předmětu TV.
- **Prostory šaten** - seskupování žáků, obtížnější kontrola, je zde vykonáván pedagogický dohled.
- **Prostor chodeb** – seskupování žáků, obtížnější kontrola, je zde vykonáván pedagogický dohled.
- **Toalety** - setkávání žáků v nekontrolovatelném prostoru. Prostory před toaletami jsou o přestávce kontrolovány pedagogickým dozorem, v hodině jsou žáci uvolňováni jednotlivě.
- **Prostor před školní jídelnou a ve školní jídelně** - žáci se na oběd přesunují skupinově pod dohledem pedagoga. Prostory před jídelnou a v jídelně zajišťuje pedagogický dozor.
- **Prostory před budovou školy** - sportovní aktivity, místo pro případné vyřizování konfliktů. Žáci byli poučeni o bezpečném chování před budovou školy. Upozornění na nevhodné chování pedagogickým pracovníky školy, kteří přicházejí so školy, popř. recepční, která monitoruje prostor před školou.
- **Tělocvična** – není součástí školy, opakované poučení žáků o bezpečném přesunu ze školy do tělocvičny a zpět, viz zápis v EŽK

5. Východiska a cíle preventivního programu

Základní východiska programu:

Základním principem prevence rizikového chování je vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit. Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší

rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Preventivní program za tím účelem:

- podporuje hodnoty liberální demokracie,
- prosazuje solidaritu a toleranci,
- posiluje pocit sounáležitosti,
- podporuje každodenní komunikaci a vztahy mezi žáky a učiteli,
- vytváří a posiluje podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy,
- podporuje spolupráci mezi žáky a rozvíjí vzájemný respekt,
- rozvíjí jednání v souladu s právními normami a klade důraz na právní odpovědnost jednotlivce.

Hlavní cíle preventivního programu

Dlouhodobé cíle:

- Poskytování podpory a pomoci žákům, kteří se nacházejí v obtížných situacích, jako jsou problémy spojené s distančním vzděláváním, rodinné obtíže, obavy z nemoci či strach z nejisté budoucnosti. Aktivní zapojení pedagogů a školního poradenského týmu při identifikaci těchto problémů a hledání vhodných řešení.
- Vedení citlivých rozhovorů s žáky o aktuálních celospolečenských tématech. Důraz na zajištění bezpečného prostředí, kde mohou žáci vyjadřovat své pocity, obavy a otázky.
- Neustálá podpora vzájemné spolupráce a respektu mezi žáky. Vytváření příležitostí, kde mohou žáci rozvíjet své komunikační a týmové dovednosti, například prostřednictvím skupinových projektů nebo společných aktivit.
- Udržování otevřené a efektivní komunikace mezi žáky, učiteli, rodiči a kolegy. Aktivní informování rodičů o dění ve škole, poskytovaných preventivních programech a poradenských službách. Snaha o budování důvěry a transparentní spolupráce.
- Zajištění dobré dostupnosti informací pro žáky, zejména co se týče prevence rizikového chování, možností poradenských služeb a dalších podpůrných aktivit. Využívání školních informačních kanálů, jako jsou nástěnky, webové stránky nebo školní informační systémy.
- Organizace a realizace besed a přednášek ve spolupráci s externími odborníky a organizacemi, které se zaměřují na aktuální témata, prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu.
- Aktivní účast na soutěžích a projektech zaměřených na prevenci rizikového chování a podporu pozitivních hodnot, pokud budou takové příležitosti dostupné.
- Podpora zájmových aktivit na škole, například organizace kroužků ve spolupráci s místními organizacemi (letos ve spolupráci s Domečkem Pohořelice), které přispívají k rozvoji osobnosti žáků a jejich volnočasových aktivit.
- Pořádání mimoškolních akcí, jako jsou kulturní a sportovní aktivity, které podporují týmového ducha a vzájemné vztahy mezi žáky.
- Realizace školních výletů a exkurzí, které obohacují vzdělávací proces a umožňují žákům získat nové zkušenosti a zážitky mimo běžné školní prostředí.
- Rychlé, účinné a správné řešení problémů vznikajících v prostorách školy, ať už jde o konflikty mezi žáky, nevhodné chování či další nepředvídané situace. Zajištění spolupráce mezi pedagogy, školním poradenským týmem a vedením školy při hledání efektivních řešení těchto problémů.

Současná situace ve škole

V tomto školním roce nadále stavíme preventivní strategii na osvojení základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, prevence a rozvoje dovedností, které podporují odmítání projevů agresivity a dodržování školního řádu. Náš preventivní program je stále ve fázi úprav a testování, a proto jej nelze považovat za finální či dokončený.

Při výskytu problémů spojených s rizikovým chováním žáků postupujeme vždy v úzké spolupráci mezi pedagogickými pracovníky a rodiči dotčených žáků. V minulosti jsme se nejčastěji zabývali nevhodným chováním mezi žáky. Díky tomu, že naše škola má menší počet žáků, se nám daří včas identifikovat vzniklé problémy a hledat efektivní řešení.

Z vyhodnocení výkazu¹ v rámci preventivních aktivit budeme vycházet při plánování prevence na příští školní rok, v plánu se budou opět odrážet témata ICT bezpečnosti a závislosti, duševního zdraví, komunikace, dodržování pravidel, řešení konfliktů aj. Prioritou vzdělávání žáků v online bezpečnosti je začít co nejdříve, systematicky a dlouhodobě. U mladších dětí, MŠ a 1. stupeň, působíme spíše obecně a prevenci míříme např. ochranu osobních údajů, online seznamování a na co si dát pozor při komunikaci s cizími osobami. U starších dětí by měla být prevence více specifická a týkat se konkrétních problémů, např. kyberagrese (ubližující komentáře, šíření pomluv..), kybernávisti (vytváření nenávislného obsahu) či kyberšikany, sextingu (odesílání nebo přijímání sexuálně explicitních textových zpráv), kybergroomingu (manipulace vyhládnuté oběti na internetu, snaha získat její důvěru, navázat s ní přátelství a poté ji například vylákat na osobní schůzku), online podvodů, dezinformací a hoaxů. Využívat prvky interaktivní (diskuse, práce ve skupinách, využití emocí a aktivizační) animace, vtipy, memy apod.). Rozvíjet klíčové dovednosti, které jsou kritické myšlení, řešení problémů a schopnosti spolupráce – zaměření na postoje a změny chování. Nezastrašovat, předkládat objektivní informace a posilovat pozitivní vzorce chování (neříkat např., že sociální sítě jsou peklo, uvádíme i pozitivní příklady). Je důležité, abychom my, pedagogičtí pracovníci, rozuměli internetu, sociálním sítím a aplikacím. Pomůže nám to k pochopení veškerých rizik, kterým se děti vystavují. Je důležité také s dětmi o aplikacích mluvit, zajímat se – zeptat se, na jaká videa se dívají, jaké hry hrají. Nechat si dětmi něco vysvětlit nebo doporučit. Diskutovat s dětmi o obsahu na internetu, podpořit je, aby sdílely vlastní zkušenosti a nevhodným obsahem a popsaly, jak se s tím vypořádaly. Seznámit je s přínosy digitálního detoxu, ať už při ve škole, přestávky, a také nabídku zájmových kroužků. Právě plánované DVPP pro sborovnu by mělo být zaměřené na tuto problematiku, téma: „Svět za displejem“ (nahlédnutí do aktuálních trendů, které ovlivňují svět dětí a mládeže, jaký mají přesah do rodinného a školního prostředí“ + „Nové drogy“ (seznámení se světem návykových látek dnešních dětí a mládeže), nabídka z NZDM RACHOT, Pontis Šumperk. Dalším dlouhodobějším DVPP pro pedagogické pracovníky bude školení na využití UI ve výuce. Z výsledné evaluační tabulky výskytu rizikového chování, která byla sestavena ve spolupráci se ŠP, je nejvíce problémů, v budoucí 8. a 9. třídě. Na základě konzultace se ŠP, TU, AP a ŠMP budeme i v příštím roce pokračovat v preventivních programech v rámci komunitních kruhů, který navazuje na preventivní program Druhý krok. Bude provedena úprava ve školním řádě na základě námětů ŠPP z výsledků konzultací, a to doplnění povinností žáků, vzájemných vztahů mezi žáky a pracovníky školy, bezpečnostní opatření, změněná terminologie v oblasti omamných a psychotropních látek, metodický postup v případě záškoláctví. V rámci prevence úprava krizových plánů na základě nových metodických pokynů, např. Metodické doporučení k primární prevenci MŠMT „Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě“, „Útočník ve škole“. V rámci seznámení žáků se ŠŘ na začátku roku doporučuji ve všech třídách připomenout pravidla chování vzájemných vztahů ve škole a na sociálních sítích, které budou součástí dokumentu Výkaznictví preventivních aktivit TH z důvodu většího výskytu problémového chování v kyberprostoru a nevhodné slovní výpady vůči zaměstnancům školy v letošním školním roce. Součástí bude i osnova poučení žáků před prázdninami, státním svátkem a ředitelským volnem.

¹ Součástí závěrečné evaluace PPŠ je Výkaz preventivních aktivit za školní rok 2023/2024, ve kterém je souhrn specifické prevence realizované v samostatných preventivních aktivitách, programech a v ŠVP.

Krátkodobé cíle (školní rok 2024/2025):

- Poskytovat podporu žákům v náročných situacích.
- Diskutovat se žáky o aktuálních událostech na Ukrajině.
- Neustále motivovat žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.
- Udržovat kvalitní komunikaci se žáky, kolegy a rodiči.
- Zajistit dobrou informovanost rodičů o preventivních opatřeních a poradenské činnosti školy.
- Zajistit snadný přístup žáků k potřebným informacím.
- Organizovat besedy ve spolupráci s externími organizacemi.
- Realizovat programy a besedy pořádané školním metodikem prevence nebo jinými učiteli.
- Účastnit se soutěží zaměřených na prevenci rizikového chování (pokud budou dostupné).
- Organizovat zájmové kroužky ve škole.
- Pořádat mimoškolní aktivity.
- Realizovat školní výlety.
- Včasné a efektivně řešit problémy v prostorách školy.
- Pravidelně pořádat třídnické hodiny, evidovat je v ETK a zaměřit se na prevenci duševních onemocnění a psychických problémů.
- Pokračovat v preventivním programu "Druhý krok", který se zaměřuje na sociálně-emocionální rozvoj dětí v mateřských školách a žáků na 1. stupni ZŠ.
- Průběžně informovat pedagogy o prevenci a začlenit ji do každodenního života školy.
- Poskytovat náměty pro vedení třídnických hodin ve spolupráci s třídními učiteli, asistenty pedagoga, školním metodikem prevence, školním psychologem a vedením školy.
- Podporovat třídní učitele při práci s kolektivem s důrazem na prevenci rizikového chování.
- Umožnit vzájemné hospitace, sdílení námětů a výměnu zkušeností při práci s třídními kolektivy.
- Úzce spolupracovat s členy školního poradenského pracoviště na úrovni konzultací i intervencí.

Zaměření preventivního programu

Aktivity na úrovni celé školy

Podpora prevence rizikového chování jsou na úrovni celé školy zařazeny následující aktivity:

- **Projektové vyučování a celoškolní projekty** umožňují žákům seznámit se s aktuálními tématy formou intenzivní spolupráce tříd, ale i napříč třídami i ročníky. Žáci se navzájem poznávají a rozvíjejí spolupráci bez ohledu na věk (Chování za mimořádných situací s pobytem v přírodě, Mikuláš ve škole, Den Země..) Žáci velkou část vyučování spolupracují, ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách. Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.
- **Školní parlament** rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití, je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy; pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci.
- **Nabídka zájmových kroužků** – MŠ, 1. a 2. stupeň
- **Individuální konzultace**
- **Školní klub pro žáky 2. stupně** – zajištění aktivit pro žáky, kteří vůli špatnému dopravnímu spojení zůstávají po ukončení výuky ve škole (bezpečnost žáků)
- **Účast ve výtvarných, sportovních a jiných soutěžích**
- **Výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních** – v rámci třídních projektů, mezipředmětové vztahy
- **Akce zaměřené na zvyšování právního povědomí** (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR, OSPOD, Probační a mediační služba)) - podle potřeby
- **Environmentální výchova** - výukové programy v rámci Vily Doris Šumperk, zapojení do ekologických soutěží, třídění odpadu, terénních programů
- **Komunikace s rodiči, veřejností** - učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit i výuku, poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

- **Pedagogická diagnostika** - učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojuje do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí.

Aktivity na úrovni MŠ, 1. a 2. stupně

Preventivní aktivity v mateřské škole jsou zaměřeny směrem, že převládající vliv pro utváření základních pravidel chování a společenských norem, pro volbu zálib, má rodina. Mateřská škola rodinnou výchovu podporuje a doplňuje, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis a světu v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Podporuje zdravý životní styl. Je základním nástrojem prevence. Předkládá zásady, metody, formy a prostředky efektivního vzdělávání a změn v MŠ, které povedou k poznávání a vytváření optimálních podmínek pro prevenci společensky nežádoucích jevů. Očekávané výstupy správných společenských návyků budou naplňovány v souladu se záměry ŠVP. Vhodně volená organizace, činnosti a účinná motivace, zohledňující specifika dětí, se bude prolínat ve všech vzdělávacích oblastech vzdělávacího programu.

K realizaci aktivit ve výuce 1. stupně lze využít různých metod - výklad, skupinové práce, hry, dramatizace, projektové vyučování, besedy:

- Čtení - příběhy, životní situace, hodnocení chování hrdinů, vztahy mezi lidmi;
- Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda - osobní bezpečí, ochrana zdraví, hygienické návyky, režim dne, správná životospráva, rodina, domov, návykové látky;
- Informatika – nebezpečí sociálních sítí, bezpečný internet.

K realizaci aktivit ve výuce na 2. stupni:

- Český jazyk a literatura - postoj žáků k problematice drog a dalších patologických jevů - diskuse, besedy, úvahy, literární tvorba;
- Občanská výchova, Etická výchova - diskuse o žebříčku hodnot, životním optimismu, zvládnutí stresu; pochopení pojmů: abstinence, závislost, sebekontrola, atd.; postoje k návykovým látkám, právní aspekty; vztahy mezi žáky, uvědomování si sám sebe, projevy šikany; právní a trestní terminologie; listina základních lidských práv;
- Dějepis – extrémismus, xenofobie, účelová propaganda;
- Přírodopis, Výchova ke zdraví- hygiena, zdravý životní styl, škodlivost látek, jejich působení na organismus a poškození orgánů jejich aplikací, sexualita;
- Chemie - vliv toxických a návykových látek na zdraví člověka, působení alkoholu a drog na lidský organismus;
- Zeměpis - globální problémy lidstva, pěstování, výroba a distribuce narkotik;
- Informatika – kyberšikana, bezpečný internet, závislostní chování;
- Výtvarná výchova- výtvarné zpracování témat, výstavy;
- Tělesná výchova - fyzická zdatnost, problémy dopingů, rizikové sporty

Na základě prevence na úrovni celé školy byla stanovena závazná témata prevence pro daný ročník a minimální časové dotace (KPPŠ) a rozšiřující preventivní témata (PPŠ).

Dále je kladen důraz na nespécifickou prevenci, která je zaměřena na komplexní posílení osobnosti a schopností člověka. Jedná se o aktivity, které obecně napomáhají snižovat nebezpečí vzniku a rozvoje jakéhokoliv rizikového chování. Je zacílena na zdravý životní styl, rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání, posilování komunikačních dovedností a zvyšování schopnosti řešit problémy, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku a na vytváření pozitivního sociálního klimatu - pocit důvěry, zařazení do skupiny, vytvoření přátelské

atmosféry, na které se podílí všichni pedagogičtí pracovníci, tuto prevenci realizují primárně třídní učitelé v rámci třídnických hodin. Způsob zpracování většiny témat je ponechán na volbě třídního učitele podle aktuální situace ve třídě za podpory ŠPP.

Všeobecná specifická prevence zaměřená na rizikové skupiny osob je realizována buď jako součást třídnických hodin či v mnohých případech jako součást tematických plánů výuky vybraných předmětů (člověk a zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, přírodopis apod.) nebo jako realizovaný program v rámci externích organizací.

Selektivní specifická prevence je v případě potřeby realizována nejčastěji členy ŠPP ve spolupráci s pedagogy či externí organizací ve formě interaktivních programů zaměřených na řešení problémových vztahů a komplikovaných situací ve třídních kolektivech.

Indikovaná specifická prevence je zaměřena na cílenou a dlouhodobou práci s dětmi, jejich rodinami a pedagogy. Jedná se o situace, při jejichž řešení napomáhají členové ŠPP, či jsou doporučovány kontakty na externí organizace.

Konkrétní možnosti prevence pro jednotlivé prvky vztahové sítě školy

Pro žáky:

- Pravidelné třídnické hodiny jsou součástí rozvrhu, a to 1x týdně. Na prvním stupni probíhají třídnické hodiny se především formou komunitních kruhů, kde se rozvíjí vzájemná komunikace, podporuje soudržnost třídy a zdravé klima. Na druhém stupni v třídnických hodinách probíhá jak preventivní činnost, tak i intervenční aktivity zaměřené na řešení aktuálních problémů ve třídě. Žáci se podílí na obsahu třídnických hodin - přináší témata, spolurozhodují o aktivitách, v diskuzi s třídním učitelem.
- Zpětná vazba pro žáky, důraz na porozumění pravidlům. Zaměření se na smysl a fungování formálních i neformálních pravidel (třídní pravidla, školní řád).
- Interaktivita řešení - po prvním (méně vážném) incidentu rozhovor s TU, při opakování či prvním vážnějším incidentu i se členem ŠPP, TU a rodiči, pokud se nenajde společné řešení s rodiči v případě opakování vážného přestupku pak již ohlášení na OSPOD a jednání za jeho účast
- Aktivní absolvování konzultací se ŠP či u dalších institucí by mělo být vnímáno pozitivně i s účinky trestu či podmíněného odkladu snížené známky z chování
- Na webu školy jsou uvedeny konzultační hodiny všech členů ŠPP.

Pro učitele:

- Intenzivní práce a posílení role třídního učitele v oblasti vztahů mezi dětmi ve třídě, navázání žáků na sebe, zvýšené monitorování třídy a podpora i o přestávkách - zvláště v 6. ročníku.
- Třídní učitelé realizují třídnické hodiny. Kromě závazných preventivních aktivit se věnují aktuálním tématům dle potřeb žáků. Základní metodou je komunitní kruh nebo diskuse, kde jsou řešeny a sdíleny aktuální témata, pocity, potíže, úspěchy, neúspěchy...
- Zvýšená pozornost a aktivní práce s dynamikou vztahů ve třídě ve všech hodinách.
- Maximální senzitivita k poznámkám ponižujícího charakteru - nikdy nepřecházet ani nepřehlížet. Nejprve pojmenovat, vytvářet náhled a empatii - upozorněním, pojmenováním jevu, vlastní reflexí. Podruhé pak ponižování vždy řešit s TU. Při dalším opakování řešit i s ŠPP (pohovor žáka s VP nebo metodikem prevence, ideálně za přítomnosti TU, následně možná spolupráce se ŠP).
- Třídní učitelé konzultují případné problémy své třídy se členy ŠPP, v případě potíží se třídou se mohou aktivně účastnit setkávání členů ŠPP.

- Metodická podpora ze strany ŠPP - průběžně, dle potřeby (metodické materiály, školení a workshopy, individuální konzultace atd.).
- Mezipředmětové vztahy – podpora vnímání souvislostí, průřezová témata.
- Složka prevence na školním disku Z, kde mohou učitelé najít vše potřebné k prevenci.

Pro rodiče, širší veřejnost

Vybrané aktivity týkající se primární prevence jsou realizované i se zaměřením na rodiče a širší veřejnost a mají za cíl podporovat otevřenou komunikaci mezi rodiči - žáky - školou, nabídnout konkrétní podpůrné služby a opatření pro rodiče, kteří potřebují odbornou pomoc týkající se jejich dítěte:

- nabídka konzultačních hodin: třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa
- zapojení zákonných zástupců do řešení vzniklých situací
- komunikace se školou
- dotazníky
- seznámení rodičů s preventivními aktivitami v rámci třídních schůzek a přes aplikaci Bakaláři
- seznámení rodičů s postupem školy v případě výskytu rizikového chování
- “workshopy” pro rodiče v rámci vzdělávacích aktivit pořádaných SPC
- zapojení rodičů do plánovaných akcí školy - např. besídka MŠ, vánoční dílny..
- aktuální informace na webu školy.

Personální zajištění prevence

Ředitel školy:

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.

Výchovný poradce (VP):

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel,... Výchovný poradce ve spolupráci s ŠPP navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci.

Školní metodik prevence (ŠMP)

Spoluvytváří preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu

Školní psycholog (ŠP)

Školní psycholog napomáhá metodikovi prevence s preventivním programem a podílí se na jeho realizaci. Pomáhá třídním učitelům s realizací třídnických hodin, zejména co se týče obsahu hodin. Pracuje s třídními kolektivy na rozvoji přátelské atmosféry a bezpečných vztahů v kolektivu. Se ŠMP se účastní šetření a řešení nežádoucích jevů (role konzultanta). Také provádí individuální konzultace se žáky, rodiči či učiteli + kariérové poradenství pro žáky 9. tříd.

Pedagogičtí pracovníci

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Nepedagogičtí pracovníci

Také nepedagogičtí pracovníci (uklízečky, kuchařky, školníci, ekonomičtí pracovníci) jsou součástí vztahové sítě a klimatu školy, dostávají se do kontaktu se žáky. Při zjištění rizikových jevů a chování žáků nepedagogickými pracovníky, se pracovníci obrací na TU a ŠPP.

Evaluace

Evaluace vychází z obecného evaluačního procesu, který je definován v rámci ŠVP. Konkrétně je získávána zpětná vazba z:

- kvantitativního a kvalitativního přehledu výskytu rizikových jevů ve třídách
- výkaznictví třídnických hodin v rámci primární prevence
- evaluační dotazníky žáků, pedagogů i rodičů,
- individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny
- průběžné hodnocení třídy za čtvrtletí
- hodnocení žáků
- výkaz preventivních aktivit.

Na základě celkové analýzy těchto výstupů ŠPP formuluje změny na konci školního roku a vydává doporučení k plánu prevence, ale např. i zaměření ŠVP, změn ve školním řádu, definuje a plánuje vzdělávací potřeby pedagogů

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc.

Školní metodik prevence: Mgr. Viola Davidová

Datum: 1. 9. 2024

Preventivní aktivity pro školní rok 2024/2025²

Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Jednotlivé části programu jsou kontrolovány realizátorem programu a pravidelně vyhodnocovány. Další preventivní aktivity v oblasti prevence budou doplňovány v průběhu realizace programu podle potřeb a aktuální situace ve škole.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

PREVENTIVNÍ PROGRAM/PROJEKT	KRÁTKÁ ANOTACE
DRUHÝ KROK	SOCIÁLNĚ-EMOCIONÁLNÍ ROZVOJ DĚTÍ; V RÁMCI PROGRAMU SE DĚTI UČÍ BÝT EMPATICKÝMI, VCÍTIT SE DO SITUACE DRUHÉHO, DOBŘE KOMUNIKOVAT S OSTATNÍMI, ŘEŠIT KONFLIKTY, NEUBLIŽOVAT DRUHÝM A ZVLÁDAT AGRESI A HNĚV
EMUŠÁCI	PŘIBLÍŽIT SVĚT POCITŮ V BEZPEČNÉM PROSTŘEDÍ POHÁDKOVÝCH PŘÍBĚHŮ
SE SOKOLEM DO ŽIVOTA	SPORTOVNÍ AKTIVITY PRO ROZVOJ PŘIROZENÝCH POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ – V RÁMCI PREVENCE ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU
VLAŠTOVIČKO LEŤ!	ADAPTACE DĚTÍ NA PROSTŘEDÍ MŠ, PRAVIDLA SOUŽITÍ
DRAKU, VYLEŤ DO MRAKŮ!	V RÁMCI TÉMA „VÍM, JAK ZDRAVĚ ŽÍT“ (EMOCE A VLASTNOSTI – VYUŽITÍ EMOTIKONŮ)
DIVADÉLKO S RADOSTÍ (DIVADLO JEDNOHO HERCE)	VYUŽITÍ POHÁDKOVÝCH PŘÍBĚHŮ, VYBÍRÁME Z NABÍZENÉHO PROGRAMU (AUTORSKÉ PŘÍBĚHY JSOU VÝCHOVNÉ, ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI ŠIKANY, VYCHOVÁVAJÍ DĚTI K POMÁHÁNÍ SI A DĚTI JSOU ZAPOJENY DO PŘÍBĚHU)
CHOVÁNÍ ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ	NÁVŠTĚVA HZS ŠUMPERK; V RÁMCI TÉMA „TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE“
CHOVÁNÍ ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ	NÁVŠTĚVA POLICIE ČR; V RÁMCI TÉMA „JEDE VLÁČEK MOTORÁČEK“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

DRUH PROGRAMU	PREVENTIVNÍ PROGRAM/PROJEKT	ORGANIZACE	KRÁTKÁ ANOTACE	ROČNÍK

² Otevřený dokument, postupně bude aktualizováno na základě nabídek preventivních programů a aktivit.

PPŠ	TŘÍDNÍ KLIMA	ŠP, TU, AP, ŠMP	ADAPTACE, POSLOVÁNÍ INTERPERSONÁLNÍCH VZTAHŮ VE TŘÍDĚ	6.
KPPŠ	SVĚT ZA DISPLEJEM	PONTIS ŠUMPERK	ZAMYSLET SE NAD DŮSLEDKY SVÉHO CHOVÁNÍ V ONLINE PROSTORU, FENOMÉN SOCIÁLNÍCH SÍTÍ	4.
KPPŠ	PRÁVA A POVINNOSTI NEZLETILÝCH	OSPOD ŠUMPERK	SEZNÁMENÍ SE S VYPRANÝMI POJMY A TERMÍNY. ŘEŠENÍ KRIZOVÝCH SITUACÍ.	5.
KPPŠ	KOURENÍ – VZNIK ZÁVISLOSTI A JEJÍ DŮSLEDKY	PORADNA ZDRAVÍ ŠUMPERK	PROBLEMATIKA ŠKODLIVOSTI UŽÍVÁNÍ TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ A JIM PODOBNÝM	5.
KPPŠ	POHODOVÁ TŘÍDA	PPP ŠUMPERK	PODPORA ZDRAVÝCH VZTAHŮ VE TŘÍDĚ, VŠEOBECNÁ PREVENCE	6.
KPPŠ	DIGITÁLNÍ MÉDIA JAKO NÁSTROJ	PONTIS ŠUMPERK	JAK FUNGUJÍ ALGORITMY NEJEN SOCIÁLNÍCH SÍTÍ	6.
KPPŠ	NeZÁVISLOST – ŽÁDNÁ DROGA NENÍ BEZPEČNÁ	PONTIS ŠUMPERK	PŘÍČINY ZÁVISLOSTNÍHO CHOVÁNÍ	7.
KPPŠ	ZDRAVÝ VZTAH K JÍDLU..., I K SOBĚ	PORADNA ZDRAVÍ ŠUMPERK	ODPOVĚĎ NA OTÁZKU: "JAK VYPADÁ SPRÁVNĚ JÍST?" PŘED RIZIKEM TALAKU VRSTEVNÍKŮ, UŽÍVÁNÍ ANABOLIK A KULTU KRÁSY	7.
KPPŠ	MÁM 15 LET, CO TO PRO MĚ ZNAMENÁ?	OSPOD ŠUMPERK	APLIKACE RODINNÉHO PRÁVA A TRESTNĚ PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ VE VZTAHU K DOSPÍVAJÍCÍM DĚTEM A NABYTÍ TRESTNĚ PRÁVNÍ ODPOVĚDNOSTI	8.
KPPŠ/PPŠ	RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ	PRORADNA ZDRAVÍ ŠUMPERK	ROZPZNAT RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ, UVĚDOMIT SI NEBEZPEČÍ, ZAUJMOUT SPRÁVNÉ STANOVISKO	8.,9.
PPŠ	HIV-AIDS	PRORADNA ZDRAVÍ ŠUMPERK	HRA S PIKTOGRAMY, UJASNĚNÍ POJMU VIRUS, ONEMOCNĚNÍ	9.
PPŠ	BUĎME ZDRAVÍ	PORADNA ZDRAVÍ ŠUMPERK	UPEVNĚNÍ ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ PŘED MOŽNÝM ZRANĚNÍM A ONEMOCNĚNÍM, TÍSNOVÁ VOLÁNÍ A PRVNÍ POMOC	1.
PPŠ	ZDRAVÁ VÝŽIVA	PORADNA ZDRAVÍ ŠUMPERK	HRAVOU FORMOU OBJASNĚNÍ SKLADBY ZDRAVÉHO JÍDELNÍČKU A PITNÉHO REŽIMU	2.
PPŠ	PROČ JE POHYB DŮLEŽITÝ	PORADNA ZDRAVÍ ŠUMPERK	HRAVOU FORMOU OBJASNĚNÍ POTŘEBY POHYBU, ČETNOSTI POHYBOVÝCH AKTIVIT, DŮLEŽITOST PESTRÉHO JÍDELNÍČKU A PITNÉHO REŽIMU	3.
PPŠ	DOSÍVÁNÍ DÍVKY	PORADNA ZDRAVÍ ŠUMPERK	OBJASNĚNÍ PŘIROZENÝCH ZMĚN V DOSPÍVÁNÍ; DŮLEŽITOST SPRÁVNÉ HYGIENY	5.

PPŠ	DOSPÍVÁNÍ CHLAPCI	PORADNA ZDRAVÍ ŠUMPERK	OBJASNĚNÍ PŘÍROZENÝCH ZMĚN V DOSPÍVÁNÍ CHLAPCŮ I DÍVEK; DŮLEŽITOST SPRÁVNÉ HYGIENY	5.
PPŠ	POBAVME SE O ALKOHOLU	BRNO	HRAVÁ FORMA, OBJASNĚNÍ POJMU SEBEPOŠKOZOVÁNÍ A NEBEZPEČÍ POROBLEMATIKY ALKOHOLU	7.
PPŠ	OPILÝ POZEMŠŤAN	PORADNA ZDRAVÍ ŠUMPERK	HRAVÁ FORMA, OBJASNĚNÍ POJMU SEBEPOŠKOZOVÁNÍ A NEBEZPEČÍ POROBLEMATIKY ALKOHOLU	6.
PPŠ	PREVENCE KRIMINALITY	PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBA ŠUMPERK	DOPADY NEVEDENÍ ŘÁDNÉHO ŽIVOTA A PÁCHÁNÍ PROTIPRÁVNÍHO JEDNÁNÍ NA JEJICH ŽIVOT	9.
PPŠ	TVOJE CESTA ONLINEM	POLICIE ČR ŠUMPERK	SEZNÁMIT ŽÁKY SE ZPŮSOBY MANIPULACE INTERNETOVÝCH PREDÁTORŮ, ČEHO SI VŠÍMAT, KDE HLEDAT POMOC	5.
PPŠ	TVOJE CESTA NAČISTO	POLICIE ČR ŠUMPERK	INTERAKTIVNÍ PŘEDNÁŠKA, SPRÁVNÉ ROZHODOVÁNÍ O VLASTNÍM TĚLE	9.
PPŠ	ZÁKLADY BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ V PROVOZU	MĚSTSKÁ POLICIE ŠUMPERK	DŮLEŽITOST SPRÁVNÉHO CHOVÁNÍ V PROVOZU	3.,4.
PPŠ	KRIMINALITA VE MĚSTĚ	MĚSTSKÁ POLICIE ŠUMPERK	PŘESTUPKY, TRESTNÉ ČINY A TRESTNÍ ODPOVĚDNOST	8.,9.
PPŠ	KAMARÁDI ONLINE	E-DUHA	CIZÍ A NEZNÁMÍ LIDÉ V ONLINE SVĚTĚ, ZÁVISLOST, PLACENÉ HRY..	1.-3.
PPŠ	TIK-TOK, YOUTUBE A JEJICH RIZIKA	E-DUHA	RIZIKA ZVEŘEJŇOVÁNÍ VIDEÍ, AKTUÁLNÍ HROZBY	4.-5.
PPŠ	KYBERNETICKÁ KRIMINALITA	E-DUHA	PODVODY, MRAVNOSTNÍ TRESTNÉ ČINY, LÁKAVÉ NABÍDKY, PODVODNÉ E- SHOPY, INVESTICE...	6.-9.
PPŠ	DRUHÝ KROK	METODICKÉ VEDENÍ: ŠP MGR. RÝZNAR	SOCIÁLNĚ - EMOCIONÁLNÍ ROZVOJ	CELOROČNĚ
PPŠ	DOBRONAUTI	OLOMOUC	INOVATIVNÍ HRA K POSÍLENÍ SOCIÁLNĚ-EMOCIONÁLNÍHO ROZVOJE	NA ZÁKLADĚ POPTÁVKY TU

PPŠ	CHOVÁNÍ ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ S POBYTEM V PŘÍRODĚ	TÉMATO OCHRANY ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH	PRO EFEKTIVITU VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY JSOU DOPORUČOVÁNY METODY PROŽITKOVÉ PEDAGOGIKY (PRAKTICKÝ NÁCVIK, SKUPINOVÝ TRÉNINK, SIMULAČNÍ HRY). ROZSAH VĚDOMOSTÍ I NÁCVIKU DOVEDNOSTÍ JE VOLEN VŽDY PŘIMĚŘENĚ VZHLÉDEM K VĚKU A SCHOPNOSTEM ŽÁKŮ.	1.až 9.
PPŠ	JAKOBY HOBBY	ODVYKACÍ CENTRUM TRUTNOV	PREVENTIVNÍ PROGRAM INFORMUJÍCÍ O NEBEZPEČÍ KRATOMU PREVENTIVNÍ PROGRAM STOP MARIHUANA, KTERÝ JE VĚNOVÁN PROBLEMATICE NEJEN MARIHUANY, ALE I HHC + HHC-P	7.-9.

V Šumperku dne 1. 9. 2024 zapsala Davidová.

ČINNOST ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ ZAHÁJENA OD 30. 9. 2024

Nabídka zájmových kroužků



Malý kuchař (Lenka Pechancová)

Pondělí: 13.45 – 14.45

Středa: 13.45 – 14.45

(pro děti 4. – 5. tříd)

základy stolování, příprava jednoduchých pokrmů

Keramika (Mgr. Martina Ambrosová, Bc. Martina Franková)

Pondělí: 13.30 – 14.30

pro děti 3. a 4. tříd

práce s hlínou, glazování

Tělo-cvik (Marcela Adámková)

Úterý: 13.00 – 14.00

pro děti 1. a 2. tříd

cvičení a hry pro nejmenší děti

Sportovní hry I. (Eva Černá)

Pondělí: 14.00 – 15.00

pro děti 3. a 4. tříd

Sportovní hry II. (Eva Černá)

Středa: 14.00 – 15.00

pro děti 4. – 5. tříd

PC - Informatika (Ing. Jaroslav Ucekaj)

Čtvrtek: 14.00 – 15.00

pro děti 4. a 5. tříd

základy počítačové techniky, hry

Hravučení (Lenka Pechancová)

Úterý: 13.50 – 14.50

hravé učení pro děti 6. třídy

Turistický (Michaela Hilbertová - Kolínková)

pro děti 3. – 9. tříd

tento kroužek bude probíhat nepravidelně dle počasí a domluvy s vedoucím kroužku, vždy v sobotu, jedenkrát za měsíc.

Matematika s přehledem (Mgr. Zuzana Táborská), 9. třída
Pondělí: 14.00 – 15.00

Český jazyk s přehledem (PhDr. Tomáš Ospálek), 9. třída
Středa: 14.00 – 15.00

Základy německého jazyka (Mgr. Božena Kutmannová), 9. třída
Úterý: 13.50 – 14.50

Anglický jazyk s přehledem (Mgr. Jaroslava Konečná), 9. třída
Úterý: 13.40-14.40

Odpolední zóna, Školní klub pro žáky II. stupně (Jitka Machková, Silvie Vlčková, DiS. a Lenka Pechancová)
Po – Pá: 13.55-14.55

Keramika (Bc. Michaela Rýznarová), MŠ
Pondělí: 12.45 – 13.45 (jedenkrát za 14 dní)

Pohybové hry (Marcela Adámková), MŠ
Čtvrtek: 13.00 – 14.00

Angličtina pro nejmenší (Mgr. Barbora Chovancová), MŠ
Středa: 13.00 – 14.00

V Šumperku dne 15. 9. 2023 zpracovala L. Zajíčková

SCHŮZKY PARLAMENTU

ve školním roce 2024 – 2025

Školní parlament tvoří zvolení žáci z 2. stupně naší školy, kteří se pravidelně setkávají s vedením školy. Každá třída si volí jednoho zástupce. Ti od svých spolužáků a pedagogů shromažďují podněty a návrhy na zlepšení ve škole. Na schůzkách ŠP pak společně s ostatními řeší, jak tyto návrhy realizovat. Ze schůzek je vyhotoven zápis, o jehož obsahu zástupci informují svou třídu.

Cíle školního parlamentu:

- podporuje informovanost
- zvyšuje zájem žáků o dění ve škole
- učí žáky vzájemné komunikaci a respektu k názorům ostatních
- vede k slušné a věcné diskusi.

Školní parlament neslouží k řešení osobních sporů s jednotlivými zaměstnanci školy.

Schůzky parlamentu se budou konat v pátek, 4. vyučovací hodinu, ve školní knihovně:

27/9,25/10,29/11,13/12,24/1,28/2,28/3,25/4,30/5,20/6

Zveme také všechny vyučující.

Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc., ředitel školy

V Šumperku 1. 9. 2024

AKCE ŠKOLY 2024/2025

Slavnostní zahájení školního roku	září	žáci, rodiče
Vytvoření žákovského Parlamentu	září	žáci
Vytvoření plánu akcí	září	žáci
Celoškolské setkání s rodiči	září	žáci, rodiče
Plavecký výcvik	podzim	žáci
Podzimní pobyt v přírodě	podzim	žáci
Škola bez drog	celoročně	žáci
Komplexní primární program	celoročně	žáci
Podzimní sportovní turnaje	podzim	žáci
Konzultační odpoledne pro rodiče	listopad	rodiče
Konzultační odpoledne pro rodiče a vycházející žáky	listopad	žáci, rodiče
Příprava na vánoční besídky	listopad	žáci, rodiče
Mikuláš	prosinec	žáci
Vánoční besídky - dopolední	prosinec	žáci
Vánoční besídky ve třídách - odpolední	prosinec	žáci, rodiče
Návštěva zimního stadionu	zima	žáci
Individuální konzultační odpoledne	leden	rodiče
Lyžařský kurz pro MŠ a 1. stupeň	únor	žáci
Lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku	únor	žáci
Hry na sněhu	únor	žáci
Den otevřených dveří	březen	veřejnost
Oslavy J. A. Komenského	březen	žáci, učitelé
Aprílová škola	duben	žáci, učitelé
Den Země – projekty	duben	žáci, učitelé
Čarodějnické odpoledne - ŠD	duben	žáci, učitelé
Konzultační odpoledne	duben	rodiče
Kulturní vystoupení ke „Dni matek“	květen	rodiče, žáci
Sportovní turnaje	léto	žáci
Individuální konzultační odpoledne	červen	rodiče
MDD – oslava Dne dětí	červen	žáci
Letní olympiáda	červen	žáci
Rozloučení s 9. třídou	červen	žáci
Školní výlety	červen	žáci
Zahradní slavnost	červen	rodiče, žáci
Slavnostní beseda s žáky 9. tříd	červen	rodiče, žáci

Legislativní rámec pro oblast školské prevence rizikového chování

Legislativa pro prevenci ve školách v České republice se zaměřuje na různé oblasti, jako je prevence sociálně patologických jevů, šikana, závislosti nebo násilí. V roce 2024 se předpokládá pokračování již zavedených pravidel a případné změny na základě aktuálních potřeb. Zde je přehled klíčových legislativních předpisů a zásad prevence ve školním prostředí:

Školský zákon (zákon č. 561/2004 Sb.)

Školský zákon definuje povinnosti škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikového chování. Podle zákona mají školy povinnost zajišťovat bezpečné prostředí a prevence sociálně patologických jevů je důležitou součástí jejich činnosti.

Minimální preventivní program (MPP)

Školy jsou povinny každoročně zpracovat Minimální preventivní program, který stanoví konkrétní opatření pro prevenci rizikového chování. Tento program zahrnuje témata jako šikana, kyberšikana, užívání návykových látek, záškoláctví, ale také psychická pohoda žáků.

Metodické pokyny MŠMT

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) vydává metodické pokyny pro prevenci rizikového chování. Například metodické pokyny k prevenci a řešení šikany ve školách poskytují školám konkrétní kroky pro identifikaci a řešení šikany.

Spolupráce s institucemi

Školy jsou povinny spolupracovat s dalšími subjekty, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a policejní složky, zejména v případech závažných porušení zákona nebo ohrožení zdraví a bezpečnosti žáků.

Národní strategie prevence rizikového chování

Jedná se o dlouhodobý strategický dokument, který zahrnuje cíle a opatření v oblasti prevence rizikového chování na národní úrovni. Pro školy je důležité sledovat aktualizace této strategie, protože MŠMT často podle ní upravuje své metodické pokyny.

Novely a aktualizace

V roce 2024 se mohou objevit nové právní úpravy, které reagují na aktuální problémy.

Zákon o sociálně-právní ochraně dětí (zákon č. 359/1999 Sb.)

Tento zákon se dotýká povinností škol při spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalších institucí při řešení závažných případů.

Vyhlášky:

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška upravuje činnost školních poradenských pracovišť, která mají významnou roli při řešení prevence a poskytování podpory žákům.

Síť kontaktů pro PPRCH - ORP Šumperk, Zábřeh, Mohelnice

MŠMT ČR, Primární prevence

Oddělení základního vzdělávání, pracoviště MŠMT, Karmelitská 5, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Mgr. Svatopluk Pohořelý (vedoucí oddělení)

svatopluk.pohorely@msmt.cz; tel.: 234 812 132

Mgr. Jana Havlíková (výkon prevence a veřejné správy)

jana.havlikova@msmt.cz; tel.: 234 812 193

Ing. Vladimíra Mikešová (dotace)

vladimira.mikesova@msmt.cz; tel: 234 812 104

Mgr. Vladimír Sklenář (externí spolupracovník, prevence)

vladimir.sklenar@msmt.cz

Krajský školský koordinátor prevence OK

Odbor školství a mládeže, oddělení vzdělávacích programů a dotací, Jeremenkova 40b, RCO, 779 00 Olomouc

PhDr. Ladislav Spurný (primární prevence ve školství)

l.spurny@olkraj.cz; tel: 585 508 545

Oblastní metodik prevence rizikového chování PPP a SPC OK

Husitská 12, 78701 Šumperk

Mgr. Hana Prejdová

hana.prejdova@ppp-sumperk.cz; tel: 583 215 279, 775 887 197

Městský úřad Šumperk, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk

Odbor sociálních věcí

Ing. Pavla Skálová (vedoucí odboru)

pavla.skalova@sumperk.cz; tel.: 583 388 920, 721 343 213

Oddělení sociálně právní ochrany dětí a prevence (OSPOD)

Mgr. Nikola Šebestová (vedoucí oddělení)

nikola.sebestova@sumperk.cz; tel.: 583 388 907

Mgr. Jana Žouželková (kurátor pro děti a mládež)

jana.zouzelkova@sumperk.cz; tel.: 583 388 953

Mgr. Petr Vlach (kurátor pro děti a mládež)

petr.vlach@sumperk.cz; tel.: 583 388 904

Mgr. Vladimír Přibyl (kurátor pro děti a mládež)

vladimir.pribyl@sumperk.cz; tel.: 583 388 954

Městský úřad Zábřeh, Náměstí Osvobození 345/15, 789 01 Zábřeh

Odbor sociálních věcí

Mgr. Jana Kapplová (vedoucí Odboru sociálních věcí)

jana.kapplova@muzabreh.cz; tel.: 583 468 120

Oddělení sociálně právní ochrany dětí a prevence (OSPOD)

Mgr. Hana Horčicová (vedoucí oddělení)

hana.horcicova@muzabreh.cz; tel.: 583 468 127

Bc. Lenka Musilová, DiS. (kurátorka pro děti a mládež)

lenka.musilova@muzabreh.cz; tel.: 583 468 129

Nataša Horváthová, DiS. (kurátorka pro děti a mládež)

natasa.horvathova@muzabreh.cz; tel.: 583 468 130

Městský úřad Mohelnice, U Brány 916/2, 789 85 Mohelnice**Odbor sociálních věcí**

Bc. Eva Fričarová (vedoucí odboru)

fricarovae@mohelnice.cz; tel.: 583 452 163

Mgr. Jana Drapáčová (kurátorka pro děti a mládež)

drapacovaj@mohelnice.cz; tel.: 583 452 158

Mgr. Iveta Šolcová (kurátorka pro děti a mládež)

solcovai@mohelnice.cz; tel.: 583 452 181

Policie ČR

Územní odbor Šumperk

Havlíčková 8, 787 90 Šumperk

su.uo.podatelna@pcr.cz; tel.: 974 779 299

Oddělení tisku a prevence

por. Mgr. Jiřina Vybíhalová (tisková mluvčí, preventistka)

jiřina.vybihalova@pcr.cz; tel.: 974 779 208, 725 277 975

Obvodní oddělení Šumperk

Havlíčková 10, 787 01 Šumperk

su.oo.sumperk.podatelna@pcr.cz; tel.: 974 779 651

Obvodní oddělení Zábřeh na Moravě

Postřelmovská 7, 789 01 Zábřeh

su.oo.zabreh.podatelna@pcr.cz; tel.: 974 789 601

Obvodní oddělení Mohelnice

Generála Svobody 22, 789 85 Mohelnice

su.oo.mohelnice.stsl@pcr.cz; tel.: 974 789 301

Městská policie**MP Šumperk**

Jesenická 31, 787 01 Šumperk

tel.: 156, 583 213 000

MP Zábřeh

Náměstí Osvobození 345/15, 789 01 Zábřeh

straznici@mp.zabreh.cz; tel.: 156, 583 411 594, přímo na hlídku 737 518 492.

Probační a mediační služba

M. R. Štefánika 412/12b, 787 01 Šumperk
Ing. Eva Čmakalová (vedoucí střediska)
ecmakalova@pms.justice.cz; tel.: 773 794 439

Mgr. Eva Hasalová, DiS. (probační úředník pro mládež, primární prevence)
ehasalova@pms.justice.cz; tel.: 734 362 942

Kliničtí psychologové pro děti a mládež**Šumperk:**

PhDr. Svatopluk Morávek
Radniční 231/4, 787 01 Šumperk
Tel.: 583 217 410, 775 932 381

PhDr. Marie Totínová
Milana Rastislava Štefánika 967, 787 01 Šumperk
Tel.: 583 311 320
PhDr. Kateřina Jurenková
Slovanská 260, 787 01 Šumperk
Tel.: 737837298

Zábřeh:

PhDr. Konečná Dagmar, Psychologická ordinace Dakord
Náměstí Osvobození 28A, 789 01 Zábřeh
dagmar.konecna@dakord.cz; tel.: 737 106 922

Mgr. Veronika Jarmarová
Náměstí 8. května 1, 789 01 Zábřeh
Tel.: 605 577 983

Mohelnice:

Mgr. Petra Krylová
Lékárnická 1019/3, 789 85 Mohelnice
p.krylova@seznam.cz; tel.: 605 488 633

Pedopsychiatrii**Šumperk:**

Psychiatrie pro děti s.r.o. - MUDr. Eva Rozsivalová a MUDr. Helena Štěpánová
Šmeralova 527, 787 01 Šumperk
583 219 713

Zábřeh:

MUDr. Pavla Zechová
Školská 15, Zábřeh 789 01
pavlazechova@ordinacedusevnihozdravi.cz; 583 411 600, 607 147 650

Středisko výchovné péče Dobrá Vyhlídka

Ambulance + internát: Vyhlídka 1, 787 01 Šumperk
Ambulance v centru: Bulharská 8, 787 01 Šumperk
svp@dds-spok.cz; tel.: 583 284 011, 778 445 825
Mgr. Jitka Křečková, Dis. (vedoucí SVP)
svp.vedouci@dds-spok.cz; tel.: 778 445 825

Poradna pro rodinu - středisko sociální prevence

Palackého 2, 787 01 Šumperk

ppr.sumperk@ssp-ol.cz; tel.: 583 213 141, 731 447 454; tel.: 725 477 295 problematika domácího násilí

Bc. Kateřina Linhartová, DiS. (vedoucí poradny)

linhartova@ssp-ol.cz; tel.: 725 477 295

Poradna zdraví

8. května 20, 787 01 Šumperk

Mgr. Jolana Keprtová

jolana.keprtova@seznam.cz; tel.: 732 960 137

Poradna pro ženy a dívky

Komenského 9, 78701 Šumperk

poradna.su@volny.cz; tel.: 603 213 845

Pontis Šumperk o.p.s.

pontis@pontis.cz; tel.: 583 211 766

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Rachot, 17. listopadu 630/6, 78701 Šumperk

rachot@pontis.cz; tel.: 583 550 237

Ľubica Hanáková, Bc. (vedoucí)

hanakova.lubica@pontis.cz; tel.: 778 087 717

Klubík - Volnočasové aktivity, Městský úřad Šumperk

Společenské středisko Sever, Temenická 5, Šumperk

Bc. Nikola Lešenarová

nikola.lesenarova@sumperk.cz; tel.: 727 865 034

Společnost Podané ruce o.p.s.

infolinka@podaneruce.cz

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Hanušovice

Hlavní 136, 788 33 Hanušovice

nzdm.han@podaneruce.cz; tel.: 773 743 569

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Zábřeh

Postřelmovská 465/1A, 789 01 Zábřeh

nzdm.mz@podaneruce.cz; tel.: 776 177 797

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Mohelnice

Zámecká 19/11, 789 85 Mohelnice

nzdm.mz@podaneruce.cz; tel.: 770 159 222

Společně - JEKHETANE, o. p. s.

Hlavní třída 13/3, Šumperk

Lenka Čermáková, DiS. (vedoucí služeb – Šumperk)

poradna.sumperk@jekhetane.cz; tel.: 725 101 815

Občanská poradna: poradna.sumperk@jekhetane.cz; tel.: 725 101 815

Klub-ko: rodina.sumperk@jekhetane.cz; tel.: 725 101 815

Terénní programy: teren.sumperk@jekhetane.cz; tel.: 778 059 312, 725 003 085

Linka pro rodinu a školu/ zdarma a nonstop

tel.: 116 000