

Schola Viva



Škola pro život

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Změny pro školní rok 2026/27	4
2.1	Úpravy z důvodu rekonstrukce školy	4
3	Charakteristika školy	4
3.1	Úplnost a velikost školy	4
3.2	Materiální, prostorové a technické vybavení školy	4
3.3	Charakteristika žáků	5
3.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
3.5	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	7
3.6	Mezinárodní spolupráce.....	8
3.7	Autoevaluace školy.....	9
4	Charakteristika ŠVP	9
4.1	Zaměření školy	9
4.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
4.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami.....	11
4.4	Speciálně pedagogická intervence	13
4.5	Speciálně pedagogická intervence logopedická	13
4.6	Speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení	14
4.7	Speciálně pedagogická intervence ergoterapie.....	16
4.8	Speciálně pedagogická intervence hudebně terapeutická.....	17
4.9	Speciálně pedagogická intervence keramika	18
4.10	Speciálně pedagogická intervence prostorová orientace a samostatný pohyb.....	19
4.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
4.12	Zabezpečení výuky žáků odlišného kulturního a životního prostředí.....	20
4.13	Průřezová témata.....	20
4.14	Celoškolské projekty.....	20
5	Pravidla pro hodnocení žáků	25
5.1	Hodnocení žáků	25
5.2	Kriteria hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	26
5.3	Kriteria hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem.....	26
5.4	Zásady pro používání slovního hodnocení	26
5.5	Při přechodu našeho žáka na ZŠ běžného typu se postupuje následovně:	27
5.6	Klasifikace chování	27
5.7	Klasifikace v povinných a nepovinných předmětech	28
5.8	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	29
5.9	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	30
5.10	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení a klasifikace	31
5.11	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	32
5.12	Klasifikace ve vyučovaných předmětech s převahou praktického zaměření.....	33
5.13	Klasifikace ve vyučovaných předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření	35

1 Identifikační údaje

Oficiální název ŠVP:	Schola Viva 1/2007 č. j. 5 457/2007-21 ve znění pozdějších dodatků 1/2026
Vzdělávací program:	Vzdělávací program pro základní vzdělávání
Studijní forma vzdělávání:	Denní forma vzdělávání, výuka organizovaná pravidelně každý den v pětidenním vyučovacím týdnu v průběhu školního roku
Motivační název:	Škola pro život
Cílová skupina:	1. – 9. ročník
Název školy:	Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s.
Adresa školy:	Erbenova 16, 787 01 Šumperk
Ředitel společnosti:	Mgr. Vladimír Bican
Ředitel školy:	Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc.
Kontakty:	
Telefon:	583 214 153
E – mail:	viva@schola-viva.cz
Webové stránky:	www.schola-viva.cz
IČO:	25827707
IZO:	600 027 139
ID datové schránky:	94zma8c

Projednáno na pedagogické radě dne: 31. 8. 2026

Projednáno na školské radě dne: 27. 8. 2026

Platnost: od 1. 9. 2007

Jméno koordinátora ŠVP: Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc.
Mgr. Barbora Chovancová
Mgr. Viola Davidová

Zřizovatel:

Název: Mgr. Vladimír Bican
Adresa: Erbenova 16, 787 01 Šumperk
Telefon: 583 214 153

Členové správní rady o.p.s.:

JUDr. Lenka Deverová
PaedDr. Anna Chaloupková
Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc.

Členové dozorčí rady:

Bc. Jana Pochopová
Mgr. Eliška Ježková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

2 Změny pro školní rok 2026/27

2.1 Úpravy z důvodu rekonstrukce školy

ŠVP Schola Viva Škola pro život se v tomto školním roce výrazně nemění, obsahy jednotlivých předmětů zůstávají téměř beze změny a budou i nadále naplňovány. Minimální změny byly doplněny v úvodním textu týkající se především digitálních kompetencí. Digitální kompetence byly zapracovány do všech předmětů.

3 Charakteristika školy

3.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s. je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Třídy otevíráme podle aktuálního stavu a počtu dětí, některé ročníky mají paralelní třídy. Péči o žáky v době mimo vyučování a volnočasové aktivity zajišťuje školní družina a školní klub.

Nedílnou součástí našeho zařízení jsou třídy mateřské školy, které jsou zaměřeny na přípravu dětí do 1. ročníku ZŠ a kompenzaci převážně logopedických vad a dalších oslabení.

Budovu a prostory školy máme umístěny na Erbenově ulici 16. Budova na Erbenově ulici je v majetku Schola Viva o.p.s., pozemky jsou v majetku města Šumperk. Celý areál se nachází v krásném a klidném prostředí městského parku, kde máme umístěno také školní hřiště s pískovištěm a prolézačkami pro nejmenší děti.

Z MŠMT máme povolenou kapacitu školy 26 dětí v MŠ a 150 dětí v ZŠ. Naši školu navštěvují žáci nejen z města Šumperka, ale také z okolních obcí, někdy i desítky kilometrů vzdálených.

Při zařízení pracuje speciálně pedagogické centrum, které zajišťuje odbornou péči.

3.2 Materiální, prostorové a technické vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami a výukovým softwarem. Učebnice, pomůcky i výukový software průběžně dokupujeme a měníme za nový a moderní.

Škola je nadstandardně vybavena školními pomůckami pro všechny žáky. Zařízení je velmi dobře vybaveno pomůckami pro žáky s různým typem postižení.

Prostorové

Areál školy se nachází na Erbenově ulici a skládá se z pěti budov. V budově A se nachází keramická dílna, tělocvična pro menší děti, výtvarná učebna, jídelna školy a technické zázemí celého zařízení. V budově B jsou umístěny třídy 2. stupně, učebny pro výuku jazyků, ICT a logopedie. V budově B jsou umístěny kanceláře školy. V budově C jsou umístěny některé třídy 1. stupně. V budově D jsou umístěny zbývající třídy 1. stupně, logopedická učebna a terapeutická místnost. V přízemí budovy D je umístěna MŠ. V areálu školy máme také 6 učeben školní družiny. V budově SPC jsou umístěny pracovní speciálních pedagogů.

Mezi těmito budovami se nachází parkoviště školy, které slouží zaměstnancům školy a rodičům. Ke komplexu budov patří rozlehlá zahrada vybavená herními prvky, pískoviště, herní travnaté plochy a školní hřiště. Celý venkovní areál slouží k relaxaci dětí, sportovním aktivitám, poznávací činnosti dětí během vyučování a pro aktivní využití o přestávkách.

Školní hřiště a zahradu využíváme v hodinách TV, pro hry a vzdělávání dětí mateřské školy, školní družiny a zájmového klubu. Při hezkém počasí slouží pro oddych i pro výuku školní nábytek, který je trvale umístěný v prostorách zahrady. Vzhledem ke skutečnosti, že naše škola nemá vlastní velkou tělocvičnu, pro žáky 4. - 9. třídy pronajímáme tělocvičnu na Komenského ulici v Šumperku, kam docházíme na dvouhodinový tělovýchovný blok.

Škola nemá vlastní kuchyň, obědy dovážíme z kuchyně SOŠ, Zemědělská 3, Šumperk. Jidelna je prostorná a je umístěna v nové části naší školy.

Technické

Vzhledem k integraci tělesně postižených žáků má naše škola vybudovány tři zdviže pro snadnější pohyb vozíčkářů po celém areálu.

Škola disponuje zařízenou školní dílnou, keramickou dílnou, odbornými učebnami chemie a fyziky a cvičnou kuchyní.

V nových rekonstruovaných prostorách se nachází odborné pracovny SPC a učebny sloužící ke speciálně pedagogickým intervencím. Nachází se zde prostorná keramická dílna s hrnčířským kruhem a vypalovací pecí. Součástí rekonstrukce byla také nová moderní výdejna stravy sloužící dětem a pracovníkům školy.

Druhá část rekonstrukce objektu realizovala prostory sloužící k výuce. V dlouhodobém plánu je naší prioritou rozšířit areál školy o vlastní tělocvičnu a rekonstruovat třídy pro 1. stupeň.

Všechny třídy i odborné pracovny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, což umožňuje speciálním pedagogům využití nejnovějších a aktuálních trendů ve výuce i individuálních terapiích. Odbornou počítačovou učebnu používáme nejen v předmětu informační a komunikační technologie, ale i ve všech ostatních předmětech. Vlastníme velké množství výukových programů, které využíváme ve všech vyučovacích předmětech.

3.3 Charakteristika žáků

Naši základní školu navštěvují žáci, kteří vyžadují změnu v celkovém systému péče, intimnější prostředí, využití speciálních a alternativních přístupů.

První školní rok 1992/1993 bylo přijato celkem 60 dětí a škola zahájila provoz v 0. – 5. ročníku. Od počátku byla škola nakloněna k začleňování dětí a žáků s různým druhem a typem postižení a byli zde integrováni žáci se sluchovým, tělesným, zrakovým postižením, s vadami řeči, poruchami a jinými zdravotními obtížemi.

Podle školského zákona a ustanovení § 16, které platí od 1. 9. 2016 patří naši žáci pod ochranu tohoto ustanovení.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s osobními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných a náhradních komunikačních systémů
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

3.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen především z pedagogů, kteří jsou kvalifikovaní v oborech speciální pedagogiky. Na druhém stupni učí pedagogové s aprobací druhého předmětu. Jedná se především o vyučující jazyka českého, fyziky, zeměpisu, matematiky, tělesné výchovy a anglického jazyka. Pedagogický sbor je složen ze speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelek školní družiny a učitelek mateřské školy. Sbor je smíšený s převahou žen. V čele školy stojí ředitel školy, který má na starosti výchovně vzdělávací proces a dva zástupci pro 1. a 2. stupeň.

Ve sboru máme zastoupeny pedagogy všech oblastí speciální pedagogiky, jejichž činnosti členíme do speciálně pedagogických sekcí. I když jsme základní školou, v širokém měřítku integrujeme všechny druhy postižení – od SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) přes smyslová postižení (sluch, zrak) až po tělesné postižení.

Pedagogové mohou v průběhu školního roku dle svého zaměření a zájmu zvyšovat svou kvalifikaci v různých kurzech a seminářích DVPP:

- společné vzdělávání "DVPP pro sborovnu" - formy a metody práce se žáky, formy a metody hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vztahy ve třídě, klima ve třídě, vedení třídnických hodin, komunikace s rodiči, zdravý životní styl, znalost odborných pojmů, postupů při spolupráci se školskými poradenskými zařízeními v souladu s platnou legislativou
- nové poznatky z pedagogiky a psychologie
- prevence rizikového chování a předcházení školní neúspěšnosti
- bezpečnost a ochrana zdraví
- využití ICT ve výuce
- nové poznatky z jednotlivých předmětů a metodické semináře
- environmentální výchova
- nové trendy při práci se ŠVP
- besedy s odborníky, nejčastěji s pediatri, pomoc při výuce dětí s podpůrným opatřením

- návštěvy odpoledních kurzů ve Středisku volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk – odborné semináře ke zkvalitnění výuky
- využití nabídek NIDV Olomouc
- účast na seminářích Logopedické společnosti v Praze
- využití nabídek dalších vzdělávacích agentur

3.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Dlouhodobé projekty

Projekty nám umožňují plnění průřezových témat v celém jejich spektru. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin a podle náplně učiva. V rámci projektů reagují vyučující na aktuální dění ve společnosti. Projekty dělíme na třídní a školní.

Mezi naše každoroční projekty patří:

Dopravní výchova:

Realizuje se:

- průběžně celoročně dle tematických plánů v předmětech prvouka, přírodověda, tělesná výchova, etická výchova, občanská výchova, výchova ke zdraví, chemie a přírodopis
- samostatný předmět bezpečnost a zdraví v rámci disponibilních hodin ve 4. ročníku
- mezipředmětovými vztahy v předmětech zejména český jazyk, matematika, výtvarná výchova, praktické činnosti, hudební výchova
- jako součást projektových dnů Chování za mimořádných situací 2x ročně v rozsahu 4 – 6 hodin
- praktická výuka na dopravním hřišti 2x ročně pro žáky 3. a 4. tříd
- při přesunech tříd na hodiny tělesné výchovy pro žáky 4. - 9. tříd
- jako součást třídních projektů a akcí konaných mimo areál školy
- při cestování v dopravních prostředcích na akce školy – plavání, lyžařský výcvik, školní výlety a exkurze
- zapojení do regionálních a celostátně vyhlašovaných soutěží s dopravní tematikou (např. Děti, pozor červená)
- účast na besedách a exkurzích v rámci PPŠ – HZS, Policie ČR, VZP – Vzpoura úrazům
- celoroční projekt vrcholí účastí žáků vybraných tříd I. stupně na dopravní akci Cesta do školy, na které se podílí různé subjekty města Šumperk (hasiči, policie, autoškola, Vila Doris)

Mikuláš

- každoročně organizujeme pro celou školu návštěvu Mikuláše. Žáci z 9. ročníku si připraví krátké pásmo, kterým připomenou spolužákům ve škole tradice a zvyky adventního období.

Vánoce:

- dlouhodobý projekt, který prolíná výuku všech předmětů
- zdobení vánočního stromčku, připomenutí lidových zvyků a tradic
- příprava třídy na vánoční besídku
- rozdávání dárečků – žáci navzájem
- výroba vánočních přání, dárečků, pečení perníčků
- návštěvy a besedy v kostele
- vánoční dílny – každoroční projekt pro žáky, rodiče a širokou veřejnost

- dílny začínají zpíváním koled před školou, následují vánoční dílničky v jednotlivých třídách, kde si žáci, společně s rodiči, mohou vyrobit malé upomínkové předměty s vánoční tematikou

Velikonoce

- dlouhodobý projekt, který prolíná výuku všech předmětů
- zdobení kraslic
- pletení pomlázek a košíčků
- výroba velikonočních přání
- tradiční Velikonoční zvyky a tradice
- návštěvy a besedy v muzeu

Chování za mimořádných situací

- celoškolský projekt, kterého se účastní všichni žáci školy. Tento projekt má za cíl ochranu zdraví a majetku při nenadálých katastrofách.
- při projektu se žáci seznamují s těmito situacemi:
- mimořádná událost a jejich varianty
- krizová situace
- obecné zásady chování při mimořádné události
- způsob a prostředky varování a informování při mimořádné události
- činnost obyvatel při mimořádné události
- vznik požáru
- rozsáhlé povodně
- ochranné prostředky – improvizované prostředky ochrany osob
- nejrozšířenější škodliviny
- příprava rodiny na mimořádné situace
- děti při mimořádné situaci
- domácí lékárnička
- činnost před evakuací nebo ukrytím
- zásady při ukrytí doma
- záchranné složky
- krizová telefonní čísla – 158, 150, 112, 155, 156
- přehled běžně užívaných přenosných hasicích přístrojů
- obecné zásady první pomoci

Environmentální výchova

- několikrát ročně projekt na I. i II. stupni podle plánu EVVO
- projekt probíhající v rozsahu 4 – 6 hodin
- aktivity projektu probíhají v areálu školy i mimo něj
- žáci všech tříd se pravidelně účastní nabízených ekoprogramů Středisku ekologické výchovy ve Vile Doris
- aktivity vyplývající ze zapojení školy do projektu „Ovoce a zelenina do škol“
- spolupráce se společností Lesy ČR., a.s.
- exkurze menších dětí na Ekofarmu Pomněnka

3.6 Mezinárodní spolupráce

V minulých letech byli žáci školy zapojeni do mezinárodního projektu Socrates Comenius, který byl ukončen.

V rámci výzvy 56 se 6 našich zaměstnanců zúčastnilo mezinárodních pobytů v různých zemích. 3 pedagogové navštívili anglicky mluvící země a 3 pedagogové navštívili německy mluvící země. V rámci projektu učitelé navštěvovali jazykovou školu pro cizince v místě pobytu. Jednalo se především o učitele cizích jazyků.

Po studijních pobytech pedagogů následovaly pobyty žáků. Žáci byli rozděleni do dvou skupin. První skupina navštívila Rakousko - Vídeň (německy mluvící země), druhá skupina navštívila Velkou Británii – Brighton (anglicky mluvící země). V rámci projektu žáci navštěvovali jazykovou školu v místě pobytu.

I v současné době jsme připraveni se do dalších mezinárodních projektů zapojit, ale další spolupráce dosud nebyla navázána.

3.7 Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy je zpracováno v souladu s § 8 a § 9 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu. Ve vlastním hodnocení naší obecně prospěšné společnosti hodnotíme zařízení jako celek s přihlédnutím na Vyhlášku č. 15/2005 Sb., která stanoví jako priority hodnocení mateřskou školu a základní školu. Autoevaluace školy je podrobně zpracována v samostatném dokumentu.

4 Charakteristika ŠVP

4.1 Zaměření školy

Již při založení školy byla hlavním posláním péče o děti s různými typy oslabení, u kterých se během školní docházky projevily rozmanité obtíže a problémy, které jim bránily úspěšnému zvládnutí vzdělávání v běžném typu základních škol. Stěžejním programem v naší škole je rozvoj speciálně pedagogické péče zaměřené na logopedii a specifické poruchy učení. Daří se nám zajišťovat i vzdělávání žáků s různým zdravotním postižením a kombinací vad.

Na naší škole probíhá rozvinutá speciálně pedagogická péče. Ve škole pracují předmětové komise a metodické sdružení, které se zaměřují na odbornou práci se žáky SPU a také sjednocuje práci všech speciálně pedagogických sekcí.

V případě potřeby mají děti k dispozici speciální lavice a židle, odpočinkové kouty, počítače se speciálními programy, zvětšovací lupy. Děti s tělesným omezením mohou využít tři zdviže. Všechny školní aktivity jsou organizovány s přihlédnutím k žákům se zdravotním oslabením.

Dle doporučení SPC mají někteří žáci k dispozici asistenta pedagoga. S působením asistentů pedagoga ve třídách máme dlouhodobé zkušenosti. Výběru asistentů je věnována mimořádná pozornost. Hlavní činností asistenta pedagoga je pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci se žáky a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Celková kapacita žáků naší školy je 150 žáků na ZŠ a 26 žáků na MŠ. Velká část žáků je dojíždějících z více či méně vzdálených obcí. Žáci k nám dojíždějí i ze vzdálenějších oblastí.

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Úkolem současné školy není saturovat mozek žáka kvantem vědomostí, nýbrž připravit jej k celoživotnímu vzdělávání. Je samozřejmé, že základní penzum „encyklopedických“ vědomostí vštípit musíme. Kromě toho však musíme žáky naučit získané vědomosti prakticky aplikovat – rozvíjet jednotlivé klíčové kompetence.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- vytvářet optimální podmínky vzdělávání pro všechny žáky s různým stupněm podpůrných opatření, volit náplň učiva přiměřeně osobnostem a věku žáků, co nejvíce umožnit kompenzaci handicapů
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení, vychovávat a vzdělávat mladé lidi tak, aby byli co nejlépe připraveni pro další všestranný růst a připravit je pro uplatnění ve všech profesních oborech
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, probouzet v nich tvořivý potenciál, maximálně jej rozvíjet a pracovat s informacemi
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci a schopnosti naslouchat
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytvářet ve škole zdravé klima, kde strach nemá místo a všichni žáci i učitelé se budou cítit svobodní v mezích daných pravidel, které chápou a respektují
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- využívat všech možností zapojení rodičů a veřejnosti i ostatních subjektů do života školy.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k osvojení strategie učení, snažíme se je motivovat pro celoživotní učení. Učíme žáky pracovat s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Žákům nabízíme účast v různých soutěžích tak, aby mohli zažít jak pocit úspěchu, tak pocit zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Žák volí vhodné metody pro efektivní učení a je motivován pro celoživotní učení.

Kompetence komunikativní

Tato kompetence je pro život našich dětí jednou z nejdůležitějších. Vedeme žáky ke smysluplné a ohleduplné komunikaci jak se spolužáky, tak i s vyučujícími a jinými dospělými osobami. Žáky učíme vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor a naopak naslouchat jiným.

Žák vhodnou formou argumentuje, obhájí svůj názor, při komunikaci používá přiměřené prostředky, prezentuje výsledky své práce.

Kompetence k řešení problému

Kompetence souvisí jak s aplikací učiva, tak se schopností spolupráce a komunikace ve skupině. V závislosti na věku žáků je postupně učíme pojmenovat, definovat problém a ve druhé fázi pak navrhnout postup jeho řešení. Při výuce se snažíme žáky vést k různým pohledům na řešení problému, zařazujeme problémové úlohy z praktického života. Vedeme žáky k tomu, aby samostatně hledali různá řešení daného problému, a ta pak také zdůvodnili. Využíváme různé typy praktických testů, jako např. Kalibro či Scio. Učíme žáky pracovat v týmu jako jeho plnohodnotní členové.

Žák pojmenuje problém, navrhne strategii jeho řešení a konečně hledá různá řešení daného problému. Při řešení problému spolupracuje v rámci týmu.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a vážit si vlastní práce i práce druhých. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, stejně tak jako k respektování jeden druhého. Snažíme se žáky naučit základům kooperace a týmové práce, včetně schopností střídání rolí ve skupině.

Žák respektuje osobnost i práci druhých, pracuje jako plnohodnotný člen své pracovní skupiny.

Kompetence občanské

Dnešní děti se liší od svých předchůdců větší mírou uvědomění si vlastních práv a svobod, jsou k tomu vedeni rodinou i celou společností. Vedeme žáky k respektování pravidel chování s tím, že mají možnost se spolupodílet na jejich vytváření. Děti se učí nést důsledky svých rozhodnutí a přijímat zodpovědnost za své chování a jednání. Tyto dovednosti získají pouze důsledným nácvikem. Děti si musí uvědomit a prožít, že právě oni jsou občany a na nich záleží další vývoj společnosti.

Žák dodržuje pravidla chování a jednání, přijímá zodpovědnost za své jednání.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení vlastních schopností. Získané vědomosti pak žáci využívají při rozhodování se o své profesní orientaci. Úzce spolupracujeme s Úřadem práce. Každý žák se seznamuje se základními manuálními postupy, potřebnými pro praktický život. Výuku doplňujeme různými praktickými exkurzemi.

Žák rozpozná své reálné možnosti a rozvíjí své schopnosti tak, aby v 9. ročníku mohl zodpovědně volit svůj další profesní postup.

Kompetence digitální

V rámci digitálních kompetencí žáky vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitální obsah. K tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci se učí ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.

4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Ve škole pracují speciálně pedagogické sekce, které intenzivně spolupracují se SPC Olomouckého kraje. Činnost jednotlivých sekcí je provázána s metodickým sdružením, všemi učiteli a rodiči i zdravotníky s důrazem na uplatňování nejnovějších poznatků a trendů ve všech souvisejících oborech.

Každému žákovi, který je integrován do naší školy (žák s těžším druhem a stupněm postižení), škola zajišťuje podpůrná opatření stanovená právním předpisem podle potřeb jednotlivých žáků a na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy RVP ZV, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. V souladu s právním předpisem se výstupy minimální doporučené úrovně využívají v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Minimální doporučená úroveň uvedená v RVP ZV je vodítkem pro případné úpravy v rámci podpůrných opatření, konkrétně v rámci individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními škola spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry (SPC) Olomouckého kraje a s Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouckého kraje.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími, vedoucími jednotlivých sekcí, výchovným poradcem, ale především s odborníky z SPC a na základě doporučení odborných lékařů. IVP je otevřený dokument, který může být podle potřeby doplňován a upravován. Na konci školního roku je IVP vyhodnocován za účasti pracovníka školského poradenského zařízení.

Při zpracovávání IVP pro daného žáka spolupracuje naše škola s těmito speciálně pedagogickými institucemi:

SPC Schola Viva, o.p.s., Erbenova 16, 787 01 Šumperk

PPP a SPC Olomouckého kraje, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc

PPP a SPC Olomouckého kraje, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc, odloučené pracoviště PPP, Husitská 12, 787 01 Šumperk

SPC pro sluchově postižené, Kosmonautů 4, 779 00 Olomouc

SPC pro zrakově postižené, Tomkova 42, 779 00 Olomouc

PPP a SPC Olomouckého kraje, odloučené pracoviště SPC, Masarykova 4, 789 85 Mohelnice

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem, zástupkyněmi ředitele školy, kteří koordinují činnost ostatních speciálních pedagogů, společně spolupracují se speciálními pedagogy a psychology SPC při Schola Viva.

Speciálně pedagogické sekce

- sekce logopedická – vedoucí sekce je školní logopedka
- sekce surdopedická – vedoucí sekce je školní surdopedka
- sekce oftalmopedická – vedoucí sekce je školní oftalmopedka
- sekce somatopedická – vedoucí sekce je školní somatopedka

Sekce logopedická – sekce garantuje péči o žáky s různým druhem a stupněm logopedických vad. Vedoucí logopedické sekce koordinuje činnosti školních logopedů, zodpovídá za skupinovou i individuální logopedickou péči v mateřské i základní škole.

V mateřské škole probíhá pravidelná individuální logopedická intervence pod vedením školní logopedky. Každodenní náplň činností prolínají společné logopedické chvíle, jejichž součástí jsou dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel a sluchové a pohybové hry.

Sekce surdopedická – pracuje pod zkušeným surdopedem. Žákům s těžší sluchovou poruchou je věnována zvýšená péče nejen surdopedická, ale i logopedická. Pro zajištění

zdárné a kvalitní výuky spolupracujeme se SPC pro vady sluchu v Olomouci, které nám napomáhá především metodickou radou.

Sekce oftalmopedická – vedená pracovníkem SPC. Sekce napomáhá při vybavení pomůckami ve výuce zrakově postižených žáků. Pravidelně spolupracujeme s SPC pro žáky s vadami zraku v Olomouci. SPC v Olomouci i náš odborný pracovník metodicky a odborně vede vyučující, ale i asistenta u zrakově postižených dětí.

Sekce somatopedická – odborně vedená somatopedem. I tato sekce napomáhá při výuce a ostatních aktivitách spojených s tělesně postiženými dětmi. Samozřejmě i zde spolupracujeme s různými odbornými pracovišti, především s SPC v Mohelnici pro žáky s více vadami, které je naším odborným garantem, metodickým i odborným rádcem.

Součástí každodenního rozvrhu je intenzivní individuální nebo skupinová náprava, která probíhá v těchto formách:

4.4 Speciálně pedagogická intervence

Do systému výchovy a vzdělávání na naší škole jsou jako nadstandardní prvky začleněny různé druhy speciálně pedagogických intervencí. Speciálně pedagogické intervence mají za cíl posilovat kompenzační mechanismy k vyrovnání handicapů, posilovat schopnosti a dovednosti a podporovat schopnost zvládnutí školní výuky. Do pedagogických intervencí jsou zařazováni žáci dle stupně podpůrných opatření, aktuální potřeby a doporučení vedoucí speciálně pedagogické sekce a vyučujících.

4.5 Speciálně pedagogická intervence logopedická

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně-vzdělávacího systému školy

Individuální logopedická péče je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako významný nadstandardní prvek. Je koncipována a směřována zejména do předškolního a mladšího školního věku, u zvláště těžkých vad pak pokračuje i na druhém stupni školy.

Charakteristika a obsahové vymezení

Svým pojetím spadá logopedická péče do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Do hodin logopedické intervence jsou zařazeni žáci s narušenou komunikační schopností, která se projevuje v oblasti:

a/ Formální stránky řeči (poruchy výslovnosti např. koktavost, brebtavost, patlavost, huhňavost, atd.)

b/ Obsahové a expresivní stránky řeči (mutismus, afázie, dysfázie, dysartrie, atd.)

Před zařazením do logopedické intervence projdou všichni žáci logopedickou diagnostikou, způsob terapie je pak určen závažností diagnózy. O vyřazení ze systému logopedické intervence rozhodne školní logoped.

Cíle logopedické intervence

Logopedická intervence spadá svým zaměřením do rámce komunikačních dovedností, jejichž rozvoj je zdůrazňován v každém z výukových předmětů. Jejich úspěšné zvládnutí a osvojení je základním předpokladem celkového rozvoje osobnosti žáka. Cílem tedy je umožnit žákům v co možná nejvyšší míře si tyto dovednosti osvojit. Zároveň také posilovat kompenzační mechanismy k vyrovnání handicapů, které odstranit nelze a pěstovat volní vlastnosti žáků.

V úzké součinnosti s rodiči dětí maximálně působit na rozvoj a zdokonalování řečových dovedností, podporovat všechny směry komunikace v rodině i ve škole.

Školní logoped

Funkce školního logopeda spočívá v diagnostice a terapii logopedických vad žáků školy. Ve škole dále působí speciální pedagogové – logopedi, jejichž práci řídí a koordinuje.

Formy péče

Logopedická péče probíhá převážně individuální formou, v MŠ a nižších třídách ZŠ i formou kolektivních logopedických chvil (ČJ a komunikace).

Logoped pracuje s dítětem samostatně v pracovně speciálně k tomu určené a vybavené.

Podle potřeby si zve ke spolupráci rodiče dítěte buď přímo do hodiny, nebo v konzultačních hodinách k tomu určených.

Časové vymezení

Logopedická intervence je určena a směřována zejména k dětem předškolního a mladšího školního věku. Proto jsou děti MŠ do logopedické intervence zařazeni převážně třikrát týdně, žáci 1. a 2. ročníku dvakrát až třikrát týdně, žáci 3. – 5. ročníku jedenkrát týdně, žáci 6. – 9. ročníku jedenkrát za dva týdny. Uvedené rozmezí však připouští výjimky u zvláště těžkých vad jako je např. balbuties nebo těžké formy dysfázie, také u dětí s kombinovanou sluchovou, zrakovou či tělesnou vadou je třeba optimální rozvrh péče stanovit přísně individuálně.

Organizační vymezení

Logopedická intervence je do rozvrhu vřazena vždy po předchozí domluvě s vyučujícími tak, aby výuka byla co nejméně narušena. Je také směřována do nultých a odpoledních hodin. Vždy je třeba předem vymezit konzultační dny nebo hodiny pro spolupráci s rodiči.

Spolupráce se SPC

Školní logoped a ostatní speciální pedagogové vykonávající logopedickou intervenci na škole spolupracují při diagnostice a nápravě vad s odborníky ze SPC při škole případně specializovaných center pro děti s jinými vadami tak, aby došlo k optimálnímu propojení přístupů a zkušeností.

Spolupráce s dalšími odborníky

Školní logoped i ostatní speciální pedagogové vykonávající logopedickou intervenci spolupracují při diagnostice a terapii také s dalšími odborníky – pediatry, neurology, klinickými logopedy, foniatry, pedopsychiatry, somatopedy, atd. tak, aby péče probíhala vždy co nejkomplexněji a v zájmu dítěte.

4.6 Speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně-vzdělávacího systému školy

Speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako nadstandardní prvek. Žákům s podpůrnými opatřeními se dostává dlouhodobá a systematická speciální péče a je určena všem žákům školy. Probíhá nejčastěji individuální, méně často skupinovou formou. Speciální pedagog vykonávající intervenci specifických poruch učení velmi blízce spolupracuje s třídní učitelkou, rodiči a dalšími vyučujícími, konzultuje s nimi postupy, nápravné metody a výsledky.

Charakteristika a obsahové vymezení

Speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení spadá svým zaměřením především do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Svým pojetím však přesahuje i do oblasti Člověk a jeho svět. Do péče jsou zařazováni žáci s diagnózou specifické poruchy učení:

- dyslexií - potíže naučit se číst a rozumět
- dysgrafií - porucha grafického projevu
- dysortografií – obtíže v pravopisu
- dyskalkulií – obtíže v počítání

Cíl speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení

Čtení a psaní jsou vedle mluvené řeči hlavní informační kanály ve školním vyučování i v denním životě. Osvojení těchto dovedností je předpokladem dalšího vzdělávání a schopnosti chápat a orientovat se ve světě. Cílem je umožnit žákům v co možná nejvyšší míře si tyto dovednosti osvojit a zajistit kompenzačními mechanismy dostatečné vyrovnání handicapů. Zvládnutí je základním předpokladem celkového rozvoje osobnosti žáka.

Speciální pedagog

Práce pedagoga spočívá v odstraňování oslabení výkonu v oblasti optického a akustického vnímání. V kompenzaci oslabené prostorové orientace, intermodality a seriality. Speciální pedagog se orientuje v speciálně pedagogické diagnostice, zná specifické metody a postupy, navrhuje speciální pomůcky.

Časové vymezení

V každé třídě jsou zařazeny jedna nebo dvě hodiny týdně, toto časové vymezení však není pevně stanoveno. O přesném počtu hodin rozhoduje vedení školy podle složení žáků dané třídy. Účast žáka v intervenci SPU je konzultována pracovníky SPC a třídní učitelkou. Žáci jsou zařazeni podle individuálních potíží a možností.

Organizační vymezení

Intervence SPU je do rozvrhu včleněna po domluvě s třídní učitelkou tak, aby výuka byla co nejméně narušena. Je prováděna zejména v hodině čtení nebo českého jazyka. Může být zařazena i do odpoledního vyučování.

Spolupráce s SPC

Speciální pedagog vykonávající intervenci SPU na škole spolupracuje při diagnostice a nápravě vad s odborníky z SPC při škole. Formy a metody práce volí dle výsledků vyšetření žáka a s pracovníky SPC svou práci konzultuje.

Spolupráce s dalšími odborníky

Speciální pedagog spolupracuje také s dalšími odborníky, aby péče probíhala co nejkompletněji a v zájmu dítěte.

Se vzděláváním žáků se specifickými vývojovými poruchami učení máme dlouholeté zkušenosti. Všechny vzdělávací aktivity jsou realizovány s ohledem na vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a vadou řeči, na základě stanovených podpůrných opatření, která stanoví SPC nebo PPP. V co největší míře jsou zařazovány logopedické chvíle, dechová, hlasová a artikulační cvičení. Malý počet žáků ve třídě umožňuje využívat prvky dramatické výchovy a ve velké míře uplatnit individuální přístup k dítěti. S ohledem na žáky se specifickými poruchami učení byl vytvořen systém klasifikace. Slovní hodnocení umožňuje i žákům se závažnějšími poruchami zdůraznit i drobné úspěchy a pokroky, kterých průběžně dosahují.

Pro podporu redukce specifických poruch učení jsme zařadili od 1. do 9. třídy předmět **Nápravný jazyk český**, kde klademe důraz na rozvoj verbální i neverbální komunikace, porozumění řeči, rozvoje jazykového citu a dalších komunikačních dovedností (viz charakteristika předmětu).

V rámci SPI je zařazen program ROPRATEM, odborně metodicky realizovaný program Rozvoje pracovního tempa, jehož cílem je rozvoj kognitivních funkcí žáka s SPU.

V rámci pravidelné činnosti na jednotlivých pracovních listech budou posilovány specifické mozkové činnosti, které vedou k porozumění čtenému (obsahu jednoduchých i kumulovaných instrukcí a jejich přesné dodržování), ke schopnosti organizovat si práci, k rozvoji logického myšlení (schopnost vyvodit algoritmus řešení), k rozvoji soustředění a pozornosti, podpoře zrakového rozlišování, k procvičování a utvrzování zrakové a částečně i sluchové paměti.

Soustavným tréninkem dochází k podpoře intermodality (schopnost přepínat mezi různými způsoby vnímání) – nahrazování původního zadání jinými symboly, číslicemi, písmeny), seriality (práce s posloupnostmi) – úkoly, v nichž dítě dodržuje algoritmus postupu

(zachovává dané pořadí symbolů, číslic, písmen), k rozvoji plošného vnímání – např. práce se šipkami nebo prostorově pojednanými symboly, k upevnění grafomotorických návyků (přesné linie čar, čitelnost písmen) a k podpoře sebekontroly a seberealizace.

Důležitá je okamžitá zpětná vazba od pedagogického pracovníka a práce žáka s vlastní chybou.

4.7 Speciálně pedagogická intervence ergoterapie

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně – vzdělávacího systému školy

Ergoterapeutická péče je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako nadstandardní prvek. Individuální cvičební lekce jsou sestavovány, v návaznosti na sebe, pro děti předškolního a mladšího školního věku i žáky prvního a druhého stupně s pohybovým handicapem.

Charakteristika a obsahové vymezení

Svoji charakteristikou spadá ergoterapie do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Do hodin ergoterapeutické péče jsou zařazováni žáci s narušenými pohybovými a smyslovými schopnostmi a dovednostmi, které se projevují v oblasti:

- hrubé motoriky (pohyby ve velkých kloubních exkurzích – plazení, lezení, chůze, stoj, koordinace pohybů, orientace v prostoru, apod.)
- jemné motoriky (pohyby rukou – psaní, sebeobslužné činnosti, poruchy hmatového vnímání a citlivosti, apod.)

Před zařazením do ergoterapie prochází žáci orientační ergoterapeutickou diagnostikou, po které je navržen krátkodobý a dlouhodobý plán. Je určován podle prognózy a diagnózy žáka a stupně tělesného postižení. O vyřazení ze systému ergoterapie rozhodne ergoterapeut.

Cíl ergoterapeutické intervence

Motorika (pohyb) hraje významnou roli ve vývoji dítěte. Je prostředkem v procesu poznávání okolního světa a podílí se na vývoji kognitivních funkcí. Cílem je navození duševní a fyzické výkonnosti tak, aby byl jedinec schopen se začlenit do společnosti zdravé populace. Neméně důležitá je výchova k soběstačnosti, která vede žáka k samostatnosti při běžných denních činnostech s co nejmenší závislostí na druhé osobě. Ergoterapeutická péče svým zaměřením spadá do rámce pohybových a koordinačních dovedností, jejichž rozvoj je kladen i v různých výukových předmětech. Jejich zvládnutí či hledání možností kompenzačního řešení povedou k vývoji psychomotoriky a celkového rozvoje osobnosti žáka.

Ergoterapeut – speciální pedagog

Pozice ergoterapeuta – speciálního pedagoga spočívá v diagnostice a terapii pohybových handicapů žáků školy.

Formy péče

Ergoterapeutická péče probíhá především individuální formou. Pouze v MŠ se jedná o formu kolektivní - grafomotorika.

Speciální pedagog pracuje s dítětem samostatně nebo s pomocí osobního asistenta žáka ve speciální pracovně k tomu vyčleněné, vybavené a bezbariérově zařízené.

Časové vymezení

Ergoterapeutická péče je určena pro děti předškolního a mladšího školního věku. Stejně tak je důležité zařazovat ji pro žáky prvního a druhého stupně. Probíhá především jedenkrát týdně. Uvedená časová dotace připouští i výjimky. U dětí s těžkým stupněm tělesného postižení je potřeba rozvrh péče stanovit dle individuálního stavu žáka a jeho možností.

Organizační vymezení

Péče je včleněna do dopoledního rozvrhu žáka po předchozí domluvě s vyučujícími tak, aby co nejméně narušovala výuku. Může být rovněž zařazena do nultých hodin.

Spolupráce se SPC

Speciální pedagog spolupracuje s ostatními speciálními pedagogy Speciálně pedagogického centra. Spolu se podílí při diagnostice a návrhu vhodného řešení terapie.

Spolupráce s dalšími odborníky

Pověřený pracovník i další speciální pedagogové spolupracují při diagnostice a terapii také s dalšími odborníky, mezi které patří – pediatr, neurolog, somatoped, psycholog, pedopsychiatr, a další tak, aby péče byla provázaná a co nejkomplexnější v zájmu dítěte.

4.8 Speciálně pedagogická intervence hudebně terapeutická

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně-vzdělávacího systému školy

Skupinová hudebně-terapeutická péče je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako významný nadstandardní prvek. Je koncipována a směřována pro děti předškolního, mladšího školního věku i žáky prvního a druhého stupně školy.

Charakteristika a obsahové vymezení

Svým pojetím a charakteristikou spadá hudebně-terapeutická péče do vzdělávací oblasti Umění a kultura a částečně oblast Člověk a zdraví.

Do hodin hudebně-terapeutické péče jsou zařazováni žáci s poruchami učení a chování projevující se:

- neschopností se učit
- neschopností navazovat uspokojivé sociální vztahy s vrstevníky a učiteli
- nepřiměřeným chováním a emotivními reakcemi v běžných podmínkách
- celkovým výrazným pocitem neštěstí nebo deprese
- tendencemi vyvolávat somatické symptomy jako je bolest, strach a to ve spojení se školními problémy.

O zařazení a vyřazení z hudebně terapeutické péče rozhodují třídní učitelé ve spolupráci se speciálními pedagogy, terapeutkou a psychologem SPC.

Cíle hudebně terapeutické péče

Cílem je dosažení určité změny, integrace a rozvoje osobnosti žáka po stránce sebepoznání a porozumění druhým, po stránce rozpoznávání a vhodného vyjadřování vlastních citů a záměrů, po stránce rozvíjení vlastních dovedností a jejich uplatnění při dosahování svých cílů, po stránce vytváření realistických a dostatečně otevřených vztahů k sobě a druhým lidem.

Formy péče

Hudebně terapeutická péče probíhá skupinovou formou o maximálním počtu 6-7 žáků. Jedná se o skupinu přirozenou, jejíž součástí je žák i mimo situace terapie. Zároveň jde o skupiny uzavřené.

Péče probíhá ve speciální pracovně k tomu vyčleněné a vybavené.

Časové vymezení

Hudebně terapeutická péče je určena dětem celé školy. Probíhá jedenkrát týdně. Uvedená časová dotace připouští i výjimky.

Organizační vymezení

Hudebně terapeutická péče je zařazena do dopoledního programu žáků po předchozí domluvě s vyučujícími.

Spolupráce se SPC

Při hudebně terapeutické péči je důležitá spolupráce s ostatními speciálními pedagogy a psychologem SPC.

Spolupráce s dalšími odborníky

Terapeut hudebně terapeutické péče a ostatní speciální pedagogové spolupracují s dalšími odborníky – pediatry, neurology, pedopsychiatry a psychology tak, aby péče probíhala provázaně a komplexně v zájmu dětí.

4.9 Speciálně pedagogická intervence keramika

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně – vzdělávacího systému školy

Skupinová péče zaměřující se na rozvoj hrubé, ale především jemné motoriky je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako významný nadstandardní prvek. Je koncipována a směřována pro děti předškolního, mladšího školního věku i žáky prvního a druhého stupně naší školy.

Charakteristika a obsahové vymezení

Svým pojetím a charakteristikou spadá rozvoj motoriky, keramicko – terapeutická péče do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a do oblasti Umění a kultura.

Do hodin keramiky – terapeutické péče jsou zařazováni žáci s poruchami učení a chování projevující se:

- neschopností se učit
- neschopností získat základní prvky dovedností týkající se správných tvarů písmen
- nepřiměřeným chováním a emotivními reakcemi v běžných podmínkách
- celkovým výrazným pocitem neúspěchu
- tendencemi vyvolávat somatické symptomy jako bolest, strach a to ve spojení se školními problémy

O zařazení a vyřazení z keramicko – terapeutické činnosti rozhodují třídní učitel, vedoucí keramicko – terapeutické činnosti ve spolupráci s pracovníky SPC.

Cíle keramiky – terapeutické péče

Cílem je dosažení určité změny, integrace a rozvoje osobnosti žáka po stránce sebepoznání a porozumění druhým, vhodné vyjadřování vlastních citů a záměrů, po stránce rozvíjení vlastních dovedností a jejich uplatnění při dosahování svých cílů, vytváření otevřených vztahů k sobě i druhým lidem.

Formy péče

Keramika – terapeutická péče probíhá dvojí formou:

- dané hodiny se zúčastní všichni žáci ve třídě – po domluvě s učitelem keramicko – terapeutické péče
- dané hodiny se zúčastní žáci, kteří maximálně potřebují rozvoj jemné, ale i hrubé motoriky

Časové vymezení

Tato péče je určena dětem celé školy. Probíhá jedenkrát týdně. Uvedená časová dotace připouští i výjimky.

Organizační vymezení

Keramika – terapeutická péče je zařazena do dopoledního programu žáků po předchozí domluvě s vyučujícími.

Spolupráce se SPC

Při této činnosti je důležitá spolupráce i s ostatními speciálními pedagogy a psychology SPC.

Spolupráce s dalšími odborníky

Speciální pedagog, který vede keramiku – terapeutickou péči a ostatní speciální pedagogové spolupracují s dalšími odborníky – pediatry, neurology, pedopsychiatry a psychology tak, aby péče probíhala provázaně a komplexně v zájmu dětí.

Speciálně pedagogická intervence keramika byla ve školním roce 2023/2024 pozastavena z důvodu velkých energetických nákladů. Předpokládáme, že v příštích letech bude výuka obnovena v plném rozsahu. Keramiku v letošním školním roce budeme vyučovat v rámci zájmových útvarů.

4.10 Speciálně pedagogická intervence prostorová orientace a samostatný pohyb

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně – vzdělávacího systému školy

Předmět Prostorová orientace a samostatný pohyb je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako předmět speciální pedagogické péče

Charakteristika a obsahové vymezení

Svojí charakteristikou spadá předmět do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Základní dovedností, která zrakově postiženému člověku umožňuje fungování ve společnosti, je schopnost prostorové orientace a samostatného pohybu. Prostorová orientace a samostatný pohyb ovlivňují poznávání okolního světa a také zásadně zasahují do vývoje osobnostní složky žáka. Orientace je proces získávání a zpracování informací z prostředí.

Orientace se dělí na:

- makroorientaci - žák se učí orientovat ve vzdálenějším prostoru mimo svůj dosah, např. pohyb v prostorách školy.
- mikroorientaci - žák nacvičuje orientace v nejbližší vzdálenosti, ke které využívá své ruce.

Cíl prostorové orientace

Předmět prostorová orientace je důležitou součástí výchovy a vzdělávání u žáků se zrakovým postižením. Předmět si klade za cíl pomoci žákům vzhledem k jejich individuálním vlastnostem, dosáhnout co největší možné samostatnosti v oblasti mobility. Prvky prostorové orientace:

- vnímání prostoru a směrové orientace, popsání trasy
- porozumění základním pokynům
- samoobslužné činnosti
- základní techniky pohybu bez hole
- rozvíjení pohybově orientačních schopností
- technika dlouhé hole

Formy péče

Společná spolupráce speciálního pedagoga a asistenta pedagoga v prostorách školy i v areálu školy. Předmět je součástí předmětu Tělesná výchova. Denně probíhá procvičování samostatného pohybu a prostorové orientace, samoobslužných činností v rámci výuky pod dohledem asistenta pedagoga a speciálních pedagogů.

Časové vymezení

Předmět je součástí předmětu Tělesná výchova, 1 vyučovací hodina týdně. Denně probíhá procvičování samostatného pohybu a prostorové orientace v rámci výuky pod dohledem asistenta pedagoga.

Organizační vymezení

V rámci rozvrhu hodin v daném ročníku.

Spolupráce se SPC

Speciální pedagog spolupracuje s ostatními speciálními pedagogy z SPC.

Spolupráce s dalšími odborníky

Pověřený pracovník, asistent pedagoga i další speciální pedagogové spolupracují při organizaci výuky s dalšími odborníky, aby se žák naučil, procvičil si a ovládal důležité dovednosti v běžném životě.

4.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při diagnostice a následné péči žáků mimořádně nadaných spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem. Ve výuce využíváme vhodné metody a formy práce – individuální přístup, zadávání rozšiřujícího učiva, zařazování problémových úloh a samostatného studia. Ve třídě vytváříme pracovní kouty s encyklopediemi a jinými studijními materiály, ve zvýšené míře umožňujeme práci s internetem. U žáků s mimořádným nadáním respektujeme jejich individuální pracovní postupy, kreativitu, vlastní pracovní tempo a problematický přístup ke školní práci. Žáky motivujeme ve zvýšené míře k rozšiřování a prohlubování znalostí v oblastech nadání.

V průběhu školního roku často vyučujeme formou projektů, což umožňuje dětem s mimořádným nadáním výjimečně uplatnění svých schopností. Jedná se hlavně o možnosti zařadit do projektů různé seminární práce, drobné výzkumy, zadání specifických úkolů, prezentaci znalostí a zapojování do soutěží. V kolektivu třídy předcházíme konfliktním vztahům s vrstevníky i učiteli a špatné sociální přizpůsobivosti mimořádně nadaných dětí.

4.12 Zabezpečení výuky žáků odlišného kulturního a životního prostředí

V posledních letech se v naší škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Tyto děti v případě nutnosti přednostně zařazujeme do logopedické péče, která se zaměřuje převážně na rozšíření slovní zásoby a rozvoj komunikačních dovedností. Plněním obsahu průřezových témat se snažíme o upevňování a získávání vlastní identity, uvědomování si kulturních a historických tradic jejich národnosti.

Zvláštní péči věnujeme dětem ze sociálně a ekonomicky slabého prostředí. Ve zvýšené míře sledujeme patologické jevy a obtížné rodinné konstelace. Ve zvlášť odůvodněných případech snižujeme, případně promíjíme žákům placení školného nebo jiné finanční výdaje. Velmi úzce spolupracujeme s městskými orgány – sociálně-právním oddělením.

4.13 Průřezová témata

Průřezová témata prolínají výukou během celých devíti let. Jsou postupně zařazována a začleňována do vyučovacích předmětů, popř. se je snažíme plnit v projektových dnech. Jedná se o tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

4.14 Celoškolské projekty

Chování za mimořádných situací

Obsahové vymezení

Projekt je nedílnou součástí ŠVP. Reaguje na aktuální problémy současného světa. Je důležitým informativním prvkem základního vzdělání, jež vytváří možnosti pro vzájemnou

spolupráci žáků. Napomáhá rozvíjet osobnost žáka především v oblasti vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Využívá mezipředmětové vztahy, především těchto vyučovacích předmětů: přírodověda, vlastivěda, prvouka, bezpečnost a zdraví, etická výchova, občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, zeměpis a tělesná výchova.

Organizační vymezení

Projekt je organizován pro žáky 1. a 2. stupně. Je realizován v areálu školy i mimo něj. Není členěn pevně stanovenými vyučovacími hodinami. Jedná se o celodenní projekt v rozsahu 4 – 6 vyučovacích hodin.

Časové vymezení

Projekt je organizován dvakrát ročně.

Výchovně vzdělávací cíle

- umět vyhledat, pojmenovat a zmapovat základní složky integrovaného záchranného systému /IZS/
- kontaktovat pomocí komunikačních zdrojů (telefonů) jednotlivé složky IZS
- znát varovné signály při mimořádných událostech
- zvážit závažnost situace, rozhodnout se pro její řešení
- znát evakuační plán školy
- respekt, podpora a pomoc při řešení mimořádných situací
- utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci
- pochopit význam řádu, pravidel a zákonů
- chápat rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti
- chovat se tak, jak je žádoucí z hlediska životního prostředí
- poskytnout dle potřeby první pomoc

Souvislosti s průřezovými tématy

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní, morální a sociální rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Konkrétní náplň projektu a plnění témat je vždy obsažena v aktuální přípravě na každý projekt.

Projekt zaměřený na environmentální výchovu

Obsahové vymezení

Projekt je nedílnou součástí ŠVP. Všestranně rozvíjí klíčové kompetence vzájemných vztahů člověka a životního prostředí. Vede žáky k vzájemné provázanosti oblastí sociální, ekonomické a kulturní. Při realizaci jsou využívány znalosti žáků zejména z prvouky, přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, zeměpisu, chemie a fyziky.

Organizační vymezení

Projekt je organizován pro žáky 1. a 2. stupně. Je realizován v areálu školy i mimo něj. Není členěn pevně stanovenými vyučovacími hodinami. Jedná se o celodenní projekt. Je plněn buď formou celodenního projektu nebo ve spolupráci se střediskem ekologické výchovy Vila Doris a Lesy ČR., a.s.

Časové vymezení

Projekt je organizován průběžně během školního roku.

Výchovně vzdělávací cíle

- chovat se tak, jak je žádoucí z hlediska životního prostředí

- vést žáky k třídění odpadu
- vést žáky k životu s vědomým hospodařením s plasty a odpady
- vést žáky k hospodaření s vodou a energií
- vést žáky k dodržování vhodných stravovacích návyků a pitného režimu
- pracovat s odpadovými materiály a přírodními materiály
- přesouvat výuku do terénu, zahrady, přírody, lesa
- soustavně zvelebovat vnitřní a vnější prostředí školy
- rozvíjet a upevňovat citový vztah k rodnému kraji, k naší planetě

Souvislosti s ostatními průřezovými tématy

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity

Konkrétní náplň projektu a plnění témat je vždy obsažena v aktuální přípravě na každý projekt. Součástí ŠVP je školní program EVVO, který zpracovává všechny aktivity, cíle a formy práce v rámci EVVO.

Mikuláš – celoškolský projekt

Charakteristika projektu

Projekt je součástí ŠVP a prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem naší školy. Projekt má dlouhodobější charakter, protože příprava na Mikuláše je spojena s příchodem adventu a celý projekt vrcholí Vánocemi. Nejedná se tedy o jednorázovou akci, ale o dlouhodobou atmosféru adventu. Celý projekt vede k upevňování vztahu k lidovým zvykům a tradicím. Vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Organizační vymezení projektu

Projekt probíhá ve všech třídách. Žáci 9. tříd si každoročně připravují masky andělů, čertů a Mikuláše. Žáci 9. ročníku prochází celou školou a ostatním dětem nadělují malé dárečky.

Celý projekt napomáhá k rozvoji komunikace, spolupráce a dětem ukazuje dodržování starých zvyků a obyčejů.

Souvislosti s průřezovými tématy

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní, morální a sociální rozvoj

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova – lidské vztahy a multikulturalita, kulturní difference

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Konkrétní náplň projektu a plnění témat je vždy obsažena v aktuální přípravě na každý projekt.

Vánoční celoškolský projekt

Charakteristika projektu

Projekt je součástí ŠVP. Je zařazován každoročně ve všech třídách v průběhu měsíce prosince. Nejedná se tedy o jednorázovou akci, ale o dlouhodobou vánoční atmosféru. Doba Vánoc prolíná téměř všemi vyučovacími předměty a vrcholí jednodenním vánočním projektem se slavnostními besídkami ve třídách, nejčastěji s rozdáváním drobných dárečků. Připomínání období adventu ve třídách touto formou vede k upevňování vzájemných vztahů mezi žáky a vyučujícím, ke vzájemné pomoci a spolupráci, vytváří příležitosti pro individuální uplatnění. Zejména na I. stupni jsou do jednotlivých aktivit zapojováni velkou mírou rodiče.

Organizační vymezení projektu

Projekt probíhá ve všech třídách školy, tedy na I. i II. stupni. Je realizován ve třídách i mimo ně. Začlenění do jednotlivých předmětů je plně v kompetenci vyučujícího, který si zvolí jednotlivé aktivity, formy práce a výstupy. Projekt je založen na využívání mezipředmětových vztahů a plní mnohé okruhy všech průřezových témat.

Vyučující často využívají nabídek některých organizací, např. Vily Doris, vlastivědného muzea, kulturního domu, městské knihovny a dalších.

Součástí projektu jsou vánoční dílny pro rodiče a děti.

Souvislosti s průřezovými tématy

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní, morální a sociální rozvoj

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova – lidské vztahy a multikulturalita, kulturní difference

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Konkrétní náplň projektu a plnění témat je vždy obsažena v aktuální přípravě na každý projekt.

Velikonoční celoškolský projekt

Charakteristika projektu

Projekt je součástí ŠVP a prolíná některými okruhy všech průřezových témat. Zejména na I. stupni má projekt dlouhodobější charakter, protože příprava na Velikonoce je velmi úzce spojena s příchodem jara a toto téma prochází všemi vyučovacími předměty v delším časovém období. Nejedná se tedy o jednorázovou akci, ale o dlouhodobou jarní atmosféru. Jednodenní velikonoční projekt je zařazován každoročně ve všech třídách den před velikonočními prázdninami formou pracovních velikonočních dílen. Projektový den je pro děti zábavný, vede k upevňování vztahu k lidovým zvykům a tradicím. Vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Organizační vymezení projektu

Projekt probíhá ve všech třídách školy. Je realizován ve třídách i mimo ně. Začlenění do jednotlivých předmětů je plně v kompetenci vyučujícího, který si zvolí jednotlivé aktivity, formy práce a výstupy. Projekt je založen na využívání mezipředmětových vztahů a plní mnohé okruhy všech průřezových témat.

Vyučující často využívají nabídek některých organizací, např. Vily Doris, vlastivědného muzea, kulturního domu, městské knihovny a dalších.

V samotném jednodenním projektu mají vyučující zahrnuty různé aktivity, které jsou zaměřeny k oslavám jara.

Souvislosti s průřezovými tématy

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní, morální a sociální rozvoj

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova – lidské vztahy a multikulturalita, kulturní difference

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Konkrétní náplň projektu a plnění témat je vždy obsažena v aktuální přípravě na každý projekt.

Aprílový den – celoškolský projekt

Charakteristika projektu

Projekt je součástí ŠVP a prolíná všemi okruhy průřezových témat. Je zařazován na I. i II. stupni naší školy, přičemž aktivity jsou přizpůsobeny věku žáků. Projekt nebývá zařazován každoročně ve všech třídách. Jednotlivé činnosti jsou velmi rozmanité, směřují k podpoře tvořivosti, aktivity a fantazie žáků. Projekt je pro děti zábavný, podporuje schopnost spolupráce i vzájemné komunikace mezi všemi zúčastněnými.

Organizační vymezení projektu

Projekt Aprílový den má dlouhodobý charakter. Bývá zahájen 1. dubna tzv. Aprílovým dnem a dále pokračuje a prolíná do celého života školy ve všech třídách v průběhu měsíce dubna. Projekt je realizován ve třídě i dalších prostorách školy či školní zahrady. Začlenění do jednotlivých předmětů je v kompetenci vyučujících, kteří si zvolí míru zapojení do daných aktivit, formy práce i výstupy.

Souvislosti s průřezovými tématy

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní, morální a sociální rozvoj

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova – lidské vztahy a multikulturalita, kulturní difference

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Konkrétní náplň projektu a plnění témat je vždy obsažena v aktuální přípravě na každý projekt. Projektový den je pro děti zábavný, vede k upevňování vztahu k lidovým zvykům a tradicím. Vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Preventivní program školy

Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Preventivní program školy je konkrétní samostatný dokument školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti.

Preventivní program vychází z preventivní strategie školy, je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence.

Dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

5 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí zákonem 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §51, §52, §53, §54, §55, vyhláška č. 48/2005 ve znění vyhlášky č. 256/2012 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - a) co se mu daří;
 - b) co mu ještě nejde;
 - c) jak bude pokračovat dál.
- Při hodnocení i při průběžné klasifikaci žák komentuje své výkony a výsledky.

5.1 Hodnocení žáků

- Během školního roku je žák průběžně hodnocen:
 - a) ústně – pochvala, napomenutí,
 - b) písemně – do žákovských knížek vyučující zapisuje průběžný průběh výchovně – vzdělávacího procesu
 - c) známkou, která může být i v žákovské knížce doplněna slovním hodnocením.

- Na konci 1. a 2. pololetí je žák hodnocen známkou – doplněnou širším slovním hodnocením. Slovní hodnocení v naší škole dokresluje udělenou známkou, má převážně pozitivní a motivující charakter s prvky nápravy.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady – schválením Školního řádu školská rada tento souhlas uděluje.

5.2 Kriteria hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Preferovat ústní zkoušení před písemným
- Při písemném zkoušení volit způsob, ve kterém stačí krátká odpověď (testy s doplněním nebo volbou správné odpovědi)
- Při diktátu přizpůsobit tempo diktování - např. psát každou druhou větu, diktát předepsaný jen doplňovat
- Při práci s textem preferovat individuální tempo žáka
- Písemný projev klasifikovat mírněji, případně pouze zaznamenat počet chyb
- V naukových předmětech se zaměřit na obsahovou správnost, nehodnotit chyby z nedokonalého přečtení nebo nepochopení textu
- Při čtení poskytnout dostatek času
- Přesvědčit se o pochopení zadání úlohy
- Umožnit používání kompenzačních pomůcek
- Využívat průběžného i shrnujícího slovního hodnocení

5.3 Kriteria hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

- Nejdůležitějším bodem je respektovat individualitu každého žáka s IVP a jeho předpokladu k učení
- Při hodnocení žáka vycházet především z vypracovaného vzdělávacího plánu, podle něho se řídit – čeho chceme docílit a jakými prostředky
- Při hodnocení přihlížet k učební motivaci, schopnostem, zájmům a vlastnostem
- Hodnotí se především individuální pokrok žáka
- Hodnocení žáka s IVP by mělo být převážně slovní – s motivačními prvky do další práce
- Hodnotit každý i sebemenší úspěch
- Umožnit používání kompenzačních pomůcek
- Na jakoukoli činnost dát dítěti dostatek prostoru a času

5.4 Zásady pro používání slovního hodnocení

v souladu s §15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií

- V případě, že si rodiče přejí pouze slovní hodnocení (SH), slovní hodnocení v kombinaci se známkami (popř. slovní hodnocení navrhne vyučující), hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii – viz dodatek (příloha č. 1, č. 2 a č. 3) věcné a všestranné. Uvedené přílohy se však týkají pouze situací, kdy žák přechází z naší školy na jinou školu.

- Znamka ze slovního hodnocení musí být zřetelná a jasná, aby se mohla započítat do celkového hodnocení žáka.
- Vzhledem ke skutečnosti, že širší slovní hodnocení je součástí našeho celkového hodnocení (dotváří celkový charakter udělené známky), nemusí být souhlas rodičů pouze se slovním hodnocením písemný.
- Slovní hodnocení podle § 15 odst. 2 musí odpovídat v tom případě, že žák přechází na jinou školu a má pouze slovní hodnocení.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech v případě použití slovního hodnocení se řídí přílohou č. 1, 2 a 3 tohoto pokynu – při přechodu na jinou školu.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou v případě použití slovního hodnocení jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Kritériem pro hodnocení je porovnání výsledků žáka s očekávanými výstupy formulovanými v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka.
- Pokud je žák hodnocen pouze slovně a zůstává i nadále žákem naší školy, upouští se od striktního dodržení jednotlivých příloh. V tomto případě se doporučuje hodnotit tak, aby bylo zcela patrné, o jakou známku se jedná, ale slovní hodnocení musí mít především motivační charakter pro další práci dítěte.

5.5 Při přechodu našeho žáka na ZŠ běžného typu se postupuje následovně:

- v případě nutnosti, kdy ZŠ vyžaduje slovní hodnocení, se vychází z příloh č. 1 – 3
- v případě, že ZŠ nepožaduje slovní hodnocení, se žákovi vydá státní typ vysvědčení se známkou, která odpovídá jeho schopnostem – vnitřní slovní motivační hodnocení se nepřepisuje a na vysvědčení se neuvádí.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 – velmi dobré
 - b) 2 – uspokojivé
 - c) 3 – neuspokojivé

5.6 Klasifikace chování

- klasifikaci chování žáků provádí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a ostatními učiteli

- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování Školního řádu během klasifikačního období.
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže udělená výchovná opatření nebyla účinná
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou
- kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

- Žák dodržuje Školní řád. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

- Chování žáka je v podstatě s ustanovením Školního řádu. Dopustí se závažného přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák se však snaží své chyby napravit.

Podle § 31, odst. 3 se v naší organizaci za hrubé porušení Školního řádu považuje:

- hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy
- hrubé fyzické útoky žáka vůči svým spolužákům
- kyberšikana naměřená vůči pracovníkům školy i spolužákům
- šikana namířená proti spolužákům
- konzumace alkoholu ve škole i na akcích pořádaných školou
- konzumace omamných látek ve škole i na akcích pořádaných školou
- kouření cigaret (i elektronických) ve škole i na akcích pořádaných školou

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti Školnímu řádu; závažných přestupků se dopouští opakovaně.

5.7 Klasifikace v povinných a nepovinných předmětech

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“
 - Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním,
- prospěl (a)
- neprospěl (a)
- nehodnocen (a)

- a) „**prospěl (a) s vyznamenáním**“ - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) „**prospěl**“ - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný),
- c) „**neprospěl**“ - je-li v některém povinném předmětu stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
- d) **nehodnocen (a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5.8 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - analýzou výsledků činnosti žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogickopsychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
 - rozhovory se žákem a rodiči žáka.
- Žák 5. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka.
- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do hodnotících archů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

5.9 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li rodič žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém s rodičem žáka.
- V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho rodiče povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho rodiče opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník nebo kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy (nejpozději do 31. 8.). Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Komisionální zkouška je vždy písemná. Komisionální zkouška trvá 45 minut. Komisi tvoří: vyučující daného předmětu, přísedící (učitel daného předmětu) a předseda komise – zpravidla zástupce ředitele pro I. a II. stupeň.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

5.10 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení a klasifikace (při přechodu na jinou školu)

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním, jestliže slovní hodnocení podle přílohy 1, 2 a 3 odpovídá stupňům prospěchu §16 odst. 3 vyhlášky 48/2005, ve znění vyhlášky č. 256/2012 Sb., o základním vzdělávání.
 - b) prospěl (a), jestliže slovní hodnocení podle přílohy 1, 2 a 3 odpovídá stupňům prospěchu §16 odst. 3 vyhlášky 48/2005, ve znění vyhlášky č. 256/2012 Sb., o základním vzdělávání.
 - c) neprospěl (a), jestliže slovní hodnocení podle přílohy 1, 2 a 3 odpovídá stupňům prospěchu §16 odst. 3 vyhlášky 48/2005, ve znění vyhlášky č. 256/2012 Sb., o základním vzdělávání.
 - d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Poučení o povinnosti dodržovat školní řád (§ 22 odst. 1 písm b), §30 odst. 3 školského zákona

Místo zveřejnění Školního řádu:

- dálkový přístup – www.schola-viva.cz
- každý třídní učitel
- sekretariát školy
- odpočinkový kout – 2. patro (před ředitelnou)

Způsob seznámení žáků a zákonných zástupců se Školním řádem a poučení o povinnosti dodržovat Školní řád

- při přijímání nových žáků
- informativní schůzka zákonných zástupců nových žáků
- zahájení nového školního roku
- třídní schůzky – září
- individuální konzultace

5.11 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

(1) Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Hodnotí se:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- g) kvalita výsledků činností,
- h) osvojení účinných metod samostatného studia.

(2) Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V učení je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Učí se svědomitě.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák v podstatě ovládá dané učivo, v učení a práci nepotřebuje větších podnětů. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky,

grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák učivo ovládá jen částečně, má mezery ve vědomostech a dovednostech. V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků má závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Projevuje malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák požadované učivo neovládá. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné.

Příloha č. 2

5.12 Klasifikace ve vyučovaných předmětech s převahou praktického zaměření

(1) Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Hodnotí se:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činností,
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- ch) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

(2) Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické

činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

5.13 Klasifikace ve vyučovaných předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Převahu uměleckého zaměření má: výtvarná výchova

Převahu výchovného zaměření má: hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova

Žák zařazený do léčebné tělesné výchovy (ergoterapie) se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu, kvalita výsledků činnosti
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- v tělesné výchově je nutné přihlížet ke zdravotnímu stavu žáka

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků své předpoklady rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.