

**Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení
a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s.**

Výroční zpráva



Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s § 7 vyhlášky
č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví
náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

2024/2025

1 Základní údaje o škole

1.1. Název školy

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s., Erbenova 16, 787 01 Šumperk

1.2 Sídlo organizace

Erbenova 16, 787 01 Šumperk

1.3 Charakteristika školy

IČO: 25827707

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 1992

součásti školy: mateřská škola – 2 oddělení
základní škola – 13 tříd
družina a školní klub
školní výdejna stravy
speciálně pedagogické centrum

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s. je určena handicapovaným dětem se specifickými poruchami učení, chování, ale i vadami řeči, sluchu nebo s tělesným postižením. V současné době má škola kapacitu 176 žáků, 150 žáků ZŠ a 26 žáků MŠ.

Naše škola je určena především dětem, kterým nevyhovuje běžný systém velkých škol, dětem, které potřebují ke své práci komornější prostředí a častější kontakt s vyučujícím. Jedná se především o děti s nerovnoměrným vývojem psychických funkcí, s těžšími formami poruch učení, lehkými mozkovými dysfunkcemi a vadami řeči. Tyto děti mají často velké obtíže nejen se zvládnutím učiva, ale především v komunikaci ve velkém kolektivu.

Součástí školy je SPC (speciálně pedagogické centrum) – odborné diagnostické a poradenské pracoviště.

Ve školním roce 2024/2025 bylo k 30. 9. 2024 na naší škole zapsáno 170 dětí, z tohoto počtu 21 dětí navštěvovalo MŠ a 149 žáků ZŠ.

Mateřská škola je zaměřena především na děti, které mají odloženou školní docházku z důvodů oslabených nebo nevyzrálých psychických funkcí a problémů v řečových dovednostech.

Program MŠ je zaměřen na rozvoj celkového vnímání a na posílení oslabených funkcí. Celý program napomáhá k vyrovnaní oslabených psychických funkcí a k celkovému harmonickému rozvoji osobnosti. Nemalá část celého programu je zaměřena na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, na rozvoj hrubé i jemné motoriky, orientace v prostoru a čase. Celý program MŠ je zakotven ve Školním vzdělávacím programu pro MŠ – Rok s moudrou sovou. Součástí programu je i „Metoda dobrého startu“, která vede především k rozvoji psychomotoriky a grafomotoriky. Všemi činnostmi probíhá výchova smyslová, rozumová, výtvarná, hudební, tělesná i pracovní. Značnou část programu vyplňuje odborná logopedická péče.

Děti MŠ se účastní všech akcí pořádaných školou. Pravidelně organizujeme plavecký výcvik a lyžařský výcvik pro naše nejmenší, který se setkává s mimořádným úspěchem. Děti také poznávají nejbližší okolí našeho města. Organizujeme jednodenní výlety, návštěvy kina, divadla, knihovny a esteticko – vzdělávacích programů pořádaných Vilou Doris.

U dětí s těžším postižením se pracuje podle individuálně vzdělávacího plánu. Největší význam v tomto věku však má spolupráce s rodinou. Rodina se nejen podílí na celém výchovně vzdělávacím programu, ale často pomáhá překonat psychická, popř. tělesná oslabení dítěte. Naše škola spoluprací s rodinou velice podporuje, neboť především zde vidíme hlavní východisko v pomoci handicapovaným dětem.

1.4 Zřizovatel školy

Mgr. Vladimír Bican

1.5 Údaje o vedení školy

Statutární orgán, ředitel společnosti:	Mgr. Vladimír Bican
Ekonomicko – technická ředitelka:	Bc. Jana Pochopová
Nejvyšší orgán společnosti:	Správní rada

Členové správní rady:	JUDr. Lenka Deverová
	PaedDr. Anna Chaloupková
	Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc.

Dozorčí rada:	Mgr. Eliška Ježková Bc. Jana Pochopová
Ředitelka SPC:	PaedDr. Bohdana Hradilová
Zástupce pro pedagogiku 1. st.:	Mgr. Barbora Chovancová
Zástupce pro pedagogiku 2. st.:	Mgr. Viola Davidová
Ředitel školy:	Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc.

1.6 Adresa pro dálkový přístup

www.schola-viva.cz

viva@schola-viva.cz

datová schránka: 94zma8c

1.7 Údaje o Školské radě

Podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) pracuje v naší škole od září 2005 Školská rada. Do Školské rady byli zvoleni zástupci z řad rodičů, pedagogů a správní rady – v souladu s § 167 odst. 2 zmiňovaného zákona.

Ve školské radě v současné době pracují tyto členové:

Bc. Jana Pochopová – předsedkyně Školské rady

PaedDr. Bohdana Hradilová – členka ŠR – jmenována zřizovatelem školy

Mgr. Yvona Svobodová – členka ŠR – zvolena z řad pedagogických pracovníků

Mgr. Jaroslava Konečná – členka ŠR – zvolena z řad pedagogických pracovníků

Andrea Vernerová – členka ŠR – zvolena z řad rodičů

Lenka Bažíková – členka ŠR – zvolena z řad rodičů

V uplynulém školním roce se sešla Školská rada celkem třikrát. Schůzky probíhaly 30. 8. 2024, 26. 11. 2024, 27. 5. 2025. Na těchto poradách se řešily především organizační záležitosti týkající se našeho zařízení.

Za jejich práci bych chtěl všem členům Školské rady touto cestou poděkovat a popřát mnoho zdaru do práce v příštím školním roce

2 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:
79-01-C/01 Základní škola

Náš školní program nese tento název:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s.

ZŠ Schola Viva, o.p.s. 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2024 Škola pro život

Součástí Scholy Vivy, o.p.s. je také MŠ. I zde pracujeme podle ŠVP pro MŠ.

Název ŠVP pro MŠ:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva o. p. s.

MŠ Schola Viva, o. p. s. 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2024 Rok s moudrou sovou

Školní vzdělávací program pro školní družinu:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s.

ŠD Schola Viva, o.p.s. 1/2007, č.j.5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2024 Hrajeme si celý rok

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

V průběhu školního roku 2024/2025 nastoupilo do našeho zařízení 6 nových pracovníků.

Ukončení pracovního poměru:

V průběhu školního roku 2024/2025 ukončilo v našem zařízení pracovní poměr 7 pracovníků.

Mateřská škola

MŠ 1:	Mgr. Schejbalová Šárka – třídní učitelka, speciální pedagog Bc. Bubeníková Barbora, DiS. – třídní učitelka, speciální pedagog Cekrová Nikola – asistentka pedagoga
MŠ 2:	Bc. Rýznarová Michaela – třídní učitelka, speciální pedagog Mgr. Petráturová Lada – třídní učitelka, speciální pedagog Adámková Marcela – asistentka pedagoga
Další vyučující:	Mgr. Chovancová Barbora – Hrajeme si s angličtinou Mgr. Mutinová Kateřina – speciální pedagog, logoped

Základní škola

1.	Mgr. Večeřová Alexandra – třídní učitelka, speciální pedagog Sonntágová Romana – sdílený asistent pedagoga
2. A	Mgr. Kroulová Markéta – třídní učitelka, speciální pedagog Hilbertová Michaela – sdílený asistent pedagoga
2. B	Mgr. Konečná Michaela – třídní učitelka, speciální pedagog Stonová Eva – sdílený asistent pedagoga
3. A	Mgr. et Mgr. Wolanská Hana – třídní učitelka, speciální pedagog Klíčová Petra – sdílený asistent pedagoga
3. B	Mgr. Andrlé Veronika – třídní učitelka, speciální pedagog Malcharcziková Kateřina – sdílený asistent pedagoga
4. A	Mgr. et Mgr. Ambrosova Martina, DiS. – třídní učitelka, speciální pedagog Bc. Tobiášová Veronika – sdílený asistent pedagoga
4. B	Mgr. Pospíšilová Kamila – třídní učitelka, speciální pedagog Pokorná Ludmila, DiS. – sdílený asistent pedagoga
5. A	Bc. Franková Martina – třídní učitelka, speciální pedagog Sekyrová Kateřina – sdílený asistent pedagoga
5. B	Mgr. Demeterová Hana – třídní učitelka Peslarová Michaela – sdílený asistent pedagoga
6.	Ing. Hegnerová Jitka – třídní učitelka, speciální pedagog Pechancová Lenka – sdílený asistent pedagoga
7.	Hejl Lucie – třídní učitelka, speciální pedagog Černá Eva – sdílený asistent pedagoga
8.	Mgr. Šajová Jana – třídní učitelka, speciální pedagog Machková Jitka – sdílený asistent pedagoga
9.	Mgr. Řezníčková Marcela – třídní učitelka, speciální pedagog Vlčková Silvie, DiS. – sdílený asistent pedagog

Další vyučující	Mgr. Láníková Jitka – anglický jazyk, speciální pedagog Mgr. Konečná Jaroslava – anglický jazyk, speciální pedagog Mgr. Tábořská Zuzana – školní logoped, speciální pedagog Mgr. Svobodová Yvona – školní logoped, speciální pedagog Mgr. Kutmannová Božena – speciální pedagog Mgr. Langerová Zdeňka – speciální pedagog PhDr. Ospálek Tomáš – speciální pedagog Mgr. Polášková Petra – speciální pedagog Mgr. Šteffková Dagmar – speciální pedagog Mgr. Rýznar Daniel – školní psycholog Mgr. Láznová Renáta – vyučující na 1. stupni
Školní družina	Zajíčková Ludmila – vedoucí školní družiny Pokorná Ludmila, DiS. – vychovatelka školní družiny Mgr. Láznová Renáta – vychovatelka školní družiny Sonntágová Romana – vychovatelka školní družiny Sekyřová Kateřina – vychovatelka školní družiny
Speciálně pedagogické centrum	PaedDr. Hradilová Bohdana – ředitelka SPC, speciální pedagog Mgr. Šilarová Bohdana – psycholog Mgr. Jílková Miluše – speciální pedagog Mgr. Zuzana Purová – psycholog Mgr. Žváčková Martina – speciální pedagog Mgr. Hainclová Pavla – speciální pedagog Ucekajová Dagmar – sociální pracovníce Honsová Tereza – sociální pracovníce Vítková Olga – pracovníce pro úklid v SPC
Provozní zaměstnanci	Bc. Nesvadbová Irma – účetní Golová Ivana – mzdová účetní Kalinová Vladimíra – sekretářka a hospodářka školy Kašparová Petra – recepční Ing. Nedbal Martin – správce počítačové sítě Ing. Ucekaj Jaroslav – metodik ICT Vlček Leo – školník Mikulík Radovan – školník Fabianová Dana – pracovníce v kuchyni Hošková Ludmila – pracovníce v kuchyni

Warenichová Blanka – pracovnice v kuchyni
Valentová Lenka – úklid
Mikulíková Andrea – úklid
Mikulík Zdenek – úklid
Lepičová Lenka – úklid
Nahodilová Andrea – úklid
Vítková Olga - úklid

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy se v naší škole plně řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláškou 27/2016 Sb., ze dne 21. ledna 2016 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění zákona č. 413/2005 Sb.

K 30. 9. 2024 bylo do naší školy nově zapsáno 21 dětí do MŠ, 11 žáků do 1. ročníku ZŠ.

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Náš školní program nese tento název:

ZŠ Schola Viva, o.p.s. 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2024
Škola pro život.

ZŠ Schola Viva je plně organizovanou základní školou s výstupy RVP ZV (rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání). ŠVP (školní vzdělávací program) nese název „Škola pro život“. Na základě stanovených podpůrných opatření mohou naši žáci navštěvovat speciálně pedagogické předměty – speciálně pedagogická intervence logopedická, speciálně pedagogická intervence ergoterapie, speciálně pedagogická intervence hudebně terapeutická, speciálně pedagogická intervence keramika, speciálně pedagogická intervence prostorová orientace a samostatný pohyb, speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení.

Výstupy ze ZŠ Schola Viva souhlasí s výstupy RVP ZV.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Ve školním roce 2024/2025 ukončilo docházku do naší školy celkem 14 žáků. Z tohoto počtu se 6 žáků dostalo na SOŠ a 8 žáků na SOU.

6.1 Výuka podle programu Schola Viva

Školní vzdělávací program: Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s., Schola Viva 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2024.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, nad kterým je potřeba se neustále zamýšlet a doplňovat jej. Jen tak může tento dokument sloužit ku prospěchu žáků, ale i pedagogů. Pedagogové se musí naučit novým způsobům a metodám práce, novým způsobům a metodám vedení pedagogické dokumentace.

K výše uvedeným skutečnostem musím zdůraznit, že v současné době naše škola prochází značným přerodem, jedná se o „učící se organizaci“.

Ne náhodou máme v hlavičce školy mapu Evropy. Chceme se stát školou otevřenou a školou, která připraví děti pro život co nejlépe.

Do ŠVP školy jsme zařadili všechny speciálně pedagogické metody a formy práce, které naše děti potřebují. Všichni pedagogové pracují v následujících speciálně pedagogických sekcích:

- sekce logopedická
- sekce oftalmopedická
- sekce somatopedická
- sekce surdopedická

Podle individuálních potřeb je každé dítě začleněno do dalších nadstavbových aktivit, které se staly nedílnou součástí naší školy. Mezi tyto aktivity patří:

- ergoterapie – určena pro děti s poruchou jemné i hrubé motoriky

Nedílnou součástí celého ŠVP se také staly projekty. Některé projekty mají v naší škole již dlouholetou tradici, jiné se snažíme postupně zavádět.

Jedná se o tyto projekty:

- Mikuláš
- Vánoce
- Velikonoce
- Chování za mimořádných situací

Dětem dále nabízíme celou škálu volitelných předmětů. Velký důraz klademe i na výuku cizích jazyků – jazyk anglický a španělský.

Základní aktivity školy, jako jsou plavecký výcvik, lyžařský výcvik, vánoční besídky, společný výlet s rodiči a dětmi, Mikuláš, Zahradní slavnost, návštěvy knihovny, divadla, kina a výlety, zůstávají samozřejmě zachovány v plné míře a navíc byly ještě více rozvinuty.

Snažíme se být školou otevřenou, a proto nabízíme dětem i odpolední činnosti – a to především účast ve volitelných kroužcích.

Školní vzdělávací program je veřejný. Je vyvěšen na webových stránkách naší školy, je kdykoli a komukoli přístupný na požádání v kanceláři školy a v odpočinkovém koutu.

Výuka podle ŠVP v MŠ

MŠ je zaměřena především na rozvoj základních fyzických a psychických funkcí. Z názvu MŠ logopedická je již patrné, že se zde největší důraz klade na správnou výslovnost dětí.

Děti s jakoukoli logopedickou vadou mají zajištěnou trvalou logopedickou péči. Dětem se věnuje školní logopedka, která (podle potřeby dítěte) procvičuje mluvidla 2 – 3x týdně.

Děti v MŠ navštěvují plavecký areál, kino, knihovnu, naučné programy ve Vile Doris a jiné aktivity. Do programu MŠ byl zařazen kroužek „Angličtina pro nejmenší“. Děti se zde zábavnou formou učí naslouchat prvnímu světovému jazyku.

I ŠVP MŠ je přístupný všem rodičům školy na požádání v kanceláři školy.

Výuka podle ŠVP v ZŠ

Nedílnou součástí našeho vyučovacího procesu jsou projektová vyučování a skupinová práce. Pro žáky s přiznaným stupněm podpory organizujeme SPI (speciálně pedagogickou intervenci) – probírání učiva v menších skupinkách, na 1. stupni intenzivnější formou psychosociálních a stimulačních her.

Podle nejnovějších úprav v legislativě jsme do ŠVP naší školy zařadili předmět speciálně pedagogické péče, který je povinný pro všechny žáky naší školy. Jedná se o speciálně pedagogický předmět – Český jazyk nápravný, ve kterém pedagogové s žáky procvičují a upevňují základní jazyková pravidla a normy.

Součástí výuky v ZŠ je také každoroční organizace plaveckého výcviku – výuky nejen povinné, ale i výuky zdokonalovací. Kromě plaveckého výcviku organizujeme také výcvik lyžařský a turistické výlety do našich nejbližších hor – překrásných Jeseníků. Děti pravidelně navštěvují městskou knihovnu, kino, divadlo a environmentální programy organizované Vilou Doris.

6.2 Speciální péče jako součást výuky v našem zařízení

Součástí programu ZŠ je speciální péče. V našem zařízení pracují 4 speciálně pedagogické sekce pod vedením odborníků a zkušených pedagogů. Kromě odborných sekcí pracují naši

pedagogové i v dalších speciálních skupinách, které se zamýšlejí nad prací se žáky a napomáhají tak ke zlepšení celého speciálně pedagogického působení.

6.2.1 Speciálně pedagogické sekce

6.2.1.1 Sekce logopedická

– vedoucí sekce Mgr. Zuzana Táborská

– pracuje na naší škole pod odborným garantem, kterým je školní logoped

Logopedie je zahrnuta do výuky každý den, v nižších třídách i do jednotlivých předmětů (logopedické chvílky a rozcvičky).

Ve školním roce 2024/2025 bylo do individuální logopedické péče zařazeno 149 žáků - 21 z MŠ, 80 z 1. stupně ZŠ a 48 z 2. stupně ZŠ.

Rozdělení podle vad:

- opožděný vývoj řeči	5
- dyslalie	44
- dysfázie	67
- balbuties	2
- vada sluchu	8
- dyslalie, bilingvismus	10
- dyslalie, multilingvismus	1
- palatolalie	2
- verbální dyspraxie	10

V MŠ byla logopedie zařazena denně v rámci programu s celou třídou. Jedná se o speciální cvičení (dechová, artikulační, hlasová, rozvoj souvislého vyjadřování). Dítě, které potřebuje intenzivní logopedickou péči, navštěvuje (dle potřeby) logopedické hodiny až 3x týdně. V našem zařízení se dbá na správnou výslovnost a vystižení myšlenky (schopnosti vyjádřit se). Po celou školní docházku se dává prostor k sebevyjádření, schopnosti umět vyjádřit svůj názor a tolerovat názor ostatních.

Na 1. stupni jsou logopedii věnovány 2 hodiny týdně – u nejtěžších případů ztížených závažnou poruchou komunikace se počet hodin zvyšuje na 3 hodiny týdně (např. spasmus mluvidel nebo vady sluchu). Na 2. stupni 1 – 2 hodiny týdně, dle typu a stupně postižení a potřeb dítěte.

Počet odučených hodin v jednotlivých třídách / týden

MŠ – logopedická péče je zařazena do programu každý den.

Intenzivní logopedická péče (individuální)

- MŠ	– 18 hodin
- 1. ročník	– 9 hodin
- 2. ročník	– 11 hodin
- 3. ročník	– 11 hodin
- 4. ročník	– 10 hodin
- 5. ročník	– 5 hodin
- 6. ročník	– 3 hodiny
- 7. ročník	– 7 hodin
- 8. ročník	– 3 hodiny
- 9. ročník	– 3 hodiny

Celkem	80 hodin
--------	----------

Vyučující logopedie:

Mgr. Zuzana Tábořská	13 hodin
Mgr. Jana Šajová	11 hodin
Mgr. Yvona Svobodová	22 hodin
Mgr. Veronika Andrle	4 hodiny
Mgr. Zdena Langerová	2 hodiny
Mgr. Jaroslava Konečná	4 hodiny
Mgr. Kateřina Mutinová	22 hodin
Mgr. Kamila Pospíšilová	2 hodiny

Celkem	80 hodin
--------	----------

6.2.1.2 Sekce surdopedická

- vedoucí sekce Mgr. Veronika Andrle
- tato sekce pracuje pod zkušeným surdopedem

Žákům s těžší sluchovou poruchou je věnována zvýšená péče nejen surdopedická, ale i logopedická. Pro zajištění zdárné a kvalitní výuky spolupracujeme s SPC pro vady sluchu v Olomouci, které nám pomáhá především metodickou radou.

6.2.1.3 Sekce oftalmopedická

- vedoucí sekce Mgr. Barbora Chovancová
- vedená pracovníkem SPC

Sekce napomáhá při vybavení pomůckami ve výuce zrakově postižených žáků. Pravidelně spolupracujeme s PPP Olomouckého kraje s SPC pro žáky s vadami zraku.

6.2.1.4 Sekce somatopedická

- vedoucí sekce Mgr. et Mgr. Hana Wolanská
- odborně vedená somatopedem

Také tato sekce napomáhá při výuce a ostatních aktivitách spojených s tělesně postiženými dětmi. Samozřejmě i zde spolupracujeme s různými odbornými pracovišti, především s PPP Olomouckého kraje s SPC v Mohelnici pro žáky s více vadami, které je naším odborným garantem, metodickým i odborným rádcem.

Touto cestou bych chtěl poděkovat všem zúčastněným SPC, která patří pod PPP Olomouckého kraje a naší škole pomáhají.

1. PPP a SPC Olomouckého kraje, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc
2. SPC pro žáky s více vadami při ZŠ a MŠ Mohelnice, Třebovská 32, 789 85 Mohelnice
3. SPC při ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Kosmonautů 4, 772 00 Olomouc

Tato odborná pracoviště nám poskytují nejen odbornou a konzultační pomoc, ale v pravidelné spolupráci nám pomáhají při stanovování diagnóz a hledání co nejlepších pedagogických a výchovných podmínek postižených dětí. Za tuto spolupráci jsme těmto institucím nesmírně vděční.

6.2.2 Speciálně pedagogické skupiny

- navazují na speciálně pedagogické sekce
- speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení spadá svým zaměřením především do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace
- ergoterapie
- do ergoterapie (léčebná TV) jsou zařazováni žáci s nejtěžším tělesným postižením. Jedná se o pracovní cvičení a rehabilitaci. Celé cvičení je zaměřeno především na rozvoj pohybových dovedností, čímž se zlepšuje jejich celková výkonnost. Některé činnosti ergoterapie jsou zařazovány i do výtvarné, pracovní a tělesné výchovy.

6.3 Volitelné předměty

Ve školním roce 2024/2025 si žáci vybírali z několika volitelných předmětů. Volitelné předměty byly zavedeny podle ŠVP pro žáky 2. stupně.

Žáci na 2. stupni si vybírali z těchto předmětů:

- 6. ročník – domácnost
- 7. ročník – informatika, anglická konverzace
- 8. ročník – domácnost, informatika, cvičení z matematiky
- 9. ročník – informatika, anglická konverzace

6.3.1 Informatika – žáci pracovali pod vedením Mgr. Marcely Řezníčkové. V předmětu se učili základům práce s PC a používání jednotlivých programů. Informatika byla jedním z volitelných předmětů v 7., 8. a 9. třídě.

6.3.2 Anglická konverzace – volitelný předmět v 7. a 9. ročníku. Předmět vyučovala Lucie Hejl a Mgr. Jitka Láníková.

6.3.3 Domácnost – volitelný předmět v 6. a 8. ročníku. Předmět je zaměřený na chod domácnosti a péči o malé děti. Předmět vyučovala Ing. Jitka Hegnerová a Mgr. Marcela Řezníčková

6.3.4 Cvičení z matematiky – VP v 8. ročníku, zaměření na typy příkladů k přijímacím zkouškám a prohloubení poznatků z běžné výuky. Předmět vyučovala Mgr. Petra Polášková

6.4 Kroužky

Malý kuchař (Lenka Pechancová)

- Pondělí: 13.45 – 14.45 hod.
- Středa: 13.45 – 14.45 hod.
- pro žáky 4. – 5. tř.

Keramika (Mgr. et Mgr. Martina Ambrosová DiS., Bc. Martina Franková)

- Pondělí: 13.30 – 14.30 hod.
- pro žáky 3. a 4. tř.

Tělo-cvik (Marcela Adámková)

- Úterý: 13.00 – 14.00 hod.

- pro žáky 1. a 2. tř.

Sportovní hry I. (Eva Černá)

Pondělí: 14. 00 – 15.00 hod

- pro žáky 3. a 4. tř.

Sportovní hry II. (Eva Černá)

Středa: 14. 00 – 15.00 hod

- pro žáky 4. a 5. tř.

PC – informatika (Ing. Jaroslav Ucekaj)

Čtvrtek: 14.00 – 15.00 hod.

- pro žáky 4. a 5. tř.

Hravučení (Lenka Pechancová)

Úterý: 13.50 – 14.50 hod.

- pro žáky 6. tř.

Turistický (Michaela Hilbertová)

Sobota: nepravidelně

- pro žáky 3. – 9. tř.

Matematika s přehledem (Mgr. Zuzana Táborská)

Pondělí: 14.00 – 15.00 hod.

- pro žáky 9. tř.

Český Jazyk s přehledem (PhDr. Tomáš Ospálek)

Středa: 14.00 – 15.00 hod.

- pro žáky 9. tř.

Základy německého jazyka (Mgr. Božena Kutmannová)

Úterý: 13.50 – 14.50 hod.

- pro žáky 9. tř.

Školní klub – Odpolední zóna (Jitka Machková, Silvie Vlčková, DiS.)

Pondělí - Pátek: 13.55 – 14.55 hod.

- pro žáky II. stupně

Kroužky MŠ

Keramika (Bc. Michaela Rýznarová)

Pondělí: 12.45 – 13.45 hod.

Angličtina pro nejmenší (Mgr. Barbora Chovancová)

Středa: 13.00 – 14. 00 hod.

Pohybové hry (Marcela Adámková)

Čtvrtek: 13.00 – 14. 00 hod.

7 Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) je účelovým zařízením obecně prospěšné společnosti ZŠ a MŠ Schola Viva, Šumperk, Erbenova 16. Je zaměřené na **diagnostikování** specifických poruch učení a vad řeči, na **terapie** žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na **vzdělávání dospělých**.

Ve školním roce 2024/25 celkem v SPC pracovalo 11 kmenových pracovníků a spolupracovalo 14 externích pracovníků. Z 11 kmenových pracovníků 1 pracoval na zkrácený úvazek a 1 na dohodu.

Profese a jména kmenových pracovníků

Psycholog: Mgr. Zuzana Purová, Mgr. Bohdana Šilarová, Mgr. Kubíčková
Speciální pedagog: PaedDr. Bohdana Hradilová,
Mgr. Miluše Jílková, Mgr. Martina Žváčková, Mgr. Pavla Heinclová
Mgr. Michaela Stuchlíková

Sociální pracovnice: Bc. Tereza Honsová

Manažer vzdělávání, administrativní pracovnice: Dagmar Ucekajová, Ing. Andrea Pochopová

Externí pracovníci vykonávali

lektorskou činnost ve vzdělávacích kurzech pro dospělé, celkem 14 lektorů.

Pracovníci SPC dělí penzum své pracovní doby na tyto skupiny klientů:

1. kmenová škola - žáci, jejich rodiče a pedagogové ZŠ a MŠ Schola Viva,
2. tzv. venkovní klientela, tj. děti a žáci jiných mateřských, základních a středních škol, jejich rodiče a pedagogové těchto škol
3. vzdělávací kurzy pro dospělé.

7.1 Kmenová škola - péče o žáky, jejich rodiče a pedagogy MŠ a ZŠ Schola Viva

Pro žáky ZŠ a MŠ Schola Viva speciální pedagožky a psychologky zpracují vstupní diagnostiku a na jejím základě spolu s učiteli a po dohodě s rodiči vypracují jednotlivým žákům jejich individuální výchovně vzdělávací program – Doporučení ŠPZ ke vzdělávání ve škole dle § 16 odst.9. Součástí programu jsou v případě potřeby i nadstandardní služby, jako je logopedická péče, individuální speciálně pedagogická péče, muzikoterapie, podpůrné psychoterapie, např. snoezelen, kraniosakrální terapie, motivační rozhovory, rozbor zájmů a projevů chování, přání, prožitků. V závažných případech poskytujeme tzv. neurovývojovou stimulaci, kterou provádějí pracovníci po absolvování speciálního studia. V loňském roce byla opět realizována tato stimulace v 1. třídách ZŠ Schola Viva k podpoře celkového rozvoje a dobrého školního startu žáků.

Logopedická péče – Zařazovány jsou děti a žáci s vadami řeči. Počet lekcí týdně je stanoven podle závažnosti vady, a to jedna až tři lekce týdně. Ve školním roce 2024/25 bylo do logopedické péče zařazeno 149 žáků.

Podpůrné terapie - Zařazování jsou žáci s problémy při adaptaci na nové školní prostředí, žáci s poruchou pozornosti, žáci s pozvolným kognitivním rozvojem, žáci s oslabenou koordinací motoriky, děti, které se bojí veřejného slovního projevu, žáci s problémy ve vztazích k vrstevníkům, k dospělým, s problémy při dodržování školního řádu, atd. Ve školním roce pokračoval naplno provoz terapeutické místnosti snoezelen, kde proškolené psychologky a speciální pedagožka SPC prováděly individuální i skupinové terapie. Současně byla obohacena nabídka služeb SPC o kraniosakrální terapii, kterou provádí Mgr. Pavla Heinclová.

Muzikoterapie je relaxační technika s využitím hlasu a hudebních nástrojů jako jsou africké bubny, jembe bubny, koshi zvonky, šimanské bubny, zonga, dřevěné paličky, ozvučná dřívka, zvoneček, agogo, dešťová hůl, bomwhackers, hromozvuk a další. Muzikoterapii vede Mgr. Bohdana Šilarová, v tomto oboru vzdělaná psychologka SPC. Muzikoterapie probíhala pravidelně jedenkrát týdně během celého školního roku – jednotlivé třídy se střídaly.

Pracovníci SPC po celý školní rok průběžně sledují celkový vývoj a školní úspěšnost žáků Schola Viva. Vyskytnou-li se problémy, konzultují je s rodiči, s učiteli, se školními logopedkami, příp. se školním psychologem. V této týmové spolupráci upravují výchovně vzdělávací program. Naše práce má primární účel – pomáhat. Pomáhat žákům s řešením jejich problémů, starostí, pochybností. V této profesi potřebují klienti kromě našich nabytých vědomostí a zkušeností především přijetí, spoluúčast a pocit, že nejsou odsuzováni, ale pochopeni.

Pokračují také vyšetření studentů SŠ a SOU – absolventů ZŠ Schola Viva. Žáci, kteří skončí povinnou školní docházku a přecházejí na SŠ, potřebují i zde pomoc pracovníků SPC. Jsme poradenským zařízením a naším stálým cílem je být místem podpory, místem bezpečí a důvěry, kde děti i jejich učitelé a vychovatelé najdou účinnou pomoc nebo alespoň útěchu. Studentům maturantům, vystavují speciálně proškolené pracovnice SPC Doporučení ŠPZ ke

vzdělávání i pro studium na střední škole a následně pak Doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Obdobnou pomoc poskytují také studentům učebních oborů, včetně podpory k závěrečným zkouškám.

7.2 Venkovní klientela, děti, žáci a studenti mateřských škol, základních a středních škol

Venkovní klientele poskytují pracovníci SPC tyto poradenské služby:

Předškolní věk – logo péče v terénu: MŠ Štítý, MŠ Písařov, MŠ Horní Studénky. Dále individuální logo péče v SPC na žádost rodičů a za jejich přítomnosti, metodické vedení proškolených logopreventistek uvedených MŠ, metodické vedení učitelek logo tříd v MŠ Bludov, MŠ Zábřeh – Strejcova, MŠ Králíky - Moravská, MŠ Na Zámečku, Mohelnice a MŠ Postřelmov. Celkem zařadily 62 dětí. Mateřské školy ze Šumperka a okolí projevily v loňském školním roce zájem o depistáže vad řeči – provedly jsme depistáže u 65 dětí v 5 mateřských školách.

V neposlední řadě probíhalo opět šetření školní zralosti před zahájením povinné školní docházky a v nutných případech doporučení odkladu povinné školní docházky, vystavování dokumentace pro zahájení správního řízení k odkladu školní docházky.

Žáci základní školy – zjišťování příčin školní neúspěšnosti, a to diagnostikováním specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie a dyskalkulie, příp. další dys-poruchy), diagnostikováním logopedických vad. Vystavování dokumentace pro rodiče a školy k zajištění pomoci žákům formou podpůrných opatření různých stupňů dle závažnosti obtíží. Spolupráce s učiteli diagnostikovaných žáků, metodické dohlídky na školách s cílem zajištění intenzivní pomoci žákům a jejich rodičům. Logopedická péče v ZŠ Písařov, ZŠ Štítý, ZŠ Horní Studénky a ZŠ a SŠ Pomněnka Šumperk a logo lekce v budově SPC.

Ve školním roce 2024/25 bylo venkovních klientů v terapeutické a reedukační péči celkem 153, z toho 82 dětí předškolního věku, 71 žáků základních škol.

Studenti SŠ – pracovníci SPC informují vyučující na SŠ o výukových problémech a o formách pomoci přijatým studentům, kteří již jsou klienty SPC a mají vystavenou příslušnou dokumentaci. Pro maturanty zpracovávají speciálně proškolené pracovnice SPC Doporučení k upravení podmínek pro konání státní maturity. Ve školním roce 2024/25 bylo vystaveno 27 Doporučení pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

7.3 Vzdělávací kurzy pro dospělé

Vzdělávací kurzy pro dospělé jsou dvojího typu. Jedním typem je další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na poskytování nových teoretických poznatků a praktických dovedností již pracujícím učitelům. Semináře pro učitele jsou tematicky zaměřeny

na specifické vývojové poruchy učení, na nápravu vad řeči a na inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, na spolupráci učitele a asistenta pedagoga. Uvedená témata jsou přednášena v rámci kurzů.

SPC má ministerstvem školství akreditovány vzhledem k novým pravidlům MŠMT 2 druhy vzdělávacích kurzů – Studium pro asistenty pedagoga, Studium pro pedagogy volného času. Dále probíhalo 4 kurzy, jež již nepotřebovaly akreditaci MŠMT – Rozvoj řeči a prevence poruch řeči u dětí předškolního a školního věku, Opakující kurz první pomoci, Spolupráce učitele s asistentem pedagoga, Logopedický workshop. O všechny kurzy je zájem a každý z nich je opakovaně otevírán.

K vzájemnému předávání zkušeností mezi učiteli, dále mezi školními a klinickými logopedy jsme zavedli workshopy. Workshopy poskytují platformu učitelům, logopedům, psychologům a pediatrům pro vzájemnou výměnu zkušeností o způsobech řešení problémů v péči o společné klienty - děti, žáky, studenty a jejich rodiče.

Úspěšní absolventi kurzů získávají novou odbornost a tím i novou šanci na trhu práce. Ve školách asistenti pedagoga podle pokynů třídních učitelů pomáhají dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Mnozí absolventi tohoto kurzu pracují jako asistenti pedagoga v naší škole Schola Viva. S obsahem kurzů i s jejich průběhem jsou frekventanti spokojeni. Dokazuje to stálý zájem o otevírání dalších běhů a také přihlášky zájemců z celé ČR.

Ve školním roce 2024/25 absolvovalo kurzy celkem 246 frekventantů.

Jako další způsob podpory spolupráce školy, rodiny a odborníků SPC jsou besedy pro rodiče s tematickým zaměřením. Zájem mají rodiče předškoláků, rodiče dětí s vadami řeči a rodiče dětí se specifickými poruchami učení (jak optimálně realizovat domácí přípravu dyslektika, dyskalkulika...). Nově projevují rodiče zájem o přednášky k tématu výchovných stylů, rozvoje dítěte apod.

Pokračuje spolupráce SPC s tzv. partnery, a to na základě vzájemné dohody o spolupráci např. SONS, o. p. s. Šumperk a Červený kříž atd. Partneři lektorují v uvedených kurzech a frekventantům kurzů umožňují na svých pracovištích vykonávat praxi. Nově vznikla spolupráce s Úřady práce, které zájemcům z řad jejich klientů tyto kurzy hradí. V tomto roce probíhala spolupráce s ÚP Šumperk, Olomouc, Uničov, Zlín a Ústí nad Orlicí.

V SPC pracují odborníci s dlouholetou praxí. Mimo výše uvedenou diagnostickou a terapeutickou činnost i oni lektorují v kurzech a seminářích.

7.4 Jednotlivé pracovní činnosti mají v průběhu školního roku své časové zařazení

1. pololetí:

Logopedické vyšetření u všech nově přijatých žáků do Schola Viva. Při zjištění vady řeči jsou žáci zařazeni do pravidelné logopedické péče. Četnost logo lekcí během týdne určuje pracovnice SPC ve spolupráci se školní logopedkou na základě závažnosti poruchy, a to jedna až tři lekce týdně. Do logo lekcí bylo zařazeno 21 dětí z MŠ a 128 žáků 1. až 9. ročníku ZŠ Schola Viva.

Sledování úrovně čtení u žáků 2. až 5. tříd ZŠ Schola Viva – „zkoušky čtení“ – byly v loňském školním roce realizovány na počátku školního roku. Vyučující českého jazyka projevíli zájem také o „zkoušky čtení“ u žáků 2. stupně, což bylo realizováno v průběhu 1. pololetí.

Účast a efektivita na podpůrných terapeutických činnostech.

Průběžné diagnostikování specifických poruch učení, upřesňování logopedických diagnóz v rámci diferenciatní diagnostiky.

2. pololetí:

Šetření školních zralostí u předškoláků, sledování jejich připravenosti na zahájení výuky čtení, psaní, počítání. Pokračování v diagnostice specifických poruch učení a v terapiích. Diagnostika specifických vývojových poruch učení u žáků, kteří žádají o přijetí do MŠ a ZŠ Schola Viva a u venkovní klientely.

V květnu proběhly depistáže v 1. třídách, jež sledují vývoj elementárních dovedností žáků a prvotní signály vzniku poruch učení.

Po celý rok probíhá:

Vzdělávání dospělých, komunikace se školami a s rodiči, šetření požadavků venkovních klientů. Sebevzdělávání pracovníků SPC.

Pokračovala spolupráce s odborníky – klinickými logopedy, klinickými psychology, s pediatry, dětským psychiatrem, dětským neurologem a s pracovníky ostatních ŠPZ.

Celoročně probíhá komunikace se školami a s rodiči, šetření požadavků venkovních klientů.

Centrum je pracovištěm s kvalitním personálním a materiálním vybavením. Pracovníci SPC Při ZŠ a MŠ Schola Viva Šumperk se podílejí na vzdělávání budoucích pedagogů a logopedů. Nadále probíhají individuální stáže studentů psychologických a pedagogických fakult z Univerzity Palackého v Olomouci, případně dle žádostí i z jiných vysokých škol. Nově jsme poskytli praxi také učitelům, kteří se vzdělávají v oblasti výchovného poradenství.

SPC je klinickým pracovištěm katedry Aplikovaných pohybových aktivit UP Olomouc a jako součást ZŠ Schola Viva je i součástí fakultní školy UP Olomouc, pedagogická fakulta.

Sebevzdělávání pracovníků SPC

Profese odborných poradenských pracovníků předpokládá celoživotní sebevzdělávání. Probíhá formou samostudia nebo účasti na seminářích, které organizuje Národní pedagogický institut. Programy jsou akreditované MŠMT.

Pracovnice průběžně sledují legislativní změny a studují metodické materiály vydané MŠMT.

Jednotlivé pracovnice se účastní vzdělávacích programů dle své odbornosti, např. v loňském roce absolvovaly psycholožky SPC rozsáhlé vzdělávání pro terapeutickou činnost v místnosti snoezelen. Speciální pedagožky absolvovaly vzdělávání v oblasti nové diagnostiky poruch učení. Mnohé vzdělávací programy byly nabízeny také on-line, což je po organizační i časové stránce pro pracovnice výhodné.

Pravidelně se zástupci našeho SPC účastnili setkání pracovníků SPC – pravidelné porady vedoucích pracovníků SPC.

Jednotlivé pracovnice se vzdělávají dále dle své odbornosti samostudiem.

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na základě Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších změn a doplňků a Metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 20 006/2007-51 k primární prevenci (případ. sekundární prevenci) rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních bylo na pedagogické radě dne 29. 8. 2025 provedeno závěrečné hodnocení naplňování Preventivního programu školy (PPŠ) za uplynulý školní rok 2024/2025.

8.1 Preventivní program školy

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem naší školy je vytvářet zdravé, bezpečné a přátelské prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Cílem je motivovat žáky k učení, tvořivosti a osobnímu růstu, rozvíjet jejich schopnost komunikace, spolupráce a zodpovědnosti za vlastní chování.

8.1.1 Spolupráce s rodiči a odborníky

Při řešení problémových situací úzce spolupracujeme s rodiči, kteří ve většině případů se školou aktivně komunikují a podílejí se na vyřešení situace. Dále spolupracujeme s odbornými institucemi: SPC, PPP Šumperk, OSPOD, SVP Dobrá Vyhlídka Šumperk a Policií ČR.

8.1.2 Preventivní program a jeho realizace

Preventivní program školy měl za cíl zvýšit informovanost žáků o všech oblastech primární prevence a podpořit třídní učitele při budování zdravého kolektivu. Klíčovým tématem letošního roku byla **bezpečnost v online prostoru a prevence rizikového chování na internetu**. Zvláštní pozornost byla věnována tématům (KPPŠ a PPŠ) jako kyberšikana, kyberagrese, sexting, kybergrooming, online podvody a dezinformace, kyberkriminalita.

Preventivní témata byla zařazena do výuky formou průřezových témat i během třídnických hodin. Pravidelné třídnické hodiny byly součástí rozvrhu všech tříd – na prvním stupni se aktuální problémy řešily průběžně, na druhém stupni probíhaly třídnické hodiny každý týden.

Žáci se mohli obracet na pedagogy, členy školního poradenského pracoviště (výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa), případně využít schránku důvěry – fyzickou i elektronickou. V rámci prevence nabízíme i zájmové kroužky a školní klub, které umožňují smysluplné trávení volného času.

8.1.3 Zpráva o řešení problémového chování žáků ve školním roce

V průběhu školního roku byly v rámci činnosti výchovné komise ŠPP řešeny opakovaně případy nevhodného chování žáků. Jednalo se o situace, které narušovaly vzdělávací proces, ohrožovaly bezpečnost žáků, případně vyžadovaly hlubší spolupráci s rodiči a odbornými pracovišti.

Nejčastěji řešené situace:

- **Nevhodné chování ve vyučování**
→ Řešeno individuálními pohovory, výchovnými opatřeními, spoluprací s rodiči a ŠPP.
- **Fyzické napadení spolužáka**
→ Projednáno ve výchovné komisi, následovala spolupráce s rodiči, třídním učitelem, případně i s OSPOD či školním psychologem.
- **Nebezpečné aktivity o přestávkách**
→ Okamžité řešení vyučujícím, zápis do školní dokumentace, informování zákonných zástupců.
- **Opakované pozdní příchody**
→ Sledování přes třídní učitele, pohovor s rodiči, případně doporučení další podpory.
- **Nevhodné slovní výpady vůči pracovníkům školy**
→ Řešeno důtkami, pohovory, důrazem na pravidla komunikace a respekt k autoritám.
- **Vulgární výpady a vyjadřování vůči spolužákům**
→ Projednáno výchovnou komisí, zápis, domluva, výchovná opatření a podpora třídního kolektivu.
- **Nevhodné užívání mobilních telefonů (nahrávání, focení ve výuce apod.)**
→ Odebrání zařízení, pohovor s rodiči, důraz na školní řád, výchovné opatření.
- **Neomluvená absence**
→ Důsledná evidence, kontakt s rodiči, dle závažnosti upozornění na zákonnou povinnost, případně oznámení OSPOD.
- **Vyhrožování spolužákům a jiné formy psychického nátlaku**
→ Řešeno komplexně s důrazem na prevenci, důsledné vedení záznamů a případná spolupráce s SVP nebo Policií ČR.

8.1.4 Problémové chování ve školní družině

V průběhu školního roku jsme zaznamenali také výskyt nevhodného chování v prostorách **školní družiny**. Jednalo se především o:

- nerespektování pokynů vychovatelky,
- hrubé chování vůči spolužákům,
- nevhodné slovní projevy vůči personálu.

Ve všech případech byl proveden **zápis o nevhodném chování**, který sloužil jako podklad pro následnou **zpětnou vazbu rodičům** a případná **výchovná opatření**. V některých situacích byla do řešení zapojena také výchovná komise nebo školní psycholog.

8.1.5 Problémové chování v mateřské škole

Také v rámci **mateřské školy** se v průběhu školního roku objevily případy chování, které bylo nutné řešit s důrazem na bezpečnost a vzájemný respekt mezi dětmi. Nejčastěji se jednalo o:

- opakované konflikty,
- nerespektování pravidel společného soužití,
- fyzické napadání a nevhodné slovní projevy.

Situace byly řešeny v úzké spolupráci s rodiči dětí, pravidelnou komunikací ze strany učitelek a dle potřeby konzultací s vedením školy či školním poradenským pracovištěm. Důraz byl kladen na včasné zachycení problému, podporu pozitivního chování a budování bezpečného prostředí pro všechny děti.

8.1.6 Přehled výchovných opatření

Třída Pochvala TU Pochvala ŘŠ Napomenutí TU Důtka TU Důtka ŘŠ Snížený stupeň z chování

1.	0	0	0	1	1	0
2. A	0	0	1	0	0	0
2. B	0	0	1	0	0	0
3. A	1	0	1	0	0	0
3. B	0	0	0	0	0	0
4. A	0	0	1	0	0	0
4. B	0	0	0	0	0	0
5. A	0	0	0	0	0	0
5. B	0	0	1	0	0	0
6.	16	0	0	0	0	0
7.	6	1	0	0	3	0
8.	14	0	3	0	3	1
9.	13	0	0	3	5	2

Souhrn celkových počtů

Opatření	Počet	
Pochvala TU	50	
Pochvala ŘŠ	1	
Napomenutí TU	7	
Důtka TU	4	• Nejvíce pochval TU má 6. třída (16), následuje 8. třída (14) a 9. třída (13).
Důtka ŘŠ	9	
Snížený stupeň z chování 3		• Nejvíce kázeňských opatření je v 9. třídě (celkem 10 negativních záznamů).
• Snížený stupeň z chování se vyskytuje pouze ve vyšších ročnících (8. a 9.).		

8.1.7 Vzdělávání pedagogů (DVPP)

V letošním roce se uskutečnilo školení pedagogického sboru na téma „Svět za displejem“, realizované organizací Pontis Šumperk. Účastníci školení hodnotili akci velmi pozitivně – ocenili srozumitelnost, praktické ukázky i otevřenou diskusi nad problematikou. Školení bylo vnímáno jako inspirativní a přínosné pro pedagogickou praxi, zejména v oblasti práce s dětmi a žáky v digitálním prostředí.

8.1.8 Závěr a doporučení

Díky realizovaným aktivitám se podařilo splnit krátkodobé cíle preventivního programu. Potvrzuje se nutnost systematické práce zejména se staršími žáky, kde se výskyt problémového chování zvyšuje. I nadále budeme pokračovat v komunitních kruzích a rozvíjet program Druhý krok.

Na základě výsledků prevence bude upraven školní řád – zejména části týkající se povinností žáků, vztahů mezi žáky a zaměstnanci školy, bezpečnostních opatření a terminologie v oblasti rizikového chování. Dále budou aktualizovány krizové plány podle nových metodických pokynů MŠMT.

Na začátku školního roku doporučujeme ve všech třídách důkladně připomenout pravidla chování ve škole i na sociálních sítích. Tato témata budou zaznamenána v dokumentaci třídnických hodin a Výkaznictví preventivních aktivit. Zvláštní pozornost bude věnována přípravě poučení žáků před prázdninami, svátky a ředitelským volnem.

8.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Ve škole pracují speciálně pedagogické sekce, které intenzivně spolupracují se SPC Olomouckého kraje. Činnost jednotlivých sekcí je provázána s metodickým sdružením, všemi učiteli a rodiči i zdravotníky s důrazem na uplatňování nejnovějších poznatků a trendů ve všech souvisejících oborech.

Každému žákovi, který je integrován do naší školy (žák s těžším druhem a stupněm postižení), škola zajišťuje podpůrná opatření stanovená právním předpisem podle potřeb jednotlivých žáků a na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy RVP ZV, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. V souladu s právním předpisem se výstupy minimální doporučené úrovně využívají v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Minimální doporučená úroveň uvedená v RVP ZV je vodítkem pro případné úpravy v rámci podpůrných opatření, konkrétně v rámci individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními škola spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry (SPC) Olomouckého kraje a s Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouckého kraje.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími, vedoucími jednotlivých sekcí, výchovným poradcem, ale především s odborníky z SPC a na základě doporučení odborných lékařů. IVP je otevřený dokument, který může být podle potřeby doplňován a upravován. Na konci školního roku je IVP vyhodnocován za účasti pracovníka školského poradenského zařízení.

Při zpracovávání IVP pro daného žáka spolupracuje naše škola s těmito speciálně pedagogickými institucemi:

SPC Schola Viva, o.p.s., Erbenova 16, 787 01 Šumperk

PPP a SPC Olomouckého kraje, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc

PPP a SPC Olomouckého kraje, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc, odloučené pracoviště PPP, Husitská 12, 787 01 Šumperk

SPC pro sluchově postižené, Kosmonautů 4, 779 00 Olomouc

PPP a SPC Olomouckého kraje, odloučené pracoviště SPC, Masarykova 4, 789 85 Mohelnice

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem, zástupkyněmi ředitele školy, kteří koordinují činnost ostatních speciálních pedagogů, společně spolupracují se speciálními pedagogy a psychology SPC při Schola Viva.

Speciálně pedagogické sekce

- sekce logopedická – vedoucí sekce je školní logopedka
- sekce surdopedická – vedoucí sekce je školní surdopedka
- sekce oftalmopedická – vedoucí sekce je školní oftalmopedka
- sekce somatopedická – vedoucí sekce je školní somatopedka

Sekce logopedická – sekce garantuje péči o žáky s různým druhem a stupněm logopedických vad. Vedoucí logopedické sekce koordinuje činnosti školních logopedů, zodpovídá za skupinovou i individuální logopedickou péči v mateřské i základní škole.

V mateřské škole probíhá pravidelná individuální logopedická intervence pod vedením školní logopedky. Každodenní náplň činností prolínají společné logopedické chvíle, jejichž součástí jsou dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel a sluchové a pohybové hry.

Sekce surdopedická – pracuje pod zkušeným surdopedem. Žákům s těžší sluchovou poruchou je věnována zvýšená péče nejen surdopedická, ale i logopedická. Pro zajištění zdárné a kvalitní výuky spolupracujeme se SPC pro vady sluchu v Olomouci, které nám napomáhá především metodickou radou.

Sekce oftalmopedická – vedená pracovníkem SPC. Sekce napomáhá při vybavení pomůckami ve výuce zrakově postižených žáků. Pravidelně spolupracujeme s SPC pro žáky s vadami zraku v Olomouci. SPC v Olomouci i náš odborný pracovník metodicky a odborně vede vyučující, ale i asistenta u zrakově postižených dětí.

Sekce somatopedická – odborně vedená somatopedem. I tato sekce napomáhá při výuce a ostatních aktivitách spojených s tělesně postiženými dětmi. Samozřejmě i zde spolupracujeme s různými odbornými pracovišti, především s SPC v Mohelnici pro žáky s více vadami, které je naším odborným garantem, metodickým i odborným rádcem.

Součástí každodenního rozvrhu je intenzivní individuální nebo skupinová náprava, která probíhá v těchto formách:

8.2.1 Speciálně pedagogická intervence

Do systému výchovy a vzdělávání na naší škole jsou jako nadstandardní prvky začleněny různé druhy speciálně pedagogických intervencí. Speciálně pedagogické intervence mají za cíl posilovat kompenzační mechanismy k vyrovnání handicapů, posilovat schopnosti a dovednosti a podporovat schopnost zvládnutí školní výuky. Do pedagogických intervencí jsou zařazováni žáci dle stupně podpůrných opatření, aktuální potřeby a doporučení vedoucí speciálně pedagogické sekce a vyučujících.

Speciálně pedagogická intervence logopedická

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně-vzdělávacího systému školy

Individuální logopedická péče je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako významný nadstandardní prvek. Je koncipována a směřována zejména do předškolního a mladšího školního věku, u zvláště těžkých vad pak pokračuje i na druhém stupni školy.

Charakteristika a obsahové vymezení

Svým pojetím spadá logopedická péče do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Do hodin logopedické intervence jsou zařazeni žáci s narušenou komunikační schopností, která se projevuje v oblasti:

a/ Formální stránky řeči (poruchy výslovnosti např. koktavost, brebtavost, patlavost, huhňavost, atd.)

b/ Obsahové a expresivní stránky řeči (mutismus, afázie, dysfázie, dysartrie, atd.)

Před zařazením do logopedické intervence projdou všichni žáci logopedickou diagnostikou, způsob terapie je pak určen závažností diagnózy. O vyřazení ze systému logopedické intervence rozhodne školní logoped.

Cíle logopedické intervence

Logopedická intervence spadá svým zaměřením do rámce komunikačních dovedností, jejichž rozvoj je zdůrazňován v každém z výukových předmětů. Jejich úspěšné zvládnutí a osvojení je základním předpokladem celkového rozvoje osobnosti žáka. Cílem tedy je umožnit žákům, v co možná nejvyšší míře, si tyto dovednosti osvojit. Zároveň také posilovat kompenzační mechanismy k vyrovnání handicapů, které odstranit nelze a pěstovat volní vlastnosti žáků.

V úzké součinnosti s rodiči dětí maximálně působit na rozvoj a zdokonalování řečových dovedností, podporovat všechny směry komunikace v rodině i ve škole.

Školní logoped

Funkce školního logopeda spočívá v diagnostice a terapii logopedických vad žáků školy. Ve škole dále působí speciální pedagogové – logopedi, jejichž práci řídí a koordinuje.

Formy péče

Logopedická péče probíhá převážně individuální formou, v MŠ a nižších třídách ZŠ i formou kolektivních logopedických chvil (ČJ a komunikace). Logoped pracuje s dítětem samostatně v pracovně speciálně k tomu určené a vybavené. Podle potřeby si zve ke spolupráci rodiče dítěte buď přímo do hodiny, nebo v konzultačních hodinách k tomu určených.

Časové vymezení

Logopedická intervence je určena a směřována zejména k dětem předškolního a mladšího školního věku. Proto jsou děti MŠ do logopedické intervence zařazeny převážně třikrát týdně, žáci 1. a 2. ročníku dvakrát až třikrát týdně, žáci 3. – 5. ročníku jedenkrát týdně, žáci 6. – 9. ročníku jedenkrát za dva týdny. Uvedené rozmezí však připouští výjimky u zvláště těžkých vad jako je např. balbuties nebo těžké formy dysfázie, také u dětí s kombinovanou sluchovou, zrakovou či tělesnou vadou je třeba optimální rozvrh péče stanovit přísně individuálně.

Organizační vymezení

Logopedická intervence je do rozvrhu vřazena vždy po předchozí domluvě s vyučujícími tak, aby výuka byla co nejméně narušena. Je také směřována do nultých a odpoledních hodin. Vždy je třeba předem vymezit konzultační dny nebo hodiny pro spolupráci s rodiči.

Spolupráce se SPC

Školní logoped a ostatní speciální pedagogové vykonávající logopedickou intervenci na škole spolupracují při diagnostice a nápravě vad s odborníky ze SPC při škole případně specializovaných center pro děti s jinými vadami tak, aby došlo k optimálnímu propojení přístupů a zkušeností.

Spolupráce s dalšími odborníky

Školní logoped i ostatní speciální pedagogové vykonávající logopedickou intervenci spolupracují při diagnostice a terapii také s dalšími odborníky – pediatry, neurology, klinickými logopedy, foniatry, pedopsychiatry, somatopedy, atd. tak, aby péče probíhala vždy co nejkomplexněji a v zájmu dítěte.

Speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně-vzdělávacího systému školy

Speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako nadstandardní prvek. Žákům s podpůrnými opatřeními se dostává dlouhodobá a systematická speciální péče a je určena všem žákům školy. Probíhá nejčastěji individuální, méně často skupinovou formou. Speciální pedagog vykonávající intervenci specifických poruch učení velmi blízce spolupracuje s třídní učitelkou, rodiči a dalšími vyučujícími, konzultuje s nimi postupy, nápravné metody a výsledky.

Charakteristika a obsahové vymezení

Speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení spadá svým zaměřením především do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Svým pojetím však přesahuje i do oblasti Člověk a jeho svět. Do péče jsou zařazováni žáci s diagnózou specifické poruchy učení:

- dyslexií - potíže naučit se číst a rozumět
- dysgrafií - porucha grafického projevu
- dysortografií – obtíže v pravopisu
- dyskalkulií – obtíže v počítání

Cíl speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení. Čtení a psaní jsou vedle mluvené řeči hlavní informační kanály ve školním vyučování i v denním životě. Osvojení těchto dovedností je předpokladem dalšího vzdělávání a schopnosti chápat a orientovat se ve světě. Cílem je umožnit žákům v co možná nejvyšší míře si tyto dovednosti osvojit a zajistit kompenzačními mechanismy dostatečné vyrovnání handicapů. Zvládnutí je základním předpokladem celkového rozvoje osobnosti žáka.

Speciální pedagog

Práce pedagoga spočívá v odstraňování oslabení výkonu v oblasti optického a akustického vnímání. V kompenzaci oslabené prostorové orientace, intermodality a seriality. Speciální pedagog se orientuje v speciálně pedagogické diagnostice, zná specifické metody a postupy, navrhuje speciální pomůcky.

Časové vymezení

V každé třídě jsou zařazeny jedna nebo dvě hodiny týdně, toto časové vymezení však není pevně stanoveno. O přesném počtu hodin rozhoduje vedení školy podle složení žáků dané třídy.

Účast žáka v intervenci SPU je konzultována pracovníky SPC a třídní učitelkou. Žáci jsou zařazeni podle individuálních potíží a možností.

Organizační vymezení

Intervence SPU je do rozvrhu včleněna po domluvě s třídní učitelkou tak, aby výuka byla co nejméně narušena. Je prováděna zejména v hodině čtení nebo českého jazyka. Může být zařazena i do odpoledního vyučování.

Spolupráce s SPC

Speciální pedagog vykonávající intervenci SPU na škole spolupracuje při diagnostice a nápravě vad s odborníky z SPC při škole. Formy a metody práce volí dle výsledků vyšetření žáka a s pracovníky SPC svou práci konzultuje.

Spolupráce s dalšími odborníky

Speciální pedagog spolupracuje také s dalšími odborníky, aby péče probíhala co nejkompletněji a v zájmu dítěte.

Se vzděláváním žáků se specifickými vývojovými poruchami učení máme dlouholeté zkušenosti. Všechny vzdělávací aktivity jsou realizovány s ohledem na vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a vadou řeči, na základě stanovených podpůrných opatření, která stanoví SPC nebo PPP. V co největší míře jsou zařazovány logopedické chvílky, dechová, hlasová a artikulační cvičení. Malý počet žáků ve třídě umožňuje využívat prvky dramatické výchovy a ve velké míře uplatnit individuální přístup k dítěti. S ohledem na žáky se specifickými poruchami učení byl vytvořen systém klasifikace. Slovní hodnocení umožňuje i žákům se závažnějšími poruchami zdůraznit i drobné úspěchy a pokroky, kterých průběžně dosahují.

Pro podporu reedukace specifických poruch učení jsme zařadili od 1. do 9. třídy předmět

Český jazyk nápravný, kde klademe důraz na rozvoj verbální i neverbální komunikace, porozumění řeči, rozvoje jazykového citu a dalších komunikačních dovedností (viz charakteristika předmětu).

Spolupráce se SPC

Speciální pedagog spolupracuje s ostatními speciálními pedagogy Speciálně pedagogického centra. Spolu se podílí při diagnostice a návrhu vhodného řešení terapie.

Spolupráce s dalšími odborníky

Pověřený pracovník i další speciální pedagogové spolupracují při diagnostice a terapii také s dalšími odborníky, mezi které patří – pediatr, neurolog, somatoped, psycholog, pedopsychiatr, a další tak, aby péče byla provázaná a co nejkomplexnější v zájmu dítěte.

Speciálně pedagogická intervence hudebně terapeutická

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně-vzdělávacího systému školy

Skupinová hudebně-terapeutická péče je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako významný nadstandardní prvek. Je koncipována a směřována pro děti předškolního, mladšího školního věku i žáky prvního a druhého stupně školy.

Charakteristika a obsahové vymezení

Svým pojetím a charakteristikou spadá hudebně-terapeutická péče do vzdělávací oblasti Umění a kultura a částečně oblast Člověk a zdraví.

Do hodin hudebně-terapeutické péče jsou zařazováni žáci s poruchami učení a chování projevující se:

- neschopností se učit
- neschopností navazovat uspokojivé sociální vztahy s vrstevníky a učiteli
- nepřiměřeným chováním a emotivními reakcemi v běžných podmínkách
- celkovým výrazným pocitem neštěstí nebo deprese
- tendencemi vyvolávat somatické symptomy jako je bolest, strach a to ve spojení se školními problémy.

O zařazení a vyřazení z hudebně terapeutické péče rozhodují třídní učitelé ve spolupráci se speciálními pedagogy, terapeutkou a psychologem SPC.

Cíle hudebně terapeutické péče

Cílem je dosažení určité změny, integrace a rozvoje osobnosti žáka po stránce sebepoznání a porozumění druhým, po stránce rozpoznávání a vhodného vyjadřování vlastních citů a záměrů, po stránce rozvíjení vlastních dovedností a jejich uplatnění při dosahování svých cílů, po stránce vytváření realistických a dostatečně otevřených vztahů k sobě a druhým lidem.

Formy péče

Hudebně terapeutická péče probíhá skupinovou formou o maximálním počtu 6-7 žáků. Jedná se o skupinu přirozenou, jejíž součástí je žák i mimo situace terapie. Zároveň jde o skupiny uzavřené.

Péče probíhá ve speciální pracovně k tomu vyčleněné a vybavené.

Časové vymezení

Hudebně terapeutická péče je určena dětem celé školy. Probíhá jedenkrát týdně. Uvedená časová dotace připouští i výjimky.

Organizační vymezení

Hudebně terapeutická péče je zařazena do dopoledního programu žáků po předchozí domluvě s vyučujícími.

Spolupráce se SPC

Při hudebně terapeutické péči je důležitá spolupráce s ostatními speciálními pedagogy a psychology SPC.

Spolupráce s dalšími odborníky

Terapeut hudebně terapeutické péče a ostatní speciální pedagogové spolupracují s dalšími odborníky – pediatry, neurology, pedopsychiatry a psychology tak, aby péče probíhala provázaně a komplexně v zájmu dětí.

Speciálně pedagogická intervence prostorová orientace a samostatný pohyb

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně – vzdělávacího systému školy

Předmět Prostorová orientace a samostatný pohyb je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako předmět speciální pedagogické péče

Charakteristika a obsahové vymezení

Svojí charakteristikou spadá předmět do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Základní dovedností, která zrakově postiženému člověku umožňuje fungování ve společnosti, je schopnost prostorové orientace a samostatného pohybu. Prostorová orientace a samostatný pohyb ovlivňují poznávání okolního světa a také zásadně zasahují do vývoje osobnostní složky žáka. Orientace je proces získávání a zpracování informací z prostředí.

Orientace se dělí na:

Makroorientaci – žák se učí orientovat ve vzdálenějším prostoru mimo svůj dosah, např. pohyb v prostorách školy.

mikroorientaci – žák nacvičuje orientaci v nejbližší vzdálenosti, ke které využívá své ruce.

Cíl prostorové orientace

Předmět prostorová orientace je důležitou součástí výchovy a vzdělávání u žáků se zrakovým postižením. Předmět si klade za cíl pomoci žákům vzhledem k jejich individuálním vlastnostem, dosáhnout co největší možné samostatnosti v oblasti mobility. Prvky prostorové orientace:

vnímání prostoru a směrové orientace, popsání trasy

porozumění základním pokynům

samoobslužné činnosti

základní techniky pohybu bez hole

rozvíjení pohybově orientačních schopností

technika dlouhé hole

Formy péče

Společná spolupráce speciálního pedagoga a asistenta pedagoga v prostorách školy i v areálu školy. Předmět je součástí předmětu Tělesná výchova. Denně probíhá procvičování samostatného pohybu a prostorové orientace, samoobslužných činností v rámci výuky pod dohledem asistenta pedagoga a speciálních pedagogů.

Časové vymezení

Předmět je součástí předmětu Tělesná výchova, 1 vyučovací hodina týdně. Denně probíhá procvičování samostatného pohybu a prostorové orientace v rámci výuky pod dohledem asistenta pedagoga.

Organizační vymezení

V rámci rozvrhu hodin v daném ročníku.

Spolupráce se SPC

Speciální pedagog spolupracuje s ostatními speciálními pedagogy z SPC.

Spolupráce s dalšími odborníky

Pověřený pracovník, asistent pedagoga i další speciální pedagogové spolupracují při organizaci výuky s dalšími odborníky, aby se žák naučil, procvičil si a ovládal důležité dovednosti v běžném životě.

8.2.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při diagnostice a následné péči žáků mimořádně nadaných spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem. Ve výuce využíváme vhodné metody a formy práce – individuální přístup, zadávání rozšiřujícího učiva, zařazování problémových úloh a samostatného studia. Ve třídě vytváříme pracovní kouty s encyklopediemi a jinými studijními materiály, ve zvýšené míře umožňujeme práci s internetem. U žáků s mimořádným nadáním respektujeme jejich

individuální pracovní postupy, kreativitu, vlastní pracovní tempo a problematický přístup ke školní práci. Žáky motivujeme ve zvýšené míře k rozšiřování a prohlubování znalostí v oblastech nadání.

V průběhu školního roku často vyučujeme formou projektů, což umožňuje dětem s mimořádným nadáním výjimečné uplatnění svých schopností. Jedná se hlavně o možnosti zařadit do projektů různé seminární práce, drobné výzkumy, zadání specifických úkolů, prezentaci znalostí a zapojování do soutěží. V kolektivu třídy předcházíme konfliktním vztahům s vrstevníky i učiteli a špatné sociální přizpůsobivosti mimořádně nadaných dětí.

8.2.3 Zabezpečení výuky žáků odlišného kulturního a životního prostředí

V posledních letech se v naší škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Tyto děti v případě nutnosti přednostně zařazujeme do logopedické péče, která se zaměřuje převážně na rozšíření slovní zásoby a rozvoj komunikačních dovedností. Plněním obsahu průřezových témat se snažíme o upevňování a získávání vlastní identity, uvědomování si kulturních a historických tradic jejich národnosti.

Zvláštní péči věnujeme dětem ze sociálně a ekonomicky slabého prostředí. Ve zvýšené míře sledujeme patologické jevy a obtížné rodinné konstelace. Ve zvlášť odůvodněných případech snižujeme, případně promíjíme žákům placení školného nebo jiné finanční výdaje. Velmi úzce spolupracujeme s městskými orgány – sociálně-právním oddělením.

9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Jako hlavní zásada personalistiky se nám jeví motivace všech pedagogických i nepedagogických pracovníků nejen finančním zajištěním, ale především dalším osobnostním růstem. Vedení školy proto podporuje sebevzdělávání všech pracovníků, kteří o to projeví zájem – návštěva kurzů a seminářů, které pořádá Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání Doris v Šumperku, Národní institut dalšího vzdělávání v Praze – odloučené pracoviště Olomouc, logopedické semináře pořádané Logopedickou společností v Praze, popř. jiné vzdělávací agentury.

V rámci zajištění co nejvyšší aprobovanosti učitelů v naší škole se vedení snaží vyjít vstříc všem, kteří si chtějí doplnit své odborné vzdělání, především studium speciální pedagogiky.

V uplynulém školním roce jsme uspořádali DVPP pro sborovnu (pro všechny pedagogické pracovníky ve škole) – 2. 5. 2025 – „Svět za displejem“

– DVPP	
– Začínám učit v MŠ	Petraturová
– XX. ročník kr. konference – osvěta 2024	Franková
– Činnostní učení na 1. stupni	Večeřová
– Jak na netradiční školní družiny	Sonntagová Sekyrová Zajíčková
– Všemi smysly	Sekyrová
– Náměty na práci se žáky s LMP s hraničním nadáním na ZŠ	Černá, Machková, Pechancová Polášková, Vlčková, Řezníčková
– Moderní deskové hry	Zajíčková
– Návykové látky ve škole a právní možnosti test.	Davidová
– Podpora rozvoje řeči a komunikace u dětí v předškolním věku	Bubeníková, Rýznarová, Schejbalová
– Netradiční školní družina	Láznová
– Energetické nápoje a syntetické kanabinoidy	Davidová
– Aktivní útočník	Davidová, Haltmar
– Jak na HV bez bariér	Láznová
– Změny RVP aplikované do ŠVP ZV v praxi	Chovancová
– Setkání ŠMP	Davidová
– Bakaláři	Demeterová, Chovancová
– RWCT	Demeterová, Wolanská
– Setkání ŠMP	Davidová
– Revize ŠMP podle nového RVP ZV	Davidová

Nepedagogičtí pracovníci, u kterých je předpoklad využití řízení motorového vozidla, absolvovali dle zákona č. 262/2006 Sb. školení řidičů referentů. Školníci prošli pravidelným školením a získali osvědčení o způsobilosti obsluhy tlakových nádob, pracovnice školní výdejny byly proškoleny v oblasti hygienického minima a dále jsou proškolení elektronicky firmou VIS Plzeň, u pracovníků ekonomického úseku probíhá proškolení elektronicky firmou Alef Jeseník s.r.o.

10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Akce, které proběhly v rámci výuky

září 2024

- dlouhodobý projekt „Ovoce do škol“
- projekt „Zvážíme si aktovky“
- PPŠ – den otevřených dveří HS
- PPŠ – seznamujeme se
- sportovní den
- volba povolání – IPS, ÚP, Střední škola řemesel Šumperk
- schůzka školního parlamentu
- beseda v knihovně

říjen 2024

- beseda v knihovně
- projekt „Ovoce do škol“
- projekt MŠ – „Se sokolem do života“
- v ŠD – přednáška s chovatelem zvířat
- projekt ŠD – „Máme rádi zvířata“
- projekt MŠ – Jablíčkový týden
- KPPŠ – Mám 15 let. Co to pro mě znamená?
- EVVO ve Vile Doris – „Jak to chodí ve včelíně“
- projekt ŠD – „Kdo si hraje, nezlobí“
- projekt ŠD – „Den v muzeu
- PPŠ – Kriminalita ve městě
- projekt ŠK 2. st. – „Den s českými vlajkami“
- projekt MŠ – „Putování za tajemnou dýní“
- Jablíčkové dny v MŠ
- „Draku, vyleť do mraků“ – týdenní projekt EVVO MŠ
- Výtvarná dílna ve Vile Doris
- Halloween
- Dopravní hřiště
- Eliščin týden – „Učíme se venku“
- schůzka školního parlamentu
- Dušičkové učení v maskách

listopad 2024

- projekt MŠ – „Svátek strašidel“
- projekt – „Týden s Radovanem“
- projekt „Halloween – Strašidel se nebojíme“
- projekt ŠD – „Drakiáda jinak“
- projekt ŠK 2. st. – „Den boje za svobodu a demokracii“
- projekt ŠD – „Z pohádky do pohádky“
- projekt MŠ – „S ježkem zamykáme les“
- beseda v knihovně
- volba povolání – Scholaris
- schůzka školního parlamentu
- plavecký výcvik

prosinec 2024

- plavecký výcvik
- projekt „Ovoce a zelenina do škol“
- projekt ŠK 2. st. – „Advent začal....“
- Projekt ŠD – Muzeum - Betlémy
- projekt – „Čertovské odpoledne ve školní družině“
- třídní projekt - „Mikuláš“
- KPPŠ – Pohodová třída
- Divadlo – Kocour v botách
- Mikulášská besídka v mateřské škole
- Den otevřených dveří
- Vánoční dílny
- vánoční besídky ve třídách
- Vánoční sportovní turnaj ve florbale
- Beseda v knihovně
- schůzka školního parlamentu
- Vánoce v muzeu
- PPŠ – „Seznamujeme se“
- projekt – Besídka studentů zdravotní školy
- Vánoční sbírka – Psí útulek Zábřeh

leden 2025

- beseda v knihovně
- plavecký výcvik
- Exkurze – Ruční papírna Velké Losiny
- Divadelní představení – Jak se dělá taneční divadlo
- Projekt ŠD – „Možná přijde i kouzelník“

- Projekt EVVO MŠ – „Nebojte se zvířátka a ptáčky“
- KPPŠ – „Rizikové sexuální chování“
- PPŠ – „Naše vztahy, naše třída“
- Projekt ŠK 2. st. – „Masopustní veselí“
- Divadélko s Radostí
- schůzka parlamentu

únor 2025

- plavecký výcvik MŠ
- KPPŠ – „Zdravý vztah k jídlu ... i k sobě“
- Projekt ŠK 2. st. – „Masopustní veselí“
- PPŠ – „Kamarádi online“
- PPŠ – „Tik – Tok, Youtube a jejich rizika“
- PPŠ – Kibernetická kriminalita
- PPŠ – „Rizikové sexuální chování“
- PPŠ – „Opilý pozemšťan“
- projekt MŠ – „Masopustní veselice“
- lyžařský výcvik
- beseda v knihovně
- PPŠ – „Svět za displejem“
- školní parlament
- PPŠ – „Divadélko s Radostí“
- projekt ŠD – „Masopust ve školní družině“
- PPŠ – Návštěva hasičské zbrojnice
- Divadlo Šumperk – „Malý princ“

březen 2025

- KPPŠ – „neZávislost – žádná droga“
- projekt MŠ – „Probouzíme semínka“
- projekt – „ Mobilní planetárium“
- beseda v knihovně
- EVVO – „Ovečka z dvorečka“
- projekt ŠK 2. st. – „Jarní tvoření“
- PPŠ – „Prevence civilizačních onemocnění“
- KPPŠ – „Rozikové sexuální chování“
- EVVO – Pár hodin Země“
- PPŠ – „Dobronauti“
- Výtvarná dílna ve Vile Doris
- EVVO – „Jak se žije v Podnebí ...“

duben 2025

- beseda v knihovně
- PISA 2025 – program pro mezinárodní hodnocení žáků
- EVVO – „Jak se žije v Podnebí“
- projekt – „Prostě apríl“
- PPŠ – „Legální návykové látky“
- projekt ŠK 2. st. – „Velikonoční čas ...“
- EVVO ve Vile Doris – „Kouzelný herbář“
- Kino Oko – Tajemství písniček
- PPŠ – „Proč je pohyb důležitý“
- PPŠ – K - centrum PONTIS
- PPŠ – „Dospívání“
- Velikonoce v muzeu
- den otevřených dveří
- Vlastivědná exkurze – Praha
- Projekt – „Uklidíme Česko“
- PPŠ – „O sluníčku, které onemocnělo“

květen 2025

- Eko - Kom – Tonda obal na cestách
- PPŠ – „Den zdraví“
- beseda v knihovně
- projekt ŠK 2. st. – „Pošlete seniorům přání od srdce“
- exkurze - pevnost poznání Olomouc – Sluneční soustava
- projekt MŠ - „Včelka Medonoska – beseda se včelařem“
- sportovní turnaj ve florbale
- projekt ŠD – „Hravé odpoledne s maminkami“
- exkurze – Ostrava, Dolní Vítkovice – „3D tisk“
- KPPŠ – „Práva a povinnosti nezletilých dětí ve třídě“
- EVVO – „Terénní program s Vilou Doris“
- Beseda v knihovně – „Pasování na čtenáře“

červen 2025

- projekt „Ovoce a zelenina do škol“
- beseda v knihovně
- KPPŠ – „Digitální média jako nástroj“
- Loučení s předškoláky v Klášterním kostele
- Sportovní turnaj ve fotbale
- PPŠ – „Divadélko S Radostí“

- sportovní den – Tyršův stadion
- školní výlety
- dopravní hřiště Mohelnice
- turnaj v přehazované
- projekt ŠK 2. st. – „Těšíme se na prázdniny“
- slavnostní rozloučení s 9. třídou
- schůzka školního parlamentu

10.2 Akce, které proběhly mimo výuku – zaměřené na volný čas dětí

Akce zaměřené na využití volného času

září 2024

- zahájení činnosti zájmových kroužků

říjen 2024

- Eliščin týden – „Učíme se venku“

listopad 2024

- Dušičkový den
- tvořivé dílny pro rodiče a děti

prosinec 2024

- čertovské odpoledne v ŠD
- vánoční odpoledne v MŠ

leden 2025

- týdenní projekt ŠD – „Možná přijde i kouzelník“

únor 2025

- Masopustní karneval
- projekt „Masopust“

duben 2025

- projekt ŠD – „Čarodějnice“

květen 2025

- projekt ŠD – „Hravé odpoledne s maminkami“
- projekt ŠK – „Pošlete seniorům přání od srdce“

červen 2025

- slavnostní rozloučení s 9. třídou

10.3 Akce, které byly zaměřeny na spolupráci školy s rodiči a žáky školy

- schůzka rodičů žáků 9. tříd s výchovným poradcem
- třídní schůzky
- individuální konzultace s rodiči žáků
- schůzka s rodiči nově přijatých žáků

10.4 Akce určené k propagaci a reprezentaci školy

- Vánoční sbírka – Psí útulek Zábřeh
- Den otevřených dveří
- Zahradní slavnost

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 na naší škole neproběhla inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí.

12 Základní údaje o hospodaření školy

Ve školním roce 2024/2025 vedla obecně prospěšná společnost Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva účetnictví v souladu s Českými účetními standardy určenými pro účetní jednotky, jejichž hlavní činností není podnikání (nevýdělečné organizace). Účetní evidence byla vedena podle vyhlášky č. 504/2002 Sb. a zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví.

Příjmy

Základním zdrojem příjmů obecně prospěšné společnosti Schola Viva byla dotace poskytnutá Krajským úřadem Olomouckého kraje na základě smlouvy o poskytnutí a navýšení dotace. Tyto prostředky byly využívány na úhradu neinvestičních nákladů spojených s výchovně-vzdělávací činností a službami, které vzdělávání doplňují, podporují či s ním přímo souvisejí. Dotace zároveň přispěla k pokrytí nákladů na běžný provoz školy a školského zařízení. Další příjmy tvořily dotace od Města Šumperk, školné hrazené rodiči a rovněž příjmy za poskytované služby speciálně pedagogického centra.

12.1 Přehled příjmů ve školním roce 2024/2025

Příjmy	Kč
Provozní dotace KÚ Olomouckého kraje	65219065
Dotace Města Šumperk (ÚSC)	500000
Příjmy za služby - SPC	732850
Příjmy za služby - Školné, příspěvky rodičů	1399700
Jiné ostatní výnosy (Odpisy dotační – Projekty ESF)	4586468
Příjmy celkem	72438083

Výdaje

Největší část nákladů tvořily mzdové prostředky včetně povinných odvodů na sociální a zdravotní pojištění, zákonných sociálních nákladů a dalších souvisejících položek.

Další významné výdaje byly spojeny především s:

- úhradou spotřeby energií (elektřina, plyn, teplo, vodné a stočné),
- nákupem učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb (sešity, barvy, papíry, psací a výtvarné potřeby, hračky, stavebnice, hry, logopedické a další didaktické pomůcky pro základní i mateřskou školu, družinu a školní klub),
- vybavením učeben a pracoven (interaktivní tabule, projektory, mapy, atlasy, nářadí do dílen, pomůcky pro tělesnou, výtvarnou a pracovní výchovu, výukové programy, počítače, notebooky, tiskárny a další technické prostředky),
- pořízením vybavení pro základní a mateřskou školu, školní družinu a klub, jídelnu a speciálně pedagogické centrum (nábytek, lavice, židle, úložné prostory, lehátka, koberce, podlahové krytiny aj.),
- zajištěním vzdělávacích a volnočasových aktivit pro žáky (lyžařské a plavecké kurzy, divadelní představení, exkurze, filmová představení),
- nákupem kancelářských potřeb a tiskopisů (papíry, tonery, doklady apod.),

- dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (DVPP), cestovními náklady a ochrannými pracovními prostředky,
- venkovními i vnitřními opravami, údržbou a hygienickým zabezpečením areálu školy a SPC,
- náklady na pronájem tělocvičen a hřišť,
- odpisy majetku, včetně samostatných movitých věcí a majetku pořízeného z prostředků ESF,
- telekomunikačními službami (poštovné, telefonní a internetové poplatky),
- ostatními provozními službami, mezi něž patřily zejména kontroly a revize, auditorské služby, odborné poradenství, pojištění, ostraha budov, svoz odpadu, praní prádla, školení BOZP, zahradnické práce a další činnosti související s provozem školy.

12.2 Přehled výdajů ve školním roce 2024/ 2025

Výdaje	Kč
Mzdové náklady	43128792
Zákonné sociální pojištění (SP, ZP) - odvody	14515878
Zákonné sociální náklady a ostatní sociální pojištění	934904
Učebnice, učební pomůcky, odborná literatura	767444
Spotřeba energie – plyn, elektrická energie, teplo, vodné	1496742
Vzdělávání zaměstnanců (DVPP)	174398
Opravy, údržba, hygiena, čisticí materiál, praní	1131014
Vybavení budov školy, vybavení učeben, vybavení SPC	1323355
Cestovné zaměstnanců	80950
Ostatní provozní služby (pojištění, revize, poradenství)	1226685
Tiskopisy, tonery, papíry, kancelářské potřeby	286499
Poštovné, telefony, internet	380868
Programové vybavení	156739
Odpisy majetku a odpisy SMV	644623
Odpisy majetku dotační (odpisy staveb - Projekty ESF)	4586468
Jiné ostatní náklady	1378451
Úroky z úvěru	61766
Výdaje celkem	72275576

Součástí této výroční zprávy je rovněž Zpráva auditora o ověření nákladů a výnosů a o použití hospodářského výsledku spolu se Závěrkou za rok 2024.

Závěry pro práci v dalším školním roce

Do budoucna si přeje nejen vedení, ale i pracovníci nadále vylepšovat svůj osobní růst v rámci dalšího vzdělávání. Všichni zaměstnanci mají zájem na neustálém vylepšování pracovního prostředí.

Cílem je neustálé vybavování školy moderní technikou tak, aby splňovala současný standard základní školy v našem státě.

V dalších letech se budeme snažit co nejlépe zabezpečit potřeby našich dětí a žáků k jejich spokojenosti a ke spokojenosti jejich rodičů. Naším cílem je také postupné začleňování dětí a žáků s podpůrnými opatřeními do běžného života a zároveň u všech rozvíjet vzájemnou toleranci a pochopení.

S touto výroční zprávou byli seznámeni všichni vyučující. S hospodařením školy byli seznámeni nejen vyučující, ale i rodiče žáků naší školy.

V Šumperku 16. 9. 2025

Mgr. Vladimír Bican, zakladatel, ředitel společnosti, statutární zástupce

Správní rada bere na vědomí a schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy a Výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2024/2025.

V Praze 3. 10. 2025

za správní radu

JUDr. Lenka Deverová, předsedkyně správní rady

Podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání § 168 Školská rada schvaluje tuto Výroční zprávu o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2024/2025.

V Šumperku 28. 8. 2025

Bc. Jana Pochopová

Příloha

Zpráva nezávislého auditora

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
1.1. NÁZEV ŠKOLY	2
1.2. SÍDLO ORGANIZACE	2
1.3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
1.4. ZŘIZOVATEL ŠKOLY	3
1.5. ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY	3
1.6. ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP	4
1.7. ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	4
2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	5
3 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	5
4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	8
5 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
6 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY	9
6.1 VÝUKA PODLE PROGRAMU SCHOLA VIVA	9
6.2 SPECIÁLNÍ PÉČE JAKO SOUČÁST VÝUKY V NAŠEM ZAŘÍZENÍ	10
6.2.1 Speciálně pedagogické sekce	11
6.2.2 Speciálně pedagogické skupiny	13
6.3 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	14
6.3.1 Informatika	14
6.3.2 Anglická konverzace	14
6.3.3 Domácnost	14
6.3.4 Cvičení z matematiky – VP v 8. ročníku, zaměřené na typy příkladů k přijímacím zkouškám a prohloubení poznatků z běžné výuky. Předmět vyučovala Mgr. Petra Polášková	14
6.4 KROUŽKY	14
7 SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM	16
7.1 KMENOVÁ ŠKOLA - PÉČE O ŽÁKY, JEJICH RODIČE A PEDAGOGY MŠ A ZŠ SCHOLA VIVA	17
7.2 VENKOVNÍ KLIENELA, DĚTI, ŽÁCI A STUDENTI MATEŘSKÝCH ŠKOL, ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL	18
7.3 VZDĚLÁVACÍ KURZY PRO DOSPĚLÉ	18
7.4 JEDNOTLIVÉ PRACOVNÍ ČINNOSTI MAJÍ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU SVÉ ČASOVÉ ZAŘÁZENÍ	20
8 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY ..	21
8.1 PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY	22
8.1.1 Spolupráce s rodiči a odborníky	22
8.1.2 Preventivní program a jeho realizace	22
8.1.3 Zpráva o řešení problémového chování žáků ve školním roce	22

8.1.4	Problémové chování ve školní družině.....	23
8.1.5	Problémové chování v mateřské škole.....	24
8.1.6	Přehled výchovných opatření	24
8.1.7	Vzdělávání pedagogů (DVPP).....	25
8.1.8	Závěr a doporučení	25
8.2	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI	26
8.2.1	Speciálně pedagogická intervence.....	28
	SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE LOGOPEDICKÁ.....	28
	SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ	30
	SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE HUDEBNĚ TERAPEUTICKÁ	32
8.2.2	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	34
8.2.3	Zabezpečení výuky žáků odlišného kulturního a životního prostředí.....	35
9	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	35
10	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	37
10.1	AKCE, KTERÉ PROBĚHLY V RÁMCI VÝUKY	37
10.2	AKCE, KTERÉ PROBĚHLY MIMO VÝUKU – ZAMĚŘENÉ NA VOLNÝ ČAS DĚTÍ	41
10.3	AKCE, KTERÉ BYLY ZAMĚŘENY NA SPOLUPRÁCI ŠKOLY S RODIČI A ŽÁKY ŠKOLY	42
10.4	AKCE URČENÉ K PROPAGACI A REPREZENTACI ŠKOLY	42
11	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	42
12	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	42
12.1	PŘEHLED PŘÍJMŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	43
12.2	PŘEHLED VÝDAJŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/ 2025	44
	ZÁVĚRY PRO PRÁCI V DALŠÍM ŠKOLNÍM ROCE.....	45
	PŘÍLOHA.....	46